



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ACTION
20 PLAN
25



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2568

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัตินโยบาย พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารและจัดการศึกษาควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 สภาพทั่วไป	1
1.1.1 ความเป็นมา	1
1.1.2 ที่ตั้ง	1
1.1.3 อำนาจหน้าที่	1
1.1.4 โครงสร้างการบริหาร	3
1.1.5 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด	3
1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	4
1.2.1 ข้อมูลสถานศึกษา	4
1.2.2 ข้อมูลนักเรียน	5
1.2.3 ข้อมูลบุคลากร	6
1.3 ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	8
1.3.1 ผลการประเมินหน่วยงาน	8
1.3.2 ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรีฯ	12
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1)	12
2.2 แผนระดับ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	15
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	15
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	22
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	25
2.3 แผนระดับ 3	27
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	27
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	27
2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	28
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงาน	29
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงาน	29
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

	หน้า
2.4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	29
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	29
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	32
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	36
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
2.4.5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579	42
2.4.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568	42
2.4.7 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	43
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46
3.1 การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46
3.2 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ	48
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	63
4.1 แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	63
4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	64
4.3 การติดตามและประเมินผล	65
ภาคผนวก	
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
แบบฟอร์มข้อเสนอโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
รายละเอียดข้อเสนอโครงการ	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	3

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	3
2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	4
3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	5
4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	5
5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียนจำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	5
6 ข้อมูลอัตรากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา	6
7 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	7
8 ผลการประเมินหน่วยงาน จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8
9 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับประเทศ ระดับ สพฐ. จังหวัด ศึกษาธิการภาค จังหวัด และระดับเขตพื้นที่	8
10 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง ปีการศึกษา 2566	9
11 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่	9
12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	9
13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่	10
14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี	10
15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	10
16 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	11
17 แผนการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 งบดำเนินงาน (งบพื้นฐาน และงบเพิ่มประสิทธิภาพผลลัพธ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	46

ตารางที่	หน้า
18 ตารางแสดงงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามหมวดงบประมาณ และจัดเรียงตามลำดับความสำคัญของโครงการ	49
19 ตารางแสดงการเชื่อมโยงแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และ แผนระดับ 3 และนโยบายต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของหน่วยงาน	51

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการบริหาร และจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) บนพื้นฐานความเป็นไทย

5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาการบริหารจัดการ โดยการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน

4. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษา (English Literacy) และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) บนพื้นฐานความเป็นไทย

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1,008,360 บาท (หนึ่งล้านแปดพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน) ตั้งไว้ตามแผนบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามข้อ ค ค่าใช้จ่าย ตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,008,360 บาท จำนวน 16 โครงการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบแลมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1	25,580
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	2	72,800
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	10	561,740
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	2	348,240
รวม	16	1,008,360

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 สภาพทั่วไป

1.1.1 ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 เรื่อง การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีพื้นที่บริการ (Service Area) ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะพะงั่น และอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98 หน้า57 ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2553)

1.1.2 ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 389/5 หมู่ 4 ถนนดอนนก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000โทรศัพท์ 0-7727-3298 โทรสาร 0-7727-3071 เว็บไซต์ www.surat1.go.th อีเมล: surat1@surat.go.th

1.1.3 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.1.4 โครงสร้างการบริหาร



แผนภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

1.1.5 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์กรตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 5 อำเภอ 11 เครือข่าย รวมทั้งสิ้น 115 แห่ง

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (สพฐ.)
เมืองสุราษฎร์ธานี		20
	1) ชุนทะเล	9
	2) บางกุ้ง	11
กาญจนดิษฐ์		48
	3) กาญจนดิษฐ์	11
	4) ช้างคู่	14
	5) ท่าทองอุแท	12
	6) กรูด ป่าร้อน คลองสระ	11
ดอนสัก		20
	7) ดอนสัก	9
	8) ปากแพรก	11
เกาะสมุย		18
	9) สมุย 1	10
	10) สมุย 2	8
เกาะพะงัน		9
	11) เกาะพะงัน	9
รวม		115

ที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 115 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 88 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 27 แห่ง

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	88	76.52
ขยายโอกาส	27	23.48

ที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)					รวม	ร้อยละ
	เมืองฯ	กาญจนดิษฐ์	ดอนสัก	เกาะสมุย	เกาะพะงัน		
ประถมศึกษา	2	3	1	1	-	7	6.90
อนุบาล - ประถมศึกษา	10	35	15	14	7	81	69.83
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	8	10	3	4	1	26	22.41
อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	1	1	0.86
รวม	20	48	19	19	9	115	100

ที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. โรงเรียนขนาดเล็ก		
- จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 60 คนลงมา	13	11.30
- จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61-120 คน	30	26.09
2. โรงเรียนขนาดกลาง		
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-600 คน	65	56.52
3. โรงเรียนขนาดใหญ่		
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601-1,500 คน	6	5.22
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1	0.87
รวม	115	100

ที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

1.2.2 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียนจำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	466	437	903	56
อนุบาล 2	1,067	1,000	2,067	122
อนุบาล 3	1,241	1,209	2,450	132
รวมก่อนประถมศึกษา	2,774	2,464	5,420	310
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,673	1,485	3,158	148
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,601	1,438	3,039	146
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,538	1,495	3,033	151
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,556	1,449	3,005	152
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,594	1,407	3,001	147
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,593	1,447	3,040	153
รวมประถมศึกษา	9,555	8,721	18,276	897
มัธยมศึกษาปีที่ 1	511	387	898	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	370	337	707	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	404	338	742	34
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,285	1,062	2,347	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	4	9	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	6	9	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	9	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	12	27	3
รวมทุกระดับ	13,629	12,441	26,070	1,310

ที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

1.2.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 6 ข้อมูลอัตราากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	89
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	38
ข้าราชการครู	1,389
ลูกจ้างประจำ	21
พนักงานราชการ (ผู้สอน)	22

ครูชั้นวิกฤต	28
บุคลากรวิทย์+คณิต	5
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	38
ธุรการโรงเรียน (อัตราละ 15,000 บาท และ 9,000 บาท)	90
นักการภารโรงแผน+นักการภารโรง sp 2	97
รวม	1,817

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 26 ธันวาคม 2567

ตารางที่ 7 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ					พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท.	ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร 38 ค. (2)				
ผู้บริหารการศึกษา	1	3							4
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการ ศึกษา			1	12	2				15
กลุ่มอำนวยการ			1	-	5	-	2	7	15
กลุ่มนโยบายและแผน			1	-	3	1	-	-	5
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์			1	-	6	1	-	1	9
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	-	3	1	-	1	6
กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา			1	-	5	2	-	1	9
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	-	1	-	-	-	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร			1	-	--	-	-	-	1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา			1	-		-	--		1
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	-	-	--		-	1
รวม	1	3	10	12	25	5	2	10	69

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ 21 มกราคม 2568

1.3 ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.3.1 ผลการประเมินหน่วยงาน

ตารางที่ 8 ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ/ คะแนน	ระดับคุณภาพ/ ระดับผล การประเมิน
1. ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ		5
2. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	-	4.71
4. การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	5
5. การประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0	4.74140	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0
6. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	96.35	ผ่านดี

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ 21 มกราคม 2568

1.3.2 ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับประเทศ ระดับ สพฐ. จังหวัด ศึกษาธิการภาค จังหวัด และระดับเขตพื้นที่ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 2,797 คน (ปกติ 2,205 คน, พิเศษ 552 คน และ Walk-in 40 คน)

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนน เต็ม	จำแนกตามระดับ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
			สพท.	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	2,205	100	46.80	49.49	50.16	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	2,205	100	58.40	62.67	61.61	61.38	62.58
รวม 2 ด้าน	2,205	200	52.60	56.08	55.89	56.65	57.78

ที่มา : รายงานผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง ปีการศึกษา 2566

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)			ผลต่าง (ปีการศึกษา)	
	2564	2565	2566	2564 กับ 2565	2565 กับ 2566
คณิตศาสตร์	42.75	41.31	46.80	-1.44	+5.49
ภาษาไทย	50.54	52.49	58.40	+1.95	+5.91
รวม 2 ด้าน	46.69	46.90	52.60	+0.21	+5.70

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับ สพฐ.			ระดับเขตพื้นที่		
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
ภาษาไทย	600,358	57.30	16.51	386,360	56.20	16.17	2,225	57.54	15.54
ภาษาอังกฤษ	600,277	37.32	18.88	386,294	33.65	15.18	2,225	34.12	15.76
คณิตศาสตร์	600,198	29.96	17.71	386,262	28.70	16.46	2,225	27.72	16.24
วิทยาศาสตร์	600,256	40.75	15.27	386,287	39.69	14.81	2,225	40.17	14.32
รวมทุกวิชา		41.33			39.56			39.89	

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง (ปีการศึกษา)	
	2564	2565	2566	2564 กับ 2565	2565 กับ 2566
ภาษาไทย	50.83	54.83	57.54	+4.00	+2.71
ภาษาอังกฤษ	38.03	35.40	34.12	-2.63	-1.28
คณิตศาสตร์	35.98	26.96	27.72	-9.02	+0.76
วิทยาศาสตร์	35.24	38.75	40.17	+3.51	+1.42
รวมทุกวิชา	40.02	38.99	39.89	-1.04	+0.90

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

วิชาที่สอบ	ระดับประเทศ			ระดับ สพฐ.			ระดับเขตพื้นที่		
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
ภาษาไทย	398,468	50.73	17.07	282,551	51.62	16.66	417	50.90	15.17
ภาษาอังกฤษ	395,338	31.76	14.47	280,150	31.42	13.85	417	28.13	10.55
คณิตศาสตร์	398,023	25.38	14.99	282,249	25.62	15.06	416	22.27	10.10
วิทยาศาสตร์	396,192	29.93	9.73	280,781	30.08	9.73	417	28.75	7.97
รวมทุกวิชา		34.45			34.68			32.52	

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	2564	2565	2566	2564 กับ 2565	2565 กับ 2566
ภาษาไทย	51.20	52.99	50.90	+1.79	-2.09
ภาษาอังกฤษ	26.09	27.34	28.13	+1.25	+0.79
คณิตศาสตร์	21.57	21.98	22.27	+0.41	+0.29
วิทยาศาสตร์	30.42	32.97	28.75	+2.55	-4.22
รวมทุกวิชา	32.32	33.82	32.52	+1.5	-1.3

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 2,759 คน (ปกติ 2,532 คน, พิเศษ 204 คน และ Walk-in 23 คน)

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน(ไม่รวม นร. Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเต็ม	จำแนกตามระดับ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
			สพท.	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
อ่านออกเสียง	2,532	100	75.61	79.41	79.60	79.61	79.93
อ่านรู้เรื่อง	2,532	100	77.36	78.73	77.80	77.94	78.06
รวม 2 สมรรถนะ	2,532	100	76.49	79.07	78.70	78.78	79.00

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	2564	2565	2566	2564 กับ 2565	2566
อ่านออกเสียง	59.34	74.27	75.61	+14.93	+1.34
อ่านรู้เรื่อง	67.55	78.29	77.36	+10.74	-0.93
รวม 2 สมรรถนะ	63.79	76.28	76.49	+12.49	+0.21

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้อง
กับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทั้ง 5 อำเภอ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การ ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบ

การบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัย

ทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น

แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) ส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มี การซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครุเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร

ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากรบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นนวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนสำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานที่

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ยุ่่นนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์และเป้าหมาย

“ เมืองเกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข ”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจด้านการค้าการลงทุน บริการ โลจิสติกส์ การเกษตรการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดกลุ่มอาเซียน
- 2) พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคนสังคมที่มีคุณภาพมีความสุข
- 3) พัฒนาระบบการจัดการเพื่อพัฒนาเมืองโดยใช้ฐานของความเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม
- 4) พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร การบริการอย่างครบวงจร

ยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ซึ่งยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ไป ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการผลิตสินค้าทางการเกษตร ปศุสัตว์และประมงที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวทุกมิติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เชื่อมโยงภูมิภาคทั้งจังหวัด และกลุ่มจังหวัด โดยใช้พื้นฐานดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ คุณภาพชีวิตเพื่อให้ความสมบูรณ์เพื่อสังคมอายุ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ฐานเกษตรและท่องเที่ยวมาจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดสุราษฎร์ธานี อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566-2570 แผนการขับเคลื่อนนวัตกรรม การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) แผนพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2567-2570) โดยแผนดังกล่าวได้กำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์เชิงรุกโดยเน้นประเด็นการพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ 1) จัดการศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัด 2) สร้างกลไกและบูรณาการการเครือข่ายความร่วมมือ

2.4.7 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย”

นิยามศัพท์

องค์กรที่มีสมรรถนะสูง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ประการ ได้แก่ 1) การตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและ แสวงหาแนวทางในการบรรลุเป้าหมาย 2) การมีและแบ่งปันค่านิยมร่วมกันของบุคลากรทั่วทั้งองค์กร 3) การ มุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ 4) การเป็นองค์กรที่มีการปรับตัวและยืดหยุ่น 5) การมุ่งเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ 6) วัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและเน้นการลงมือทำจริง

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs X 8Cs ดังนี้

3R คือ ทักษะด้านความรู้ หรือ Hard Skills ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W)riting (เขียนได้) และ(A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

8C หรือ ทักษะทางอารมณ์ หรือ Soft Skills ได้แก่ Critical thinking & Problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & Innovation (ทักษะด้านการ สร้างสรรค์และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ) Communications, Information & Media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & Learning skills (ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Compassion (มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย)

ความเป็นไทย (Thainess) หมายถึง การรับรู้และการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ เอกลักษณ์ความเป็นไทย และรักในเอกลักษณ์ของไทยและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่เกิดขึ้น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรมไทย และยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การรักษา

ระเบียบวินัย การปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรมไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 2) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) พัฒนาการบริหารจัดการ โดยการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- 4) ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษา (English Literacy) และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 7) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 8) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ด้าน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของ
แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.1 การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงานมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำบัญชีจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 งบดำเนินงาน (งบพื้นฐาน และงบเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) เป็นเงิน 3,285,000 บาท
- ข. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน) เป็นเงิน 806,640 บาท
- ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)
 - โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 หรือ ภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณา/ทบทวนหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.) เป็นเงิน 1,008,360 บาท
 ประกอบด้วยโครงการตามความต้องการจำเป็นและตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 16 โครงการ

รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค) เป็นเงิน 5,100,000 บาท รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 17 แผนการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 งบดำเนินงาน (งบพื้นฐาน และงบเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
		จัดตั้ง
ก	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)	
1	ค่าสาธารณูปโภค	880,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและพาหนะ และอื่นๆ	1,100,000
3	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	160,000
4	วัสดุสำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ และอื่นๆ	300,000
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร /จัดทำเอกสาร	5,000
6	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งและบำรุงสวน	35,000
7	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง	100,000

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
		จัดตั้ง
8	ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสำนักงาน	205,000
9	ค่าจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน(โอนเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	400,000
10	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	100,000
	รวม (ก)	3,285,000
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)	
	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน รวม 7 อัตรา (จ้างตามระเบียบพัสดุฯ) จำนวน 12 เดือน	
	- เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ประจำกลุ่ม วุฒิ ปวส. 1 อัตรา เดือนละ 13,800 บาท	165,600
	- พนักงานทำความสะอาด วุฒิการศึกษาภาคบังคับ 1 อัตรา เดือนละ 9,000 บาท	108,000
	- พนักงานขับรถ 2 อัตรา วุฒิการศึกษาภาคบังคับ เดือนละ 10,000 บาท	240,000
	- พนักงานบริการ (คนสวน) วุฒิการศึกษาภาคบังคับ 1 อัตรา เดือนละ 11,000 บาท	132,000
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ อัตรา เดือนละ 10,000 บาท (สัญญา 1 ปี)	120,000
	- ค่าจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งพนักงานธุรการ 1 อัตรา เดือนละ 13,680 บาท (3 เดือน)	41,040
	รวม (ข)	765,600
ค	ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้น้อย และวัสดุ)	
	-โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 หรือ ภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณา/ทบทวนหลังจากได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.)	1,008,360
	รวมทั้งสิ้น (ค)	1,008,360
	รวมทั้งสิ้น (ก+ข+ค)	5,100,000

3.2 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนทั้ง 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้ แผนระดับ 1 ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นต้น

สามารถจำแนกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แหล่งงบประมาณ ตามแผนบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ข้อ ค. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 หรือ ภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณา/ทบทวนหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.) จำนวน 16 โครงการ เป็นเงิน 1,008,360 บาท รายละเอียดโครงการดังนี้

ตารางที่ 18 ตารางแสดงงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จัดเรียงตามลำดับความสำคัญของโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ในการ ดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	
				งบ สพท.	งบ สพฐ.
1	เสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เจตจำ/แผนฯ	พ.ย.67	29,000	-
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	วัลภรณ์/แผนฯ	พ.ย.-ธ.ค.67	101,560	
3	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและ ประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาฯ	ดวงมณี, กัญญารัตน์/ อำนวยการ	ต.ค.67-ก.ย.68	217,680	
4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	นัยนา, เบ็ญจ มาศ/ส่งเสริมฯ	ธ.ค.67	200,000	
5	พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Obec Zero Dropout)	นัยนา,นัทธมน/ ส่งเสริมฯ	พ.ย.67-มี.ค.68	30,800	
6	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริม การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เรณู/นิเทศฯ	ต.ค.67-เม.ย.68	41,870	
7	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA	อมราภรณ์/ นิเทศฯ	ต.ค.67-มี.ค.68	17,200	
8	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย)	สมชาย/ พัฒนาครูฯ	พ.ค.-ก.ย.68	52,360	
9	พัฒนาการจัดการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	โสภิตา/นิเทศฯ	พ.ค.-ก.ย.68	55,465	-
10	การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	วลีรัตน์/นิเทศฯ	เม.ย-ก.ย.68	38,140	5,000

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ในการ ดำเนินการ	วงเงินงบประมาณ	
				งบ สพท.	งบ สพฐ.
11	เสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา	นัยนา, โรสนี/ ส่งเสริมฯ	เม.ย.-ก.ค.68	25,580	-
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมปีงบประมาณ 2568	พจมาศ/นิเทศฯ	เม.ย.-ก.ย.68	42,000	-
13	พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ธีรวิทย์/นิเทศฯ	พ.ค. - ก.ย.68	51,340	-
14	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	พุทธรักษา/ นิเทศฯ	ต.ค.67-ก.ย.68	25,975	-
15	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ณิชารัตน์/ นิเทศฯ	พ.ค.-ส.ค.68	37,100	-
16	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	นิภาพร / นิเทศฯ	ธ.ค.67-ก.ย.68	42,290	-
รวม				1,008,380	

ตารางที่ 19 ตารางแสดงการเชื่อมโยงแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และ แผนระดับ 3 และนโยบายต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๓.๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๒๔-๒๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๔-๒๕	แผนการศึกษาฯ ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน													
1	เสริมสร้างทักษะครูและบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา	นัยนา, โรสนี/ ส่งเสริมฯ	เม.ย.- ก.ค.68	25,580	3	12	12	-	1	4	2.8	8	2
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน													
2	พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง(Obec Zero Dropout) กิจกรรม 1) กิจกรรมการลงพื้นที่ติดตามประชากรวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบจำนวน 5 อำเภอ 11 เครือข่าย 2) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น	นัยนา, นัทธมน/ ส่งเสริมฯ	พ.ย.67- มี.ค.68	30,800	3	12	12	-	2	1	2.2	3	2
3	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีงบประมาณ 2568	พจมาศ/ นิเทศฯ	เม.ย.- ก.ย.68	42,000	4	17	9	-	2, 3	1, 2	2.9	6,9	2

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒			แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๓.๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๔-๖๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๖๔-๖๕	แผนการศึกษาฯ ปี ๖๖-๗๐ อนุชกน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21													
4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 กิจกรรม การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	นัยนา, เบ็ญจมาศ/ ส่งเสริมฯ	๓.ค.67	200,000	3	12	12	-	3	2	-	3,7	2
5	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรม 1) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ	เรณู/ นิเทศฯ	ต.ค.67- เม.ย.68	41,870	3	12	12	-	3	2	-	4	2

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๓.๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๔-๖๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๖๔-๖๕	แผนการศึกษาฯ ปี ๖๕-๗๐ ฉบับคน
	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2) นิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) สรุปและรายงานผล												
6	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความ ฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA กิจกรรม 1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA 2) กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และ สังเกตชั้นเรียน 3) กิจกรรมประกวดวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	อมรภรณ์/ นิเทศฯ	ต.ค.67- มี.ค.68	17,200	3	12	12	-	3	2	-	3	2
7	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย)	สมชาย/ พัฒนาครูฯ	พ.ค.-ก.ย.68	52,360	3	12	12	-	3	2	-	10, 12	2

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ									
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๕.๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๔-๖๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๖๔-๖๕	แผนการศึกษาฯ ปี ๖๖-๗๐ ฉบับคน	
	กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาบรรจุใหม่													
8	พัฒนาการจัดการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษสู่การปฏิบัติ และ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรม 1) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2) share and Learn นวัตกรรม/ รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” 3) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	โสภิตา/ นิเทศฯ	พ.ค.-ก.ย.68	55,465	3	10	12	-	3	2	-	1, 2	2	

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๓.๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๔-๖๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๖๔-๖๕	แผนการศึกษาฯ ปี ๖๖-๗๐ อนุชกน
9	<p>การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ กิจกรรม</p> <p>1) การประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ</p> <p>2) การลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดฯ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ</p> <p>3) การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ</p>	วลีรัตน์/ นิเทศฯ	เม.ย-ก.ย.68	38,140	3	12	12	-	3	2	2.1, 2.9	3	2
10	<p>พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ</p>	จีรวุฒิ/ นิเทศฯ	พ.ค. - ก.ย.68	51,340	3	12	12	-	3	2	2.9	3	2

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๓.๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๒๔-๒๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๔-๒๕	แผนการศึกษาฯ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓
11	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม กระบวนการ PLC การพัฒนา ศักยภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม นิเทศ ติดตาม การพัฒนา ศักยภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	พุทธรักษ์/ นิเทศฯ	ต.ค.67- ก.ย.68	25,975	3	12	12	-	3	2	9	3	2
12	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การใช้ AI เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรม 1) อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะ การใช้ AI เพื่อเสริมสมรรถนะ	นิชาภัทร/ นิเทศฯ	พ.ค.-ส.ค.68	37,100	3	12	12	-	3	2	2.10	3, 10.1 1	2

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๖๔-๖๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๖๔-๖๕	แผนการศึกษาฯ ปี ๖๖-๗๐ ฉบับคน
	ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2) การนิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)												
13	การขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรม 1) อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” 2) การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 3) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้เกี่ยวข้อง	นิภาพร / นิเทศฯ	ธ.ค.67- ก.ย.68	42,290	3	10,1 2	12	-	3	2	-	1	2

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	ระยะเวลา ดำเนินการ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								
					แผนระดับ ๑		แผนระดับ ๒		แผนระดับ ๓		นโยบายและ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		
					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ๑๓	แผนความมั่นคง	แผนฯ ๕ ปี สพฐ.	แผนฯ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ สพฐ.	นโยบายกระทรวงฯ ๒๔-๒๕	นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๒๔-๒๕	แผนการศึกษา ฉบับที่ ๒๕-๓๐ ฉบับที่ ๓
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ													
14	เสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม การเสริมสร้างศักยภาพและ ประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	เจด็จ/ แผนฯ	พ.ย.67	29,000	3	12	12	-	3	2	-	10	2
15	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	วัลภรณ์/ แผนฯ	พ.ย.-ธ.ค.67	101,560	6	20	13	-	4	3	-	13	2
16	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาฯ กิจกรรม ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	ดวงมณี, กัญญารัตน์/ อำนวยการ	ต.ค.67- ก.ย.68	217,680	3	12	12	-	4	3	-	13	2
รวม				1,008,360									

รายละเอียดของแผนทั้ง 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและสิ่งค้ำจุนภาพทรัพยากรมนุษย์
- ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น เฉพาะที่เกี่ยวข้อง 5 ประเด็น

- ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- ประกอบด้วย แผนกลยุทธ์ 13 หมุดหมาย ที่เกี่ยวข้อง 3 หมุดหมาย ดังนี้
- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

-ไม่มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง-

แผนระดับ 3

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่

- 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2668-2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครุมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568) ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างกลไกและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผน
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษา เพื่อการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังต่อไปนี้

4.1 แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3) สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพิจารณาถ่วงดุลโครงการ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

5) กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

6) ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ข้อสั่งการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8) ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9) กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10) กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4.2 เจ็อนไขความสำเร็จ

1) ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3) ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4.3 การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

- 1) ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
- 3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ภาคผนวก

- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
- คำสั่ง
- แบบฟอร์มเสนอโครงการ
- รายละเอียดโครงการ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ชี้แจงนโยบายและจุดเน้นทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	31 ตุลาคม 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
2	เสนอโครงการเพื่อที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1- 24 พฤศจิกายน 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25-26 พฤศจิกายน 2567	คณะกรรมการ
4	ปรับแก้ไขข้อเสนอกองโครงการ ครั้งที่ 1	27 พฤศจิกายน - 4 ธันวาคม 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ
5	ประชุมพิจารณากลับกรองโครงการ	6 ธันวาคม 2567	คณะกรรมการ
6	ปรับแก้ไขข้อเสนอกองโครงการ ครั้งที่ 2	9-12 ธันวาคม 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ
7	การจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	13-27 ธันวาคม 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
8	เสนอขอความเห็นชอบแผนฯ ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	มกราคม 2568	กลุ่มนโยบายและแผน
9	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	มกราคม 2568	กลุ่มนโยบายและแผน
10	นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	ไตรมาสที่ 1 วันที่ 1 ตุลาคม 2567- 20 กุมภาพันธ์ 2568 ไตรมาสที่ 2 วันที่ 1 มกราคม- 20 กุมภาพันธ์ 2568 ไตรมาสที่ 3 วันที่ 1-20 เมษายน 2568 ไตรมาสที่ 4 วันที่ 1-20 กรกฎาคม 2568	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มนโยบายและแผน
11	รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	ไตรมาสที่ 1 วันที่ 1 มกราคม 2567- 20 กุมภาพันธ์ 2568 ไตรมาสที่ 2 วันที่ 1-20 เมษายน 2568 ไตรมาสที่ 3 วันที่ 1-20 กรกฎาคม 2568 ไตรมาสที่ 4 วันที่ 1-20 ตุลาคม 2568	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มนโยบายและแผน
12	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ 1	กรกฎาคม 2568	คณะกรรมการ
13	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)	กันยายน 2568	กลุ่มนโยบายและแผน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่ ๖๙๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนตามนโยบาย ของหน่วยงานระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับกลุ่มจังหวัด บัดนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้สิ้นสุดลง เพื่อให้การปฏิบัติราชการบรรลุตามภารกิจและนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ สู่การปฏิบัติ และสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแนวทางยุทธศาสตร์

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้ปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความสะดวกเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวณัฐชดา มะคุ่มใจ	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสุรียา เครือรัตน์	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	กรรมการ
๑.๓	นายสมใจ สิกขวัฒน์	รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	กรรมการ
๑.๔	นางดวงมณี ฉิมพลี	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๖	นางนัยนา เกิดศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗	นายสมชาย คชไพโร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑.๘	นายสิงหนาท คงทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๙	นางกัลยา แป๊ะป่อง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๐	นางสาวประภัสสร โยธารักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๑	นางสาวกาญจนา สวดโสม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวภัทรภรณ์ ณ พัทลุง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๓	นายเจด็จ หนูแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔	นางวัลภรณ์ วณิชชาวิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมขององค์กร ทิศทางการบริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวณัฐชуда มะคัมใจ รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสุรียา เครือรัตน์ รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	กรรมการ
๒.๔	นายสมใจ ลิกขวัฒน์ รอง.ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	กรรมการ
๒.๕	นางดวงมณี นิมพลี ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๗	นางนัยนา เกิดศรี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นายสมชาย คชไพโร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๙	นายสิงหนาท คงทรัพย์ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐	นางกัลยา แป๊ะป่อง ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวประภัสสร โยธารักษ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวกาญจนา สวดโสม ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๓	นางภัทราภรณ์ ณ พัทลุง ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวนลิน เล็กมาก ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นางเรณู สุทธินุ่น ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นายธีรวุฒิ ชุมทองโต ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางพจมาศ จันทร์ธรรกุล ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวโสภิตา ปลอดภัย ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาววิมล แก้วประภาส ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒	นางวลีรัตน์ สายแก้ว ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔	ว่าที่ ร.ต.หญิง ณิชภัทร ธิปัตย์ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวอมรภรณ์ ทิพชัย ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวพวงทอง ศิริพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวมาลีสา แซ่มนุ้ย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวสุพจน์ย์ คงไกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๒๙	นายเจตต์จ หนูแก้ว ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๐	นางวัลภรณ์ วนิชชาภิวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันระดมความคิดเห็น ทบทวน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดทำโครงการ/กิจกรรม และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวณัฐชดา มะคุ่มใจ	รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสุรียา เครือรัตน์	รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ กรรมการ
๓.๔	นายสมใจ ลีขวัฒน์	รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ กรรมการ
๓.๕	นางดวงมณี ฉิมพลี	ผอ.กลุ่มอำนาจการ กรรมการ
๓.๖	นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ
๓.๗	นางนัยนา เกิดศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๓.๘	นายสิงหนาท คงทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
๓.๙	นายสมชาย คชไพโร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ กรรมการ
๓.๑๐	นางกัลยา แป๊ะปอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวประภัสสร โยธารักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวกาญจนา สวดโสม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวภัทราภรณ์ ณ พัทลุง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๑๖	นางสาววิมล แก้วประภาส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวโสภิตา ปลอดภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๑๘	นางอรัญญา มุสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๑๙	นางเรณู สุทธิโนน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๒๐	นางพจมาศ จันทราธรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๒๑	นายธีรวุฒิ ชุมทองโต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๒๒	นางวลีรัตน์ สายแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๒๓	นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๒๔	ว่าที่ ร.ต.หญิง นิชาภัทร ธิปไตย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวอมราภรณ์ ทิพย์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวพิมพ์มาดา เรืองนัย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๒๗	นางสุนันทา วงศ์วิเชียร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการ
๓.๒๘	นายปณณวิชญ์ พนุกรศิลป์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ กรรมการ
๓.๒๙	นายจักรพงษ์ เทพเสาร์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ กรรมการ
๓.๓๐	นางสาวกัญญารัตน์ ผลทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๓.๓๑	นางสาวณัฐพร บุญจุ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กรรมการ
๓.๓๒	นายสิงขร แก้วมรดก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวสุจิตรา ชูขาว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๓.๓๔	นางลิลดา เจริญสุข	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๓.๓๕	นางนันทรัตน์ แกมทอง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๓๖	นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
๓.๓๗	นางสาวศรีนวล รักษาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
๓.๓๘	นางสาริษา ไสหลวง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
๓.๓๙	นายชัยณรงค์ เสาอำพันไพฑูรย์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
๓.๔๐	นางธัญดา ทิพย์น้อย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ กรรมการ

๓.๔๑	นางนัทธมน เกตราใหญ่	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๓.๔๒	นางสาวพชรกมล สมทบ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๓	นางสาวศุภลักษณ์ กุลขำ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๔	นางเบ็ญจมาศ สมบูรณ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๔๕	นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๖	นางสาวมาลิสสา แซ่มนุ้ย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๗	นางสาวมุกกรินทร์ ทองเกลี้ยง	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๘	นางสาววารุภรณ์ ขมัน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๔๙	นางสาวน้ำค้าง มากสมบูรณ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๕๐	นายสร้อย เจนพิชัย	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๓.๕๑	นายศิริวัฒน์ คงวุ่น	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๓.๕๒	นางสาวโรสณี ไบหมาดปิ่นจ่อ	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพป.	กรรมการ
๓.๕๓	นางสาวสุพจน์ีย์ คงไกร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๕๔	นางสาวจณิสตา ชูช่วย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓.๕๕	นางสาวชลิตา ชนะภัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.๕๖	นางสาวเหมือนฝัน ทองจิบ	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๕๗	นางสาวนภารัตน์ พันธธาวรรณา	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.๕๘	นายทรงธรรม รักเมือง	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
๓.๕๙	นางสาวกัญญาภัทร อินทรปภรณ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๐	นางสาวอ้อยทิพย์ รักเมือง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๑	นายรณชัย ชนะภัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๒	นายพงษ์กร หนูนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๓	นายเจตต์ หนูแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖๔	นางวัลลภรณ์ วนิชชาภิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- ๔.๑ นายเจตต์ หนูแก้ว ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
- ๔.๒ นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
- ๔.๓ นางสาวสุพจน์ีย์ คงไกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
- ๔.๔ นางวัลลภรณ์ วนิชชาภิวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
- ๔.๕ นางสาวมาลิสสา แซ่มนุ้ย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทุกประการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ*ภายใต้แผนงาน.....
2. ลักษณะโครงการ*

<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
--	---
3. วิธีการดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
---------------------------------------	----------------------------------
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---
5. ผู้รับผิดชอบโครงการ*
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ.....
6. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* โทรศัพท์*
E-mail address*
7. รหัส GFMIS ของโครงการ.....
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*
ด้าน*.....
 - (1) เป้าหมาย
.....
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ.....ข้อย่อย.....
 - (3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก
.....

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*
แผนแม่บทประเด็น*.....
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

.....

.....

.....

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

.....

.....

.....

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
(Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ.....

ปัจจัย.....

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ หมายความว่า.....

เป้าหมายระดับหมายความว่า.....

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13.....

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่...

ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน-
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

ชื่อ.....

ชื่อ.....

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจภาคใต้

4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์*

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

.....

.....

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome).....

.....

.....

5. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

1.....

2.....

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

6. พื้นที่การดำเนินการ*

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
1.....												
2.....												
3.....												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* (.....)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

.....

.....

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม..... คน x ... วัน ๆ ละ ...มี้อๆ ละ ... บาท - ค่าอาหารกลางวัน ... คน ... วันๆ ละ 1 มี้อๆ ละ ... บาท - ค่าที่พัก (พักคู่) ... ห้อง ๆ ละ บาท ... คืน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม -				
รวมกิจกรรมที่ 1				
กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม..... คน x ... วัน ๆ ละ ...มี้อๆ ละ ... บาท - ค่าอาหารกลางวัน ... คน ... วันๆ ละ 1 มี้อๆ ละ ... บาท - ค่าที่พัก (พักคู่) ... ห้อง ๆ ละ บาท ... คืน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม -				
รวมกิจกรรมที่ 2				
รวม				

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* เสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นายเจตต์ หนูแก้ว นางสาวพวงทอง ศิริพันธ์ นางสาวมาลิส่า แซ่มนุ้ย นางสาวสุพจน์ย์ คงไกร และนางวัลภรณ์ วณิชชาภิวังศ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นโยบายและแผน
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางวัลภรณ์ วณิชชาภิวังศ์ โทรศัพท์* 0631566991
E-mail address* wanlaporn@surat1.go.th
- รหัส GFMIS ของโครงการ
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*
ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เป็นคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น*12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย F0502 โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมายเหตุ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน และการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ หัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมาย

ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา และเป้าหมายของแผนย่อย คือ บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สารระสำคัญ 6 เรื่อง ส่วนหนึ่งได้เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตั้งเป้าประสงค์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยตั้งเป้าหมายให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพข้าราชการครูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเรียนรู้บริบทการจัดการศึกษาในองค์กรที่มีภารกิจและการปฏิบัติงานในลักษณะเดียว ในลักษณะศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดการรับรู้แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 รับรู้แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากขึ้นไป

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

6. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

การเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการรับรู้แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 90
เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	
มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	
ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	
น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	
น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษา	ระดับดี
เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง คะแนน 10-12	
ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง คะแนน 7-9	
ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง คะแนน 4-6	
ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง คะแนน 1-3	

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 9 คน รวมทั้งหมด 18 คน

6. พื้นที่การดำเนินการ* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	66	66	66	67	67	67	67	67	67	67	67	67
การเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1		↔										

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ระหว่างวันที่ 11-13 พฤศจิกายน 2567 (จำนวน 3 วัน)	29,000		29,000	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 29,000 บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 29,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	การเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	29,000				29,000

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการรับรู้ แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงาน ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
ระดับคุณภาพผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย ของสถานศึกษา	การตรวจสอบคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวัลภรณ์ วณิชชาภิวังค์)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจตัง หนูแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมใจ สิกขวัฒน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ค่าใช้จ่ายดังนี้ ค่าจ้างเหมารถยนต์โดยสาร ไม่ประจำทาง (จำนวน 3 วัน)	29,000		29,000	
รวม	29,000		29,000	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
 2. ภายใต้อำนาจหน้าที่พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 3. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
 4. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
 5. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---
 5. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางวัลภรณ์ วณิชชาภิวังศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
 6. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางวัลภรณ์ วณิชชาภิวังศ์ โทรศัพท์* 063-156-6991
E-mail address* wanlaporn@surat1.go.th
 7. รหัส GFMIS ของโครงการ.....
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004372010002000000
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่นได้ สามารถใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ไปสู่การปฏิบัติ และเป็นกลไกสนับสนุนส่งเสริมให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประชาชน และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่นได้ สามารถใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ไปสู่การปฏิบัติ เป็นเครื่องมือส่งเสริมการบริการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่นได้ สามารถใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เป็นไปอย่างประหยัด

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
(Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V01 แผนระดับที่ 3

ปัจจัย F0103 ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมายเหตุ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ

ในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

- พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานทางการศึกษา และให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (จัดทำแผนห้าปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2580) และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพย์สินอื่น ที่ต้องใช้เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารการศึกษา และสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ แผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีคุณภาพระดับดีมาก

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ใช้บริการร้อยละ 90 ที่มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระดับมากขึ้นไป

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในระดับมากขึ้นไป	90
เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	
มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	
ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	
น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	
น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ดีมาก
เกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง คะแนน 10-12	
ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง คะแนน 7-9	
ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง คะแนน 4-6	
ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง คะแนน 1-3	

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 10 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน บุคลากรทางการศึกษา 38ค(2) จำนวน 25 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน พนักงานราชการ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 7 คน รวมทั้งหมด 63 คน

6. พื้นที่การดำเนินการ* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และโรงแรมในอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค. 66	พ.ย. 66	ธ.ค. 66	ม.ค. 67	ก.พ. 67	มี.ค. 67	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67
ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		←→										

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีการศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 วิเคราะห์ปัญหาความต้องการ จำเป็น แล้วนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฯลฯ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ	115,280	-	114,280	1,000

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตรวจสอบความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยนำหลักการมีส่วนร่วมเข้ามาประยุกต์ใช้</p> <p>ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา 3 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 10 คนศึกษานิเทศก์ 12 คน บุคลากรทางการศึกษา 38ค(2) 25 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน พนักงานราชการ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 7 คน รวมทั้งหมด 63 คน จำนวน 2 วัน</p> <p>โดยมีการจัดทำแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 เล่ม</p>				

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 115,280 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสองร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------|---------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 115,280 | บาท |
| <input type="checkbox"/> | งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | | บาท |
| <input type="checkbox"/> | งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	115,280	-	-	-	115,280

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	การประเมิน	แบบประเมินผลงาน
2. ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการบริหารการศึกษา และสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ให้สามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวัลภรณ์ วณิชชาภิวงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจตต์จ หनुแก้ว)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ค่าใช้จ่ายดังนี้				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 63 คน x 2 วันๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 50 บาท	12,600	-	12,600	-
- ค่าอาหารกลางวัน 63 คน 2 วันๆละ 1 มื้อๆ ละ 250 บาท	31,500	-	31,500	-
- ค่าอาหารเย็น 63 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 300 บาท	18,900	-	18,900	-
- ค่าที่พัก (พัสดุ) 32 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท 1 คืน	38,400	-	38,400	-
- ค่าชดเชยน้ำมัน รถยนต์ส่วนบุคคล 4 คันๆละ 1,300 บาท (39 คน)	5,200	-	5,200	-
- ค่ารถโดยสารประจำทาง จำนวน 24 คนๆละ 320 บาท	7,680	-	7,680	-
- ค่าจัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 เล่ม	1,000	-	-	1,000
รวม	115,280		114,280	1,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

3. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางดวงมณี ฉิมพลี และนางสาวกัญญารัตน์ ผลทอง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ อำนวยการ

6. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวกัญญารัตน์ ผลทอง **โทรศัพท์*** 09 1979 6810

E-mail address* kanyaratpontong@gmail.com

7. รหัส GFMIS ของโครงการ 20004 3720 1000 200 0000

รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004 3720 1000 200 0000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เป็นเวทีที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 และเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทให้สอดคล้องกับการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สามารถใช้กรอบในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนขับเคลื่อนแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เป็นเวทีที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสามารถเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ทั้งยังสนับสนุนขับเคลื่อนแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เป็นเวทีที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสามารถเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ทั้งยังสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และขับเคลื่อนแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

(Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ	V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
ปัจจัย	F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ F0102 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนและการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา
องค์ประกอบ	V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ปัจจัย	F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
องค์ประกอบ	V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ปัจจัย	F0401 โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา F0402 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา F0403 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ F0404 การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

องค์ประกอบ V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
 ปัจจัย F0502 โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา
 F0503 เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
 F0506 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

- **หมวดหมู่ที่ 12** ไทยมีกำลังสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม
 ฉบับพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564

นโยบายและจุดเน้นและนโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านคุณภาพ

ด้านประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมี
 การพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมี
 การพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
- 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
- 4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- 6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การบริหารงานราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ตามมาตรา 39 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 ระบบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย มีประเด็นยุทธศาสตร์ด้านนี้ ได้แก่ ประเด็นที่ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย และประเด็นที่ 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ซึ่งนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในเรื่อง 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 ใน 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 8) เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2568 ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ด้านคุณภาพ 4) ด้านประสิทธิภาพ รวม 16 นโยบาย โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 หลักในการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการ ส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาเพิ่มทักษะในด้านการบริหารการศึกษาในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้บริการความรู้แก่สาธารณะและองค์กรเอกชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ด้วยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ผสมผสานเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงมีความจำเป็นต้องมีวางแผน สร้างการรับรู้ ความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องระดับคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.1.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เข้าประชุมสัมมนาร้อยละ 90 รับรู้แนวทางการปฏิบัติงานและน่านโยบายสู่การปฏิบัติในระดับมากขึ้นไป
- 2) ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าประชุมสัมมนา ในระดับมากขึ้นไป

3.1.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนารับรู้แนวทางการปฏิบัติงานและน่านโยบาย สู่การปฏิบัติในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 90
ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 90

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษา	ระดับดี

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม, ศึกษานิเทศก์, ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและที่เกี่ยวข้อง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานอื่น ๆ

6. พื้นที่การดำเนินการ*

สถานประกอบการ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1			↔					↔				↔

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	217,680	-	217,680	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 217,680 (สองแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 217,680 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	83,280	-	67,200	67,200	217,680

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนาได้รับรู้ แนวทางการปฏิบัติงานและนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าประชุมสัมมนา มีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ระดับคุณภาพผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษา	การบันทึก	แบบบันทึกคุณภาพ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางดวงมณี ฉิมพลี)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญญารัตน์ ผลทอง)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ

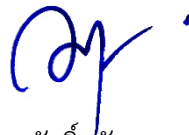
(

ผู้เห็นชอบโครงการ

)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

โครงการ ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรม/การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
จัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และ ประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1				
ครั้งที่ 1	83,280			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อๆ ละ 50 บาท 129 คน			6,450	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อๆ ละ 50 บาท 20 คน			1,000	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 250 บาท 20 คน			5,000	
- ค่าอาหารเย็น 1 มื้อๆ ละ 350 บาท 129 คน			45,150	
- ค่าสถานที่			5,000	
- ค่าที่พัก จำนวน 10 ห้องๆ ละ 1,200 บาท			12,000	
- ค่าพาหนะ (เรือ) (ไป-กลับ คนละ 180 บาท 18 คน) (ไป-กลับ รถลงเรือ 2 คัน)			8,680	
ครั้งที่ 2	67,200			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท 192 คน			19,200	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 250 บาท 192 คน			48,000	
ครั้งที่ 3	67,200			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท 192 คน			19,200	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 250 บาท 192 คน			48,000	
รวม	217,680	-	217,680	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
ภายใต้แผนงาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางนัยนา เกิดศรี และ นางเบญจมาศ สมบูรณ์
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางนัยนา เกิดศรี โทรศัพท์* 086-5951226
E-mail address naiyana@surat1.go.th
- รหัส GFMS ของโครงการ*.....
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะนักเรียน ให้มีศักยภาพและเป็นไปตามความถนัดของนักเรียน โดยถือเป็นการสร้างเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกพร้อมทั้งเป็นการสร้างคนเก่งให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการส่งเสริม สนับสนุน และนักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพและความสามารถ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการส่งเสริม สนับสนุน และนักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพและความสามารถ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V01 แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย (120201F0102) ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุตถุค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่...

ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

นโยบายและจุดเน้นและนโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านคุณภาพ

ด้านประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาทุกแห่งได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียน ในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนรวม เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้า รัชกาลที่ 6 ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะ แนะนำชักจูงให้เด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่ เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัด การศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตา สาธารณชน โดยการจัดงานได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องนโยบายและบริบทการ จัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสู่เวทีการประกวด อีกทั้งยังเป็นการพัฒนา ศักยภาพและความสามารถของนักเรียนและครูให้มีการพัฒนาทั้งด้านทักษะและความรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียน ได้แสดงออกถึงทักษะและความสามารถทางด้าน วิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียนให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมแข่งขันผ่านเกณฑ์การแข่งขันได้รับเหรียญรางวัล

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ได้พัฒนาความสามารถทั้งด้านทักษะและความรู้ อย่างเต็ม ศักยภาพ

5. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันผ่านเกณฑ์การแข่งขันได้รับเหรียญรางวัล	90
เกณฑ์	
ร้อยละ 80 – 100	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
ร้อยละ 70 – 79	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
ร้อยละ 60 – 69	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
ต่ำกว่าร้อยละ 60	ได้รับเกียรติบัตร

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1. นักเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ได้พัฒนาความสามารถทั้งด้านทักษะ และความรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

นักเรียน ในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 115 โรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารสถานศึกษา เอกชน จำนวน 44 โรงเรียน สังกัด อปท. จำนวน 18 โรงเรียน สังกัด อบจ.สุราษฎร์ธานี จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 64 จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 โรงเรียน รวม ทุกสังกัด 180 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 6,515 คน ครูผู้ควบคุม 2,726 คน คณะกรรมการตัดสิน 650 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ*

โรงเรียนในสังกัด ในเขตพื้นที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* เดือนธันวาคม 2566

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567												
	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
การประกวดและแข่งขัน ทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา													

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ โดยมี ผู้เข้าร่วมในการแข่งขัน ประกอบด้วยนักเรียนใน สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 115 โรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารสถานศึกษา เอกชน จำนวน 44 โรงเรียน โรงเรียนสังกัด อบจ.สุราษฎร์ธานี จำนวน 1 โรงเรียน สังกัด อปท. จำนวน 18 โรงเรียน และโรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ 64 จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 โรงเรียนรวมทุกสังกัด จำนวน โรงเรียน รวม จำนวนนักเรียน 6,515 คน ครูผู้ควบคุม 4,726 คน คณะกรรมการตัดสิน 700 คน	200,000		163,200	36,800

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
โดยจัดเป็นศูนย์การแข่งขัน จำนวน 6 ศูนย์การแข่งขัน ประกอบด้วย 1. ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) 2. ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนบ้านบางใหญ่ 3. ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 4. ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี 5. ศูนย์โรงเรียนวัดกลางใหม่ (มิตรภาพที่ 24) 6. ศูนย์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1				
รวมทั้งสิ้น	200,000		163,200	36,800

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 200,000.- (สี่แสนบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

<input checked="" type="checkbox"/>	งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	200,000.-	บาท
<input type="checkbox"/>	งบ สพฐ.จากสำนัก.....	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/>	งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน		บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	การจัดประกวดแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	200,000.-				200,000.-

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันผ่านเกณฑ์การแข่งขันได้รับเหรียญรางวัล	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ได้พัฒนาความสามารถทั้งด้านทักษะ และความรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

1. ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีเวทีเพื่อแสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพของตนเอง
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ความสามารถและศักยภาพเพื่อไปสู่การประกวดและแข่งขันในระดับภาค/ระดับชาติ
3. นักเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการ ได้รับการชื่นชมจากสาธารณชน



ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางนัยนา เกิดศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมใจ สิกขวัฒน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าใช้จ่าย ดังนี้	200,000.-			
1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/กรรมการตัดสิน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 715 คนๆละ 25 บาท จำนวน 1 มื้อ			17,875.-	
2. จัดกิจกรรมประกวดแข่งขัน				
สำหรับกรรมการตัดสิน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 525 คนๆ ละ25 บาทจำนวน 1 มื้อ			13,125.-	
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 525 คนๆละ 80 จำนวน 1 มื้อ			42,000.-	
3.สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 190 คนๆละ 25 บาท จำนวน 4 มื้อ			19,000.-	
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 190 คนๆละ 80 บาท จำนวน 2 มื้อ			30,400.-	
4. ค่าจัดทำเอกสารการประชุม ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าสถานที่				
-ค่าเช่าเครื่องเสียงและเต็นท์				24,000.-
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				36,800.-
-ค่าป้ายไว้นิล				16,800.-
รวมทั้งสิ้น			122,400	77,600

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (Obec Zero Dropout) ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางนัยนา เกิดศรี และ นางนัทธมน เกตราใหญ่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางนัยนา เกิดศรี โทรศัพท์* 086-5951226
E-mail address naiyana@surat1.go.th
- รหัส GFMS ของโครงการ*
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004350002002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*
ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่การศึกษาที่ยืดหยุ่นถือเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อนประเทศให้ไปสู่การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ดังนั้น การพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ใฝ่เรียนตลอดเวลาถือเป็นการสร้างกระบวนการเรียนที่ทันสมัย สามารถพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบใหม่ๆสำหรับพร้อมใช้ในวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Obec Zero Dropout) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อขยายผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาสำหรับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่การศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย และเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสนองต่อมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ที่ได้กำหนดให้มีมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (THAILAND ZERO DROPOUT) ดังนั้นการค้นหา ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองได้ตามความถนัด ความสนใจ จะเป็นการสร้างระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการและความถนัดของตนเอง บนพื้นฐานความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสามารถเรียนจนจบการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยอยู่บนพื้นฐานของการเรียนอย่างมีความสุข และสามารถดำรงตนได้ในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Obec Zero Dropout) เป็นการขับเคลื่อนที่มีเป้าหมายในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนด้วยมาตรการในการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแล โดยวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เรียนจนจบหลักสูตรในระดับชั้นต่างๆตามความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะมีการผสมผสานการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนไม่ยึดติดกับเนื้อหา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตเกิดทักษะและสมรรถนะเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นและนโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

นโยบายเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านคุณภาพ

ด้านประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่

แนวทางพัฒนา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 ได้รับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยได้มีการมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ประกอบกับการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษาแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ในประเด็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยโดยจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดให้มีการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียนนำการเรียนไปให้ห้อง (Obec Zero Dropout) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายตามมติคณะรัฐมนตรีและยังเป็นการแก้ไขปัญหาสำหรับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่การศึกษาด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ประกอบกับข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบจำนวน ๖๙๙,๑๑๒ คน โดยแบ่งเป็น สัญชาติไทย ๔๕๒,๓๒๖ คน เด็กที่ไม่สถานะทางทะเบียน จำนวน ๙๓,๙๙๙ คน ไม่ได้สัญชาติไทย ๑๔๙,๒๑๗ คนและสัญชาติอื่นๆ ๒๐,๑๗๐ คน โดยกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๑๗,๓๘๖ คน ระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๓๖๘,๔๕๐ คน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑๓,๒๗๖ คน ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินโครงการให้ครอบคลุมทั้ง ๗๗ จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ เขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายทั้งยังมีหน้าที่ในการติดตามช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการโครงการพาน้องกลับมาเรียนนำการเรียนไปให้ห้อง (Obec Zero Dropout) เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาบนพื้นฐานของความยืดหยุ่นและหลากหลายเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อติดตามประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่หลุดจากระบบให้ได้เข้ารับการศึกษตามที่กฎหมายกำหนด
2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่นเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชากรวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบ ร้อยละ 100 ได้รับการติดตามเพื่อให้เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น ส่งผลให้ประเทศไทยสามารถแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่ออกนอกระบบได้อย่างยั่งยืน

5. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. กิจกรรมการลงพื้นที่ติดตามประชากรวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน 5 อำเภอ 11 เครือข่าย
2. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบได้รับการติดตามเพื่อให้เข้ารับการศึกษ	100
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจความ เข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่นสำหรับ ออกแบบให้กับประชากรวัยที่หลุดออกจากระบบ ระดับมากขึ้นไป	90
เกณฑ์	
มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	
มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	
ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	
น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	
น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบได้รับการติดตามเพื่อให้เข้ารับการศึกษ	100

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษามากับด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 130 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ*

โรงเรียนในสังกัด ในเขตพื้นที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะสมุย อำเภอกะพะงั่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* เดือน
พฤษภาคม 2567-มีนาคม 2568

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68
1.กิจกรรมการลงพื้นที่ติดตามประชากรวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบจำนวน 5 อำเภอ 11 เครือข่าย												
2.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น-การอบรมเชิงปฏิบัติการโดยการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น	30,800		20,800	10,000
รวมทั้งสิ้น	32,100		20,800	10,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด*

แหล่งของเงิน*

<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	30,800	บาท
<input type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก.....	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน		บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น		30,800			30,800

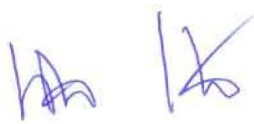
ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบได้รับการติดตามเพื่อให้เข้ารับการศึกษ	สำรวจ	แบบเก็บข้อมูล
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่นสำหรับออกแบบให้กับประชากรวัยที่หลุดออกจากระบบ	ทดสอบ	แบบทดสอบ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

- ประชากรวัยเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนให้กับประชากรวัยเรียนที่หลุดออกนอกระบบ ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายจนจบการศึกษาทุกคน

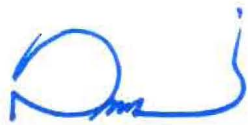


ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางนัยนา เกิดศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมใจ สิกขวัฒน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Obec Zero Dropout)

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น	32,100			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 130 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ			9,100	
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 130 คนๆละ 90 บาท จำนวน 1 มื้อ			11,700	
-ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประชุมและเอกสารสรุปผล				10,000
รวมทั้งสิ้น	30,800		20,800	10,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางเรณู สุทธินน
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางเรณู สุทธินน โทรศัพท์* 0894727841
E-mail address* renu@surat๑.go.th
- รหัส GFMS ของโครงการ.....
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ*20004372010002000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*
ด้าน*3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 2.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ข้อย่อย 2.1.1 ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น
 2.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ข้อย่อย 2.21 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการสะท้อนให้เห็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

1. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการสะท้อนให้เห็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

(Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ
มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้
อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่...

ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน-
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
- 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
- 4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- 6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะต่างๆเหมาะสมกับยุคสมัย ทั้งการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การร่วมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องเร่งปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เป็นเชิงรุก ทั้งในส่วนของ การปรับหลักสูตร การสอน และสื่อต่าง ๆ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยการสอนแบบ (Active Learning) หรือจากประสบการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นไปเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต ผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการเรียนรู้ โดยมีสมรรถนะที่จำเป็น ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ๑)ความสามารถในการสื่อสาร ๒)ความสามารถในการคิด ๓)ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔)ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

และ ๕)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นสมรรถนะพื้นฐานที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นสมรรถนะแรก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่สมรรถนะอื่นต่อไป ด้วยเหตุผลที่ว่า หากมีสมรรถนะทางการสื่อสาร ผู้เรียนจะสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกัน ผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการสื่อสารนั้น ต้องพัฒนาตามลำดับ และระดับขั้นทางการสื่อสารที่เป็นไปตามธรรมชาติของภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกันตามความมุ่งหวัง และระดับขั้นการเรียนรู้ สมรรถนะทางภาษา แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ๑. สมรรถนะที่เกิดจากกระบวนการฟัง และการพูด ๒. สมรรถนะที่เกิดจากกระบวนการอ่าน และเขียน ซึ่งทั้ง ๒ สมรรถนะ ต้องพัฒนาผู้เรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ คือ ระดับความจำ ระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการคิดวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์ และระดับการประเมินค่าประยุกต์ใช้ และนำไปต่อยอดสู่การอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนทั้งหมด 115 โรงเรียน จำนวนนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 9,047 คน เป็นนักเรียนปกติ 8,232 คน นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 815 คน จากผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตามผลการอ่านอยู่ในระดับดีมาก 5,684 คน ระดับดี 1,375 ระดับพอใช้ 771 คน และต้องปรับปรุงจำนวน 534 คน จำแนกตามผลการเขียน ดีมาก 3,777 คน ดี 2,138 คน พอใช้ 1,132 คน และต้องปรับปรุงจำนวน 1,074 คน และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยการประเมินทั้ง 2 ด้าน การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 75.61 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.36 รวม 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 76.49 ซึ่งเมื่อรวมทั้ง 2 ด้านแล้วต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.51 ต่ำกว่าระดับสังกัด ร้อยละ 2.29 ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ 2.21 และต่ำกว่าระดับจังหวัด 2.58 สรุปในภาพรวม ต่ำกว่าทุกระดับในทุกด้าน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

ดังนั้น จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ ๑ ให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถผลิตหรือจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ให้แก่

ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปต่อยอดต่อความรู้ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และ
เรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทา/ผลิตสื่อ
การสอนสำหรับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมต่อยอดการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

3. เป้าหมาย

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.3.1.1 ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทา/ผลิตสื่อการสอนสำหรับการ
พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

3.3.1.2 ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) ได้ระดับดีขึ้นไป

3.3.1.3 ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 70 มีผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ส่งเสริมต่อยอดการอ่านเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับดีขึ้นไป

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ส่งเสริมต่อยอดการอ่านเพื่อการเรียน
รู้ตลอดชีวิต (Best Practice) ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต

2. นิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สรุปและรายงานผล

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ร้อยละ ของผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ/ผลิตสื่อการสอนสำหรับการพัฒนาทักษะการให้ภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 80
<p>2. ร้อยละ ของผู้เข้าอบรม สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 80
<p>3. ร้อยละ ของผู้เข้าอบรม มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมต่อยอดการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 90 – 100 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 80 – 89 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 70 – 79 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 60 – 69 คะแนน</p> <p>ไม่ผ่านการประเมิน หมายถึง ได้คะแนน 0 – 59 คะแนน</p>	ร้อยละ 70

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
<p>ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมต่อยอดการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Best Practice) ของครูผู้สอนภาษาไทยวงชั้นที่ 1</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 90 – 100 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 80 – 89 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 70 – 79 คะแนน</p>	ระดับดีขึ้นไป

พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 60 – 69 คะแนน	
ไม่ผ่านการประเมิน หมายถึง ได้คะแนน 0 – 59 คะแนน	

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 115 คน
2. คณะทำงานจำนวน 15 คน

6. พื้นที่การดำเนินการ* โรงแรมในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ตุลาคม 2567 - เมษายน 2568

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
1.อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต		←	→									
2.นิเทศ ติดตาม โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต						←	→					
3.การคัดเลือกผลงาน/ นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (BestPractices) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริม ต่อยอดการอ่านเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต								←	→			

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
4.สรุปและรายงานผล												↔

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ				
2.อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตใช้เวลาในการอบรม 2 วัน ผู้เข้าอบรมประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 115 คน และคณะทำงาน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ <u>วันที่ 1</u> ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 130 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 และคณะทำงาน - มโนทัศน์และกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ตามแนว (Active Learning) เพื่อการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย-การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับการใช้นวัตกรรม การผลิต การจัดทาสี และAI ในการจัดการเรียนรู้	41,870		41,600	270
<u>วันที่ 2</u> ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 130 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 และคณะทำงาน - ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอนแบบ (Active Learning) ตาม ว PA เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้และการนำเสนอ ผลงาน - การเขียนผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) - การนำนโยบาย การส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่ สูงขึ้น สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต 1				
3. นิเทศ ติดตาม ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
4. การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริม ต่อยอดการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
5. สรุปและรายงานผล				

หมายเหตุ ตัวเล็ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 41,870. (สี่หมื่นหนึ่งพันแปดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|--|-------|--------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 41,870 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบ สพฐ. จากสำนัก..... | จำนวน | | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ					
2	อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต		41,870			41,870
3	นิเทศ ติดตาม ตามโครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต					
4	การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมต่อยอดการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
5	สรุปและรายงานผล					

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดหา/ผลิตสื่อการสอนสำหรับการ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม สามารถออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้	แบบตรวจสอบรายการ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 มีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมต่อยอดการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับดีขึ้นไป	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปเป็นพื้นฐานต่อยอดทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และใช้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นในอนาคตได้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางเรณู สุทธินน)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐกร รักชัชธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุรียา เครีรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต.1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ				
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม และคณะทำงาน จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 130 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าประชุมและ คณะทำงาน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 90 บาท จำนวน 130 คน เป็นเงิน - กระดาษบุรุษ จำนวน 9 โหล โหลละ 30 บาท	18,200 23,400 270	18,200 23,400	270	
รวมกิจกรรมที่ 2	41,870		41,600	270
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ตามโครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต				
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมต่อยอดการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล				
รวมทุกกิจกรรม	41,870		41,600	270

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA
2. ภายใต้อำนาจหน้าที่พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ลักษณะโครงการ*

<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
--	--

4. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

5. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวอมราภรณ์ ทิพชัย

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวอมราภรณ์ ทิพชัย โทรศัพท์* ๐๘๑-๕๕๓๙๑๕๕

E-mail address* ammarapron@surat๑.go.th

๗. รหัส GFMS ของโครงการ* -

รหัส New GFMS Thai (๒๐ หลัก) ของโครงการ* ๒๐๐๐๔ ๓๗๒๐ ๑๐๐๐ ๒๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อย่อยที่ ๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมองค์การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ตั้งแต่ปี ๒๐๐๐ โครงการดังกล่าวจะประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุ ๑๕ ปี ด้านการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง โดยประเมินมาแล้ว ๖ ครั้ง คือ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓, พ.ศ. ๒๕๔๖, พ.ศ. ๒๕๔๙, พ.ศ. ๒๕๕๒, พ.ศ. ๒๕๕๕, พ.ศ. ๒๕๕๘ พ.ศ. ๒๕๖๑, พ.ศ. ๒๕๖๕ และจะจัดสอบในปี ๒๕๖๘ อย่างไรก็ตามพบว่าผลการสอบ PISA ของนักเรียนไทยทุกครั้งที่ผ่านมามีอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทยมาก เพราะผลการสอบ PISA เป็นผลสอบที่กระจายข้อมูลไปทั่วโลก มีการนำผลการสอบ PISA ไปใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งของการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่ง

ในการพิจารณาความน่าลงทุนด้วย จากผลการสอบ PISA ที่ต่ำต่อเนื่องมาตลอด ทำให้นานาชาติมองประเทศไทยว่า เป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า คุณภาพหรือศักยภาพของคนไทย ยังต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศมาก โดยเฉพาะความเชื่อถือหรือดึงดูดการลงทุนจากต่างชาติ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

พัฒนาศักยภาพ คุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะซึ่งจะทำให้กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย Fo๓๐๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

๓. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ *

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายเหตุ

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ ๑๓

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับที่ ๓ (X)* (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

๖. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนดำเนินการขับเคลื่อนในการยกระดับผลการทดสอบ PISA ๒๐๒๕ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ที่มีการบูรณาการในการดำเนินการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด ได้แก่ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ศูนย์ PISA สพฐ. และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนในการส่งเสริมการอ่าน ให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ ทั้งนี้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ศรต.) ร่วมกับ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา และ ศูนย์ PISA สพฐ. ซึ่งอยู่ในกำกับการบริหารงานของนางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ซึ่งมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA สำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ซึ่งในครั้งที่ผ่านมามีผลการสอบ PISA ของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทย ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙๔ ด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๐๙ และด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗๙ ซึ่งต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD และประเทศเขตเศรษฐกิจอื่นๆ จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ได้ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกรอบการดำเนินการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) การใช้งานระบบ PISA style และการใช้ชุดฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายและนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้านซึ่งประกอบด้วยความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๒. วัตถุประสงค์*

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ระดับดีขึ้น

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๓.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ระดับดีขึ้น

๓.๓.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA ระดับดีขึ้น

๔. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

๔.๑ ชื่อกิจกรรม

๔.๑.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA

๔.๑.๒ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียน

๔.๑.๓ กิจกรรมประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๔.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๒.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย ๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ระดับดีขึ้น เกณฑ์ ดีเยี่ยม ได้คะแนน ๙๐ ขึ้นไป ดีมาก ได้คะแนน ๘๐ - ๘๙.๙๙ ดี ได้คะแนน ๗๐ - ๗๙.๙๙ พอใช้ ได้คะแนน ๖๐ - ๖๙.๙๙ ปรับปรุง ได้คะแนน ๕๙.๙๙ - ๐	ร้อยละ ๘๐

๔.๒.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย ๑ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ ระดับดีขึ้น เกณฑ์ ดีเยี่ยม ได้คะแนน ๙๐ ขึ้นไป ดีมาก ได้คะแนน ๘๐ - ๘๙.๙๙ ดี ได้คะแนน ๗๐ - ๗๙.๙๙ พอใช้ ได้คะแนน ๖๐ - ๖๙.๙๙ ปรับปรุง ได้คะแนน ๕๙.๙๙ - ๐	ระดับดี
ระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ ตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA ระดับดีขึ้น เกณฑ์ ดีเยี่ยม ได้คะแนน ๙๐ ขึ้นไป ดีมาก ได้คะแนน ๘๐ - ๘๙.๙๙ ดี ได้คะแนน ๗๐ - ๗๙.๙๙ พอใช้ ได้คะแนน ๖๐ - ๖๙.๙๙ ปรับปรุง ได้คะแนน ๕๙.๙๙ - ๐	ระดับดี

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๖. พื้นที่การดำเนินการ*

โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ต.ค. - มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๔ : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

๘.๑ แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA												
๒. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียน												
๓. กิจกรรมประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์												

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA - สร้างการรับรู้คณะดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ	๑๗,๒๐๐	-	๑๗,๒๐๐	๓,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>พัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ PISA จำนวน ๓ คน ครูแกนนำระดับเขตพื้นที่ PISA จำนวน ๓ คน รวมทั้งหมด ๖ คน</p> <p>- อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ประกอบด้วยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๗ คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๗ คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๗ คน รวมทั้งหมด ๘๑ คน</p>				
<p>๒. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โรงเรียนบ้านทอนหญ้าปล้อง โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต โรงเรียนวัดบางไผ่ โรงเรียนวัดกลางใหม่ โรงเรียนบ้านแม่โมกข์ โรงเรียนบ้านคลองสระ โรงเรียนวัดกงตาก โรงเรียนบ้านศิลางาม โรงเรียนชุมชนบ้านนางกำ โรงเรียนบ้านหน้าค่าย โรงเรียนบึงอ่างทอง(วันครู ๒๕๐๖) และโรงเรียนบ้านโฉลกหล้า จำนวน ๑๓ โรงเรียน</p>	-	-	-	-
<p>๓. กิจกรรมประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p>	-	-	-	-
รวม	๑๗,๒๐๐	-	๑๗,๒๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๙. งบประมาณ*

๙.๑ งบประมาณทั้งหมด* ๑๗,๒๐๐ บาท (-)

แหล่งของเงิน*

<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	๑๗,๒๐๐	บาท
<input type="checkbox"/> งบ สพฐ. จากสำนัก.....	จำนวน	-	บาท
<input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน	-	บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA	-	๑๗,๒๐๐	-	-	๑๗,๒๐๐
๒	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียน	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
รวม		-	๑๗,๒๐๐	-	-	๑๗,๒๐๐

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ


๑๐. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ มีความรู้ ความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกตชั้นเรียน

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ ระดับดีขึ้น ไป		
ระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ฯ ตามแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ PISA ระดับดีขึ้น ไป	ประเมินวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice)	แบบประเมินวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทยโรงเรียนขยายโอกาสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่วัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอมรรณ ทิพย์ชัย)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกร รัชชธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียา เครือรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ
และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๔ คน x ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๘๔ คน ๑ วันๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๕,๘๘๐ ๗,๕๖๐ ๓,๗๖๐	-	๕,๘๘๐	-
๒. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียน - ค่ายานพาหนะนิเทศ ติดตามและสังเกตชั้นเรียน จำนวน ๑๓ โรงเรียน (ถัวจ่ายทุกรายการ)	-	-	-	-
๓. กิจกรรมประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	-	-	-	-
รวม	๑๗,๒๐๐	-	๑๓,๔๔๐	๓,๗๖๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย)
ภายใต้แผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

3. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นายสมชาย คชไพโร

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายสมชาย คชไพโร

โทรศัพท์* 0828135991

E-mail address* Changpa995@gmail.com

7. รหัส GFMS ของโครงการ*.....

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน* การพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย พัฒนาคอนไทยทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

การส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ กล่าวคือ ให้มีทักษะความรู้และมีความพร้อมด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และที่ทัศนคติที่ถูกต้อง สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคนไทยในทุกมิติ และการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษ ที่ 21 ได้ เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ปัจจัยหลักในกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ และการจัดการศึกษา คือ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจะส่งผลกระทบต่อด้านบวก ต่อเนื่องไปถึงการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายดังกล่าว

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นผู้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

แผนแม่บท ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทั้ง 2 ประเด็น ล้วนต้องเริ่มจากการพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพครูเป็นพื้นฐานและปัจจัยหลักเป็นตัวตั้งต้นในการพัฒนาการศึกษา อันจะส่งผลโดยตรงกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นเหตุและปัจจัยส่งผลถึงการพัฒนาของทุกแผนแม่บท ทั้ง 23 ประเด็น ต้องเริ่มที่การพัฒนาการศึกษาของชาติ ซึ่งการพัฒนาศักยภาพครูเป็นปัจจัยหลัก

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดีโดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี

พัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการ ในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีความเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่างๆ พัฒนาระบบคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 10 พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ชื่อย่อ 10.2 , 10.3)

ข้อ 12 สถานการณ์นักเรียนและผู้ปกครอง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบ บูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามมาตรา 78 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติไว้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตามมาตรา 45 หรือมาตรา 50 ก่อนการมอบหมายหน้าที่ ให้ปฏิบัติให้ผู้บังคับบัญชา แจ้งภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพเกณฑ์ การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผนหลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะพลเมืองที่ดีตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตามมาตรา 45 หรือมาตรา 50 ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม อันเป็นปัจจัยสำคัญ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่จะต้องจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาที่ตนสังกัดไปแนวทางเดียวกันให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของชาติ

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จำนวน 100 คน ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในวิชาชีพ และศักยภาพที่ใกล้เคียงกัน โดยกระบวนการพัฒนาตามหลักสูตรที่เป็นการบูรณาการทั้งในด้านความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ละมีประสบการณ์ และรับรู้แนวนโยบายจุดเน้นเดียวกัน ก่อนไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาด้วยความตระหนักในความต้องการจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) มีความรู้ความเข้าใจ ในบริบทที่เกี่ยวข้องรอบด้านของหน่วยงาน ของการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถไปประยุกต์ใช้ ในการอยู่ร่วมกับผู้ร่วมงาน และผู้บริหารในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทัศนคติที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน และมีความสุขในการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ เพิ่มทักษะทางสังคม และองค์ความรู้ใน “การจัดการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเหมาะสมกับยุคสมัย” และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ที่เกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติงานหน้าที่ และ มีความตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร อย่างมีความสุข

5. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

4.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) เป็นเวลา 2 วัน

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
1.ร้อยละของครูผู้ช่วยกลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด	ร้อยละ 100

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1.ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ และเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพครู เพิ่มขึ้น จากก่อนเข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ 100
2.ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ ใน จรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้นจากก่อนเข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ 100

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) เข้าร่วมอบรมตามโครงการ จำนวน 100 คน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนโรงเรียนที่ผู้เข้าอบรมสังกัด

6. พื้นที่การดำเนินการ*

ห้องประชุมเมืองคนดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

7.ระยะเวลาดำเนินโครงการ* พฤษภาคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 4 : 8. แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567												
	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย)													←————→

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) โดยมีเนื้อหา ประกอบด้วย การปฏิบัติตน การ ปฏิบัติงานและเส้นทางความก้าวหน้าใน วิชาชีพ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยข้าราชการ ครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) เข้าร่วมอบรม ตามโครงการ จำนวน 100 คน , คณะกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 18 คน รวมทั้งสิ้น 118 คนจำนวน 2 วัน	52,360		50,360	2,000
	52,360		50,360	2,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 52,360 บาท (ห้าหมื่นสองพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน..)

แหล่งของเงิน*

- | | | | |
|--|-------|--------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 52,360 | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | - | บาท |
| <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | - | บาท |

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

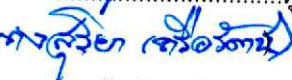
ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณและ ทักษะคติที่ถูกต้องในวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถ ปฏิบัติหน้าที่กับเพื่อนร่วมงาน ได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นายสมชาย คชไพโร)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุวิภา ศรีอรรถน) 

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่(ครูผู้ช่วย)
ภายใต้แผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) โดยมีเนื้อหาประกอบด้วยการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานและเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) เข้าร่วมอบรมตามโครงการ จำนวน 100 คน , คณะกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 18 คน รวมทั้งสิ้น 118 คนจำนวน 2 วัน ค่าใช้จ่ายดังนี้				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 118 คน x 2 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท	16,520		16,520	
- ค่าอาหารกลางวัน 118 คน 2 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท				
- ค่าที่พัก (พัสดุ) 21 ห้อง ๆ ละ 600 บาท	21,240		21,240	
1 คืน (ผู้เข้ารับการพัฒนา ฯ จากพื้นที่เกาะสมุย, เกาะพะงัน,เกาะเต่า)				
- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	12,600		12,600	
	2,000			2,000
รวม	52,360		50,360	2,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ* โครงการพัฒนาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”

1. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวโสภิตา ปลอดภัย

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวโสภิตา ปลอดภัย โทรศัพท์* 086-9535195

E-mail address* sophita@surat1.go.th

7. รหัส GFMS ของโครงการ*.....-

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อย ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ การสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของชาติ

มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักสำคัญของชาติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ การสอนประวัติศาสตร์หน้าใหม่ที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักสำคัญของชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

1. เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจการปฏิบัติตนตามหลักของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม (F0302)

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
- 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
- 4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- 6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3. มีงานทำ – มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี และกำหนดนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญต่อการสร้างสำนึกความเป็นไทย ภาคภูมิใจในชาติและยึดมั่นสถาบันหลักในข้อที่ 1 การปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ซึ่งทุกโรงเรียนทั่วประเทศมีกิจกรรมการขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำแนวพระราชดำรินในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ดังข้อที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบาย แนวทาง และมาตรการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ซึ่งในด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ นโยบายที่ 7 การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา โดยมีแนวทาง ข้อที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย และมาตรการ ข้อ 3 (3) การนำหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย จากกรณีศึกษา ติดตาม และสังเคราะห์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ภาคเรียนที่ 1/2567 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาตามแนวทางที่ ๑ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา แต่ยังขาดความเข้าใจในแนวทางอย่างชัดเจนในเรื่องของการวิเคราะห์เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนด รวมถึงการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบกับครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์เป็นครูไม่ตรงวิชาเอก ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ไม่เห็นความสำคัญในการเลือกใช้สื่อและจัดทำสื่อไม่ทันสมัย ทำให้ไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียน และทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบนโยบายและจุดมุ่งหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงมุ่งบูรณาการโครงการให้มีความเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนและส่งเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้

2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีรูปแบบนวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดีเป็นต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกรณีศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่การบูรณาการในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย*

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ร้อยละ 90 ได้รับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย บูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษานอมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการนอมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนอมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ 2 share and Learn นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการนอมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การนอมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสถานศึกษา

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย บูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป		ร้อยละ 90
เกณฑ์		
มากที่สุด	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00
มาก	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ			ค่าเป้าหมาย																				
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50																					
น้อย	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50																					
น้อยที่สุด	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50																					
<p>2. ร้อยละโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษานอมนำ พระบรมราชโบายด้านการศึกษา และจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>91 - 100</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>81 - 90</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>71 - 80</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>61 - 70</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ควรพัฒนาเพิ่มเติม</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>0 - 60</td> <td>คะแนน</td> </tr> </tbody> </table>			ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ตั้งแต่	91 - 100	คะแนน	ดีมาก	ได้คะแนน ตั้งแต่	81 - 90	คะแนน	ดี	ได้คะแนน ตั้งแต่	71 - 80	คะแนน	พอใช้	ได้คะแนน ตั้งแต่	61 - 70	คะแนน	ควรพัฒนาเพิ่มเติม	ได้คะแนน ตั้งแต่	0 - 60	คะแนน	ร้อยละ 80
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ตั้งแต่	91 - 100	คะแนน																				
ดีมาก	ได้คะแนน ตั้งแต่	81 - 90	คะแนน																				
ดี	ได้คะแนน ตั้งแต่	71 - 80	คะแนน																				
พอใช้	ได้คะแนน ตั้งแต่	61 - 70	คะแนน																				
ควรพัฒนาเพิ่มเติม	ได้คะแนน ตั้งแต่	0 - 60	คะแนน																				

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ			ค่าเป้าหมาย																				
<p>1. ระดับคุณภาพของนวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการนอมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ต้นแบบ</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>91 - 100</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>81 - 90</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>71 - 80</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>61 - 70</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ควรพัฒนาเพิ่มเติม</td> <td>ได้คะแนน ตั้งแต่</td> <td>0 - 60</td> <td>คะแนน</td> </tr> </tbody> </table>			ต้นแบบ	ได้คะแนน ตั้งแต่	91 - 100	คะแนน	ดีมาก	ได้คะแนน ตั้งแต่	81 - 90	คะแนน	ดี	ได้คะแนน ตั้งแต่	71 - 80	คะแนน	พอใช้	ได้คะแนน ตั้งแต่	61 - 70	คะแนน	ควรพัฒนาเพิ่มเติม	ได้คะแนน ตั้งแต่	0 - 60	คะแนน	ระดับดีขึ้นไป
ต้นแบบ	ได้คะแนน ตั้งแต่	91 - 100	คะแนน																				
ดีมาก	ได้คะแนน ตั้งแต่	81 - 90	คะแนน																				
ดี	ได้คะแนน ตั้งแต่	71 - 80	คะแนน																				
พอใช้	ได้คะแนน ตั้งแต่	61 - 70	คะแนน																				
ควรพัฒนาเพิ่มเติม	ได้คะแนน ตั้งแต่	0 - 60	คะแนน																				

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 137 คน

6. พื้นที่การดำเนินการ* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* พฤษภาคม – กันยายน 2568

ส่วนที่ 4 : แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ*

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p>									→			
<p>กิจกรรมที่ 2 share and Learn นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”</p> <p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อจัดทำสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ เสริมสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาการเรียนการสอนด้วย</p>									→			

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ประชุมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และการสอนประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”												
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>ค่าใช้จ่าย ดังนี้</p> <p>ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 21 คน ครูผู้สอน จำนวน 115 คน รวมทั้งสิ้น 137คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	24,920	3,000	21,920	-

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย	-	-	24,920	-	24,920
2	กิจกรรมที่ 2 share and Learn นวัตกรรม/รูปแบบวิธี ปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”	-	-	27,920	2,625	30,545
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	-	-	-	-	-

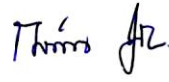
ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ


10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2.ระดับคุณภาพของนวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” ระดับคุณภาพดีขึ้น	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
3. ร้อยละโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ระดับคุณภาพดีขึ้น	-ตรวจสอบ -นิเทศ	-แบบตรวจสอบ รายการ -แบบนิเทศ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา และจัดทำนวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดีเป็นต้นแบบด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโสภิตา ปลอดภัย)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกร รัชชธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียา เครือรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเลอศักดิ์ รัชนาการ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 137 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 137 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 5 ชม.	9,590 12,330 3,000		9,590 12,330 -	- - -
กิจกรรมที่ 1	24,920	3,000	21,920	-
กิจกรรมที่ 2 share and Learn นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อจัดทำสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ เสริมสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 137 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 137 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 5 ชม.	9,590 12,330 6,000		9,590 12,330 -	- - -
กิจกรรมที่ 2.1	27,920	6,000	21,920	-
2.2 ประชุมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” ค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 21 คน x 1 วัน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 21 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท	735 1,890	-	735 1,890	- -
กิจกรรม 2.2	2,625	-	2,625	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	24,920	3,000	21,920	-
รวมกิจกรรมที่ 2	30,545	6,000	24,545	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
รวม	55,465	9,000	46,465	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
ภายใต้แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

3. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางวลีรัตน์ สายแก้ว

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางวลีรัตน์ สายแก้ว

โทรศัพท์* 064-9453699

E-mail address* surat1@surat1.go.th

7. รหัส GFMS ของโครงการ..... -.....

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย พัฒนาคอนในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ข้อย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

วิทยาการคำนวณ (Computing science) เป็นวิชาที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking) มีความรู้พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and information literacy) ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

วิทยาการคำนวณ จะเป็นการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เป็นการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เป็นการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

หมุดหมายที่ 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
 ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11.8 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
- 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจภาคใต้
- 4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด້วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- 6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) บรรจุให้มีสาระเทคโนโลยี (วิชาวิทยาการคำนวณ Coding) ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและบรรลุเป้าหมายตามหลักการของวิชาวิทยาการคำนวณ Coding ซึ่งวิทยาการคำนวณ (Computing science) เป็นวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking) มีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital technology) และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and information literacy) ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีมาอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณให้มีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีทั้งในรูปแบบการอบรมออนไลน์ และแบบพบหน้า ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในรอบปีที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ครูในสังกัดมีผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57 ซึ่งถือว่ายังมีจำนวนน้อย จากครู

ในโรงเรียนทั้งหมด 115 โรงเรียน และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 40.17 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 28.87 ซึ่งทั้ง 2 ระดับต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ สาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.34 และ มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.38 นอกจากนี้ เมื่อจำแนกสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในมาตรฐาน ว 4.2 ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.86 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในมาตรฐาน ว 4.1 คิดเป็นร้อยละ 53.85 มาตรฐาน ว 4.2 คิดเป็นร้อยละ 65.38 และสถานศึกษาที่มีผลการประเมินทั้ง 2 มาตรฐานต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 30.77

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตรงตามเป้าหมายของรายวิชา

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ
2. เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ ร้อยละ 80 มีการรับรู้และเข้าใจสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ ระดับมากขึ้นไป
- 2) สถานศึกษาในสังกัดฯ ที่ได้รับการนิเทศการจัดการศึกษา กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ ร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ ระดับมากขึ้นไป

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ระดับคุณภาพผลงานดีเด่นด้านวิทยากรคำนวณที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. การประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ
2. การลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดฯ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ

3. การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณมีการรับรู้และเข้าใจสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมากขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00</p> <p>มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50</p> <p>ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50</p> <p>น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50</p> <p>น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50</p>	ร้อยละ 80
<p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนิเทศการจัดการศึกษา กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ มีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับมากขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00</p> <p>มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50</p> <p>ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50</p> <p>น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50</p> <p>น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50</p>	ร้อยละ 80

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
<p>ผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง 45 – 60 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง 30 – 44 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง 15 – 29 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง 0 – 14 คะแนน</p>	ระดับดี

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกคนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

6. พื้นที่การดำเนินการ* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* เมษายน – กันยายน 2568

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>1. การประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโดยผู้รับผิดชอบมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ จำนวน 14 คน ที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อร่วมวางแผนดำเนินงานด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 1 วัน</p> <p>1.2 ประชุมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ทุกโรงเรียนจำนวน 115 คน โดยคณะกรรมการนิเทศฯ, วิทยากร เพื่อทบทวนและให้ความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 วัน</p>	40,900	3,600	37,300	
<p>2. การลงพื้นที่สถานศึกษาเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ</p>				
<p>3. การประเมินผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณโดยการประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อพิจารณาประเมินผลงานจากการตรวจสอบเอกสารและการประเมินเชิงประจักษ์ จำนวน 1 วัน</p>	2,240		2,240	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 43,140 (สี่หมื่นแปดพันหนึ่งร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

<input checked="" type="checkbox"/>	งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	38,140	บาท
<input checked="" type="checkbox"/>	งบ สพฐ.จากสำนัก.....	จำนวน	5,000	บาท
<input type="checkbox"/>	งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน		บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	การประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ			40,900		
2.	การลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดฯ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ					
3.	การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ				2,240	

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีการรับรู้การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดฯ มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมากขึ้นไป	นิเทศการศึกษา, สังเกตชั้นเรียน	แบบนิเทศ ติดตาม แบบสังเกตชั้นเรียน
3. ระดับคุณภาพผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยากรคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางวสิรัตน์ สายแก้ว)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุริยา เครือรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ค่าใช้จ่ายดังนี้ <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมคณะกรรมการวิทยาการคำนวณ	2,240			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			980	
- ค่าอาหารกลางวัน 14 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท			1,260	
<u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ	38,660			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 140 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			9,800	
- ค่าอาหารกลางวัน 140 คน 1 วัน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท			12,600	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุม			6,000	
- ค่าบรรยายของวิทยากร 6 ชม.		3,600		
- ค่าที่พักวิทยากร			600	
- ค่าพาหนะของวิทยากร			6,060	
รวมกิจกรรมที่ 1	40,900	3,600	37,300	-
กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่สถานศึกษาเพื่อนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ค่าใช้จ่ายดังนี้	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานดีเด่นด้านวิทยาการคำนวณ ค่าใช้จ่ายดังนี้	2,240			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			980	
- ค่าอาหารกลางวัน 14 คน 1 วัน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท			1,260	

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รวมกิจกรรมที่ 3	2,240	-	2,240	-
รวม	43,140	3,600	39,540	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* เสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
ภายใต้แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
3. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---
5. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางนัยนา เกิดศรี และนางสาวโรสณี ไบหมาดป็นจ่อ
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นางสาวโรสณี ไบหมาดป็นจ่อ โทรศัพท์* 083-6578658
E-mail address*zuchi28@hotmail.com
7. รหัส GFMS ของโครงการ.....
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*
ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก
การเสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จะช่วยให้ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเสริมสร้างทักษะและสร้างรูปแบบในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนดี มีความสุข ซึ่งถือเป็นกระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างระบบในการดูแลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดช่วงชีวิต ทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำรงวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลโดยตรงในการพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนได้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*
แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การเสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ถือเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้ปฏิบัติงานที่สามารถนำไปต่อยอดในการพัฒนาระบบการดูแลนักเรียน ให้มีความปลอดภัยและเกิดทักษะชีวิตที่ผสมผสานให้เข้าสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเป็น การค้นหารูปแบบและมาตรการในการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ โดยพร้อมที่จะเติบโต เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การเสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาระบบและขับเคลื่อนดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการสร้าง องค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามหลากหลายรูปแบบให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่มูลค่าของประเทศไทย

(Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

○ เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

○ เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่...1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สุดคดล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

ข้อ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
- 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
- 4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- 6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ประเด็นที่ 8 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ 8.2 สร้างเครือข่ายกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ถือเป็นกำหนดนโยบายและแผนเพื่อที่จะเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้เกิดแก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยมีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียน

มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ดังนั้นการที่จะสร้างกระบวนการเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามตัวชี้วัดดังกล่าว บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้เกิดความสำเร็จและส่งผลต่อการดูแลผู้เรียนให้มีความปลอดภัย ซึ่งในห้วงปีที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนในสังกัดได้มีการจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 115 โรงเรียนและมีนักเรียนที่ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย จำนวน 10 คน

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณที่ผ่านมาพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับผลการประเมินในประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยมีระดับคุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านความปลอดภัยให้กับบุคลากรให้มีความเป็นรูปธรรมตามมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจากเหตุดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากร ให้เกิดการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างรอบด้านและเป็นการสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนได้เรียนที่มีความสุขและมีทักษะชีวิตเพื่อก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อเสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัยและสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล และมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

3. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ด้วยกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2.นักเรียนในสังกัดร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนจบการศึกษา

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา	25,580.-	3,600.-	20,480.-	1,500.-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 25,580 (สองหมื่นห้าพันห้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 25,580 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา			25,580.-		

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ติดตาม	แบบติดตาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมในการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจาก 4 กลุ่มภัย และจากภัยคุกคามอุบัติใหม่ต่างๆ จนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนจบการศึกษาและมีภูมิคุ้มกันสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโรสณี ไบหมาดป็นจ่อ)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนัยนา เกิดศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมใจ สิกขวัฒน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการเสริมสร้างทักษะครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะและพัฒนา ครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานความปลอดภัยใน สถานศึกษาค่าใช้จ่ายดังนี้	25,580.-			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 128 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท			8,960.-	
- ค่าอาหารกลางวัน 128 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท			11,520.-	
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คน ๆ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท		3,600.-		
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์				1,500.-
รวม	25,580.-	3,600.-	20,480.-	1,500.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 งบประมาณจาก สพฐ. บาท

3. วิธีดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพจมาศ จันทราธรรกุล

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางพจมาศ จันทราธรรกุล โทรศัพท์ 089-287-1612

Email : potchamas@surat1.go.th

7. รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา และให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) *

แผนแม่บทประเด็น*

12.การพัฒนาการเรียนรู้

17.ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ของแผนแม่บท

1.คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา ชุมชน เป็นฐานการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าว ถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13*

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยในทุกมิติ มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ

โอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผล หากครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพียงพอสำหรับการสร้างโอกาสและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงสามารถเรียนรู้และค้นคว้าได้จากหลายแห่งโดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ และแนวความคิดพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เน้นพัฒนาความรู้และรองรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับให้มีทักษะความรู้ โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

การจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันสถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในพัฒนา นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึง

ความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับสำนักงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวม ให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2568 -2569 ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 115 โรงเรียน และมีการบันทึกข้อมูลระบบโปรแกรม SET ของโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 105 โรงเรียน มีนักเรียนในระบบทั้งหมด 2,480 คน โดยจำแนกเป็น 9 ประเภท ของความพิการ ดังนี้ 1) พร่องทางการเห็น จำนวน 3 คน 2) บกพร่องทางการได้ยินจำนวน 1 คน 3) บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 56 คน 4) บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน 17 คน 5) บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 2,280 คน 6) บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 7 คน 7) บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 20 คน 8) บุคคลออทิสติก จำนวน 30 คน และ 9) บุคคลพิการซ้อน จำนวน 30 คน (ข้อมูลในระบบโปรแกรม SET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) ซึ่งในปีงบประมาณ 2567 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ทำให้จำนวนนักเรียนพิการในระบบโปรแกรม SET จากจำนวนนักเรียนในระบบ 2,923 คน ในปีการศึกษา 2566 ลดลงในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนในระบบทั้งหมดจำนวน 2,480 คน คิดเป็นร้อยละ 15.16

ทั้งนี้ การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่ต้องทำทันทีที่พบ โดยครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจว่านักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องใช้สื่อและเทคนิควิธีการสอนเฉพาะทาง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม โดยการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดระบบการคัดกรอง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ให้มีทักษะทางการเรียนรู้ทั้ง 8 ทักษะสำคัญ ที่จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านเขียน และคิดคำนวณได้ ได้แก่ ทักษะการจำและการจำแนกทางสายตา การจำและการจำแนกด้วยการฟัง การเรียงลำดับทิศทาง กิจกรรมสหสัมพันธ์ การเขียนจำนวน ตัวเลข และการเปรียบเทียบ เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้นักเรียนพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

ดังนั้น จากเหตุผลและความสำคัญที่ได้กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เห็นความสำคัญและเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรวมจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล อันจะส่งผลให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ วางแผนการจัดการศึกษาและสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน
3. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้/ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับดีขึ้น
2. ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน ระดับดีขึ้น
3. ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 60 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับคุณภาพดีขึ้น

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีงบประมาณ 2568”
2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
3. คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
4. สรุป รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ร้อยละ ของผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้/ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 80
<p>2. ร้อยละ ของผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 80
<p>3. ร้อยละ ของผู้เข้าอบรม มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 90 – 100 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 80 – 89 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 70 – 79 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 60 – 69 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 59 คะแนน</p>	ร้อยละ 60

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพของครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Best Practice) เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 90 – 100 คะแนน ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 80 – 89 คะแนน ดี หมายถึง ได้คะแนน 70 – 79 คะแนน พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 60 – 69 คะแนน ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 59 คะแนน	ระดับดีขึ้นไป

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 105 คน
2. คณะทำงาน จำนวน 15 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุมเมืองคนดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – กันยายน 2568

ส่วนที่ 4

8. แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568”								←	→			
2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัด										←	→	

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568” ใช้ระยะเวลาในการอบรม 2 วัน ผู้เข้าร่วมอบรมวันละ 120 คน ประกอบด้วยครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และคณะทำงาน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>วันที่ 1 ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 120 คน ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และคณะทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและชี้แจง พรบ./ประกาศกฎกระทรวงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม - ประเภทความพิการทางการศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ - การรับสื่อคู่มือทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง - การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - องค์ประกอบของแผน IEP - กระบวนการจัดทำ IEP - การวัด และประเมินผลนักเรียนพิการเรียนรวม <p>วันที่ 2 ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 120 คน ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และคณะทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) - การผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - การขอสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคุ้มครองการศึกษา - จิตวิทยาการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 	42,000	3,600	38,400	
2.การนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-		-	
3.คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-		-	
4.สรุปรายงานผล ติดตามการดำเนินงาน	-		-	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น*...42,000 บาท (สี่หมื่นสองพันบาทถ้วน)

- แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 42,000 บาท
- งบ สพฐ.จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน - บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส (ปีงบ67)	ไตรมาส 2 (ปีงบ68)	ไตรมาส 3 (ปีงบ68)	ไตรมาส 4 (ปีงบ68)	
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก พิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษา แบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568”	-	-	42,000	-	42,000
2.	นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพ มาตรฐานในการจัดการ ศึกษาแบบเรียนรวม	-	-	-	-	-
3	คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	-	-
4.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
			-	42,000	-	42,000

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ


10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในผลดีสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน ระดับดีขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ร้อยละ 60 ของผู้เข้าอบรม มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับดีขึ้นไป	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน


11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล อันจะส่งผลให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางพจมาศ จันทราธรรกุล)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียา เครือรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

**รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
แบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568”**

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568” ใช้เวลาอบรม 2 วัน ผู้เข้าร่วมอบรมวันละ 105 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และคณะทำงาน 15 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 120 คน เป็นเงิน 16,800 - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 90 บาท จำนวน 120 คน เป็นเงิน 21,600 - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน 3,600				
รวมกิจกรรมที่ 1	42,000	3,600	38,400	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	42,000	3,600	38,400	

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ* โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ลักษณะโครงการ*
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน*
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว
- ผู้รับผิดชอบโครงการ* นายธีรวุฒิ ชุมทองโต
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ข้อมูลผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล* นายธีรวุฒิ ชุมทองโต โทรศัพท์* 093-5868628
E-mail address* teerawut.ch@surat1.go.th
- รหัส GFMS ของโครงการ* 2000400385
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อยที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด กระบวนการ และเทคนิค นำมาบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง สร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ เปลี่ยนบทบาทครูมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

พัฒนาศักยภาพ คุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ มีระบบ การประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะซึ่งจะทำให้ กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พัฒนานวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้น การเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึง มีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและ ระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียน มีความรู้ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

(Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับที่ 3 (X)*

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562)

.....

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิด
วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี
ความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมี
การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจภาคใต้
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ด้านที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งตอบสนองการพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตัวเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดยการแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษและผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 – 2569 จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น 3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 115 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 20,644 คน ครูจำนวน 1,568 คน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 76.49 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 52.60 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 39.88 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 32.52 ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถด้านการอ่าน การทดสอบระดับชาติของ NT และ O-NET ยังไม่ถึงร้อยละ 50 และจากการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2566 จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และจากผลการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ระดับ

คุณภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.65 และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 133 ผลงาน จากครูทั้งหมด 1,568 คนคิดเป็น ร้อยละ 8.48 ซึ่งมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่น้อยมาก ทั้งนี้ผลผลิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและไม่ทันสมัยดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นี้ขึ้น เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความหลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมออกแบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ทันสมัย มีความหลากหลายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการออกแบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทันสมัย มีความหลากหลาย ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีขึ้นไป

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมออกแบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการออกแบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	ร้อยละ 95

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68
นวัตกรรมการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21												
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ ประสบความสำเร็จ												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>รุ่นที่ 1 (1 วัน)</p> <p>ภาคเช้า สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย</p> <p>ภาคบ่าย กิจกรรม Work Shop พัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย</p> <p>โดยผู้ร่วมอบรม ประกอบด้วย ตัวแทนครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ 2 คน ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 93 คน คณะทำงาน 17 คน รวมทั้งหมด 110 คน</p> <p>รุ่นที่ 2 (1 วัน)</p> <p>ภาคเช้า สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย</p>				

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>ภาคบ่าย กิจกรรม Work Shop พัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย</p> <p>โดยผู้ร่วมอบรม ประกอบด้วย โดยผู้ร่วมอบรม ประกอบด้วย ตัวแทนครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลางขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ 2 คน ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 94 คน คณะทำงาน 17 คน รวมทั้งหมด 111 คน</p>	51,340	7,200	35,360	8,780
<p>2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ เครือข่ายละ 3 คน เพื่อเป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่ครูในเครือข่ายของตนเอง ทั้ง 11 เครือข่าย โดยผู้ร่วมแลกเปลี่ยน ประกอบด้วย ตัวแทนครูโรงเรียนละ 1 คน ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 187 คน คณะทำงาน 17 คน รวมทั้งหมด 204 คน ผ่านระบบ ZOOM Meeting</p>	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 51,340 บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันสามร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 51,340 บาท
- งบ สฟฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท
- งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการ	-	-	51,340	-	51,340

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ	-	-	-	-	-

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ระดับคุณภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาขึ้นมีระดับคุณภาพดีขึ้น	ประเมินนวัตกรรม	แบบประเมินนวัตกรรม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

ครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรวุฒิ ชุมทองโต)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

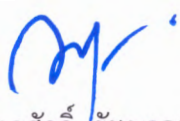


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศรียา เคธีร์รัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเลอศักดิ์ รัตนถาวร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ค่าใช้จ่ายดังนี้ รุ่นที่ 1 (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 110 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 7,700 - ค่าอาหารกลางวัน 66 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท 9,900 - ค่าที่พัก (พักคู่) ... ห้อง ๆ ละ บาท ... คืน 4,390 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม 4,390 - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท วันละ 6 ชั่วโมง จำนวน 1 วัน 3,600				
รวมวันที่ 1	25,590	3,600	17,600	4,390
รุ่นที่ 2 (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 111 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 9,990 - ค่าอาหารกลางวัน 111 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท 9,990 - ค่าที่พัก (พักคู่) ... ห้อง ๆ ละ บาท ... คืน 4,390 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม 4,390 - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท วันละ 6 ชั่วโมง จำนวน 1 วัน 3,600				
รวมวันที่ 2	25,750	3,600	17,760	4,390
รวมรายจ่ายกิจกรรมที่ 1	51,340	7,200	35,360	8,780
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ เครือข่ายละ 3 คน เพื่อเป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่ครูใน เครือข่ายของตนเอง ทั้ง 11 เครือข่าย โดยผู้ร่วมแลกเปลี่ยน ประกอบด้วย ตัวแทนครูโรงเรียนละ 1 คน ที่มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนานวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 115 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 13 คน คณะทำงาน 4 คน รวมทั้งหมด 132 คน ผ่านระบบ ZOOM Meeting	-	-	-	-
รวมรายจ่ายกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ* นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว โทรศัพท์* 085-2494458

E-mail address* puttharaksa@surat1.go.th

7. รหัส GFMS ของโครงการ* -

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ* 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อยที่ 1. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งเป้าให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่ง “การวางเสาเข็มของชีวิต” เพราะเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาทางสมอง การสร้างอุปนิสัย และการปลูกฝังทักษะสำคัญต่างๆ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล กล่าวได้ว่า การลงทุนในช่วง “ปฐมวัย” เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 นอกจากนี้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)*

แผนแม่บทประเด็น*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ฐานและระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการเกิดทักษะการอ่านออกเขียนได้ คำนวณเป็น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ 4Cs ได้แก่ 1) ทักษะคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ทักษะคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ทักษะในการสื่อสาร และ 4) ทักษะทำงานร่วมกับคนอื่น โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมเด็กให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะซึ่งจะทำให้กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน การนำเรื่องเล่าที่สร้างความเบิกบานใจ ประหลาดใจ ชวนคิด ชวนติดตามไปกับการเรียนรู้ของ

เด็ก ๆ ผ่านการสังเกต รับฟังและเรียนรู้ร่วมกับเด็กเป็นหนึ่งเดียวกัน มาสู่การเรียนรู้ที่จะเข้าใจธรรมชาติของเด็ก เข้าใจวิธีทำความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์กับโลกรอบตัวของเด็ก เด็กจะทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนและ เกิดการเรียนรู้ มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ซึ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดชีวิตได้จริง ได้แก่ กิจกรรมโครงการ (Project Approach) กิจกรรมศิลปะ เน้นกระบวนการ (Process Art) การเล่นอิสระ (Free Play) การเล่นเกมบทบาทสมมติและเล่นละคร ซึ่งการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้เกิดสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสุข

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงมนุษย์
 ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2560
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
- 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
- 4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- 6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

คุณภาพของเยาวชนไทย เป็นผลผลิตที่เกิดจากการอบรมเลี้ยงดูและการให้การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของประเทศ ซึ่งคุณภาพของเยาวชนนั้นสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทย โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ภายใต้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่เชื่อว่าพัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง ดังนั้น การอบรมเลี้ยงดูและการเสริมสร้างพัฒนาการในเด็กจะส่งผล ต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง (กระทรวงมหาดไทย, 2560)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาเด็กให้เกิดผลลัพธ์ทางเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนากระบวนการคิด ภาษาและการสื่อสาร ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้น ครูปฐมวัยจึงต้องมีความสามารถในการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กตามเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะที่คิดเป็น ทำงานเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และหาความสุขเป็น คือ เป้าหมายของระบบการศึกษาและการสร้างพลเมืองของทุกสังคม สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และ 3.5 ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 จำนวน 108 โรงเรียน ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับคุณภาพ 3 คือ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 96.53 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 96.31 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.12 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 89.38 ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว จะเห็นว่านักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 เป็นนักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านค่อนข้างเต็มตามศักยภาพ เนื่องจาก ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค กระบวนการสอน

ที่สอดคล้องและเหมาะสม กับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้มีพัฒนาการที่ดีตามวัยอย่างเหมาะสม ดังนั้น เพื่อการขับเคลื่อนและต่อยอดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้สมวัยในทุกด้าน ให้เพิ่มขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นี้ขึ้น เพื่อสามารถพัฒนาครูให้มีนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์*

1) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูปฐมวัย ร้อยละ 80 ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ระดับมากขึ้นไป

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความหลากหลายที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีขึ้นไป

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชี้อิจกรรม

1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากขึ้นไป		ร้อยละ 80
เกณฑ์		
มากที่สุด	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	
มาก	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	
ปานกลาง	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	
น้อย	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	
น้อยที่สุด	หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
3. การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม นวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน 129 คน ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัย จำนวน 108 คน - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน - คณะทำงาน จำนวน 8 คน 	23,190	-	20,640	2,550
กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม กระบวนการ PLC การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting โดยผู้ร่วมประชุม จำนวน 11 คน ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัย จำนวน 222 คน - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน - คณะทำงาน 8 คน 	385	-	385	-
กิจกรรมที่ 3 การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการ ดำเนินการ ดังนี้ 3.1 การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงใน	2,400	-	2,400	-

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ศตวรรษที่ 21 โดยผู้ร่วมประชุม จำนวน 15 คน ประกอบด้วย - ศีษานิเทศก์ จำนวน 13 คน - คณะทำงาน 2 คน 3.2 การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 25,975 บาท (สองหมื่นห้าพันเก้าร้อยเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

- | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------|--------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | งบบริหารสำนักงาน | จำนวน | 25,975 | บาท |
| <input type="checkbox"/> | งบ สพฐ.จากสำนัก..... | จำนวน | | บาท |
| <input type="checkbox"/> | งบอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | | บาท |

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-	-	23,190	-	23,190
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting	-	-	-	385	385
3	การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-	-	-	2,400	2,400

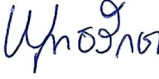
ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*


ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ระดับคุณภาพนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความหลากหลายที่พัฒนาขึ้นมีระดับคุณภาพดีขึ้น	ประเมินนวัตกรรม	แบบประเมินนวัตกรรม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวณัฐกร รัชัษธรรม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสุรียา เครือรัตน์)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยผู้ร่วมประชุม จำนวน 129 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 129 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	9,030	-	9,030	-
- ค่าอาหารกลางวัน 129 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท	11,610	-	11,610	-
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์การอบรม	2,550	-	-	2,550
รวมกิจกรรมที่ 1	23,190	-	20,640	2,550
กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เข้าร่วมประชุม ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting จำนวน 11 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 11 คน x 1 วัน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	385	-	385	-
รวมกิจกรรมที่ 2	385	-	385	-
กิจกรรมที่ 3 การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-
3.1 การประกวด คัดเลือก นวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	1,050	-	1,050	-
- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท	1,350	-	1,350	-
3.2 การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	2,400	-	2,400	-
รวม	25,975	-	23,425	2,550

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลแพลตฟอร์มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกพร้อมระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยเรียน และการวัด ประเมินผลแบบ Real Time ควรมีหลักสูตรและเครื่องมือสื่อการสอนเฉพาะทางให้กับครูผู้สอนและผู้บริหาร เพื่อเป็นเครื่องมือนำทางในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ครบองค์ประกอบทั้ง Platform on-line on-site on hand และระบบ Learning Management System เพื่อส่งต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลงานเก็บในรูปแบบ e-folio อันจะส่งผลถึงการบริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพระดับสากล

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ครุมีทักษะในการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อน ความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สรุปความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การเรียนการสอนที่เน้นลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 *

○ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

○ เป้าหมายระดับมหุ้หมายเป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

○ เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**1. หลักการและเหตุผล***

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา

กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.100-101) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตน ซึ่งนำไปสู่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายกำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์เพื่อวัดผลระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในสังกัดทั่วประเทศ โดยอ้างอิงตามกรอบมาตรฐานในกลุ่มสหภาพยุโรป CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) ประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ส่งผลให้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 จุดเน้นข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid, VR, Gamification, Metaverse และ Digital Classroom การเรียนรู้ภาษาจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำกิจกรรมต่างๆ จำนวนมากและทำเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจึงต้องมีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะ (Nation, 2014) โดยการสร้างแรงจูงใจที่สำคัญคือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือทำ ได้คิดและแก้ปัญหา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันกัน การเรียนรู้ภาษาที่ขับเคลื่อนด้วย AI (Artificial Intelligence) กำลังได้รับความนิยมมากขึ้น เนื่องจาก AI มีความสามารถในการปรับเนื้อหาให้เข้ากับความต้องการและความชอบของผู้เรียนแต่ละคน สามารถวิเคราะห์ความคืบหน้าของผู้ใช้และให้ข้อเสนอแนะเฉพาะบุคคล ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมมากขึ้น ประโยชน์หลักประการหนึ่งของ AI ในการเรียนรู้ภาษาคือความสามารถในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ส่วนบุคคล AI สามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน ทำให้สามารถปรับแต่งเนื้อหาและระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล มีแนวทางที่กำหนดเป้าหมายที่ช่วยให้ผู้เรียนก้าวหน้าได้เร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ AI ยังสามารถมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ภาษา โดยจำลองการสนทนาในชีวิตจริงกับเจ้าของภาษา ซึ่งแชทบอทจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตอบสนองต่อข้อมูลของผู้ใช้ ทำให้สามารถฝึกซ้อมแบบโต้ตอบ และมีส่วนร่วมได้ บทสนทนาเหล่านี้สามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูด สร้างความมั่นใจ และเพิ่มความคล่องแคล่ว อีกทั้งเทคโนโลยีการจดจำเสียงที่ขับเคลื่อนด้วย AI สามารถให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการออกเสียงที่แม่นยำและเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ เช่น ความเครียด น้ำเสียง และจังหวะ สิ่งเหล่านี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสำเนียงที่แท้จริงมากขึ้น และพัฒนาทักษะการพูดโดยรวม

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่อยู่ที่ร้อยละ 34.12 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 37.32 ทั้งนี้มีสาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระภาษาและวัฒนธรรม ตามลำดับ ในการพัฒนาสมรรถนะครู ทักษะจำเป็นที่ต้องพัฒนามีทั้งด้านองค์ความรู้ทางภาษา และเทคนิคการสอน และจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

พบว่าครูควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ให้มีความคล่อง (Fluency) ความถูกต้อง (Accuracy) ทั้งทักษะการพูด การฟัง และการออกเสียง (Pronunciation) และควรได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาแบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เห็นความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูสามารถใช้ประโยชน์จาก AI ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษผ่านตัวชี้วัดมาตรฐานสากล CEFR เพื่อให้ครูมีความรู้ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถวัดผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลซึ่งจะส่งผลช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีทักษะที่สอดคล้องกับการใช้งานในชีวิตจริงและพร้อมเข้าสู่โลกของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุด

2. วัตถุประสงค์*

1. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้
2. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI)

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 95 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับดีขึ้น
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 95 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระดับดีขึ้น

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 80 มีการนำเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้น
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 70 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Best Practice) โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระดับดีขึ้น

4. กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ *

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 95
<p>2. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้ เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 95
<p>3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 95

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ (ควรมีอย่างน้อย 1 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการนำเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p>	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568												
	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
5. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน													↔

8.2 รายละเอียดกิจกรรม*

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	1,600		1,600	
2.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ใช้ระยะเวลา 2 วัน ผู้เข้าร่วมอบรมวันละ 70 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและคณะทำงาน มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ วันที่ 1 ผู้เข้าร่วมอบรม 70 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและคณะทำงาน - How to use of AI - AI with Speaking Listening and Writing Skills วันที่ 2 ผู้เข้าร่วมอบรม 70 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและคณะทำงาน - AI with CEFR - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - Micro Teaching	33,200		27,200	6,000
3.การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการใช้ AI เพื่อเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	-			-
4. ประกวดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเลิศ	1,600		1,600	
5. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	700		700	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ*

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 37,100 (สามหมื่นเจ็ดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

แหล่งของเงิน*

<input checked="" type="checkbox"/>	งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	37,100	บาท
<input type="checkbox"/>	งบ สพฐ.จากสำนัก.....	จำนวน		บาท
<input type="checkbox"/>	งบอื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน		บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน			1,600		1,600
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR			33,200		33,200
3.	การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้				-	-
4.	ประกวดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเลิศ				1,600	1,600
5.	สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน				700	700
				34,800	2,300	37,100

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ในระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้ เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้น	สังเกตชั้นเรียน	แบบนิเทศติดตามผล
3. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระดับดีขึ้น	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน
4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการนำเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้น	สังเกตชั้นเรียน	แบบนิเทศติดตามผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
5. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Best Practice) โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระดับดีขึ้น	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและมีทักษะที่สอดคล้องกับการใช้งานในชีวิตจริง และพร้อมเข้าสู่โลก ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง

(ณิชากัทธ ธิปัตย์)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสุรียา เครือรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต

ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 .ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท	700 900		700 900	
รวมกิจกรรมที่ 1	1,600		1,600	
กิจกรรมที่ 2 .อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน x 2 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 70 คน 2 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท - ค่าที่พัก (พัสดุ) 4 ห้อง ๆ ละ 600 บาท 2 คืน - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	9,800 12,600 4,800 6,000		9,800 12,600 4,800	6,000
รวมกิจกรรมที่ 2	33,200		27,200	6,000
กิจกรรมที่ 3.การนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าใช้จ่ายสำหรับการนิเทศติดตาม	-		-	
รวมกิจกรรมที่ 3	-		-	
กิจกรรมที่ 4. ประกวดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่เป็นเลิศ ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 90 บาท	700 900		700 900	
รวมกิจกรรมที่ 4	1,600		1,600	
กิจกรรมที่ 5. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท	700		700	
รวมกิจกรรมที่ 5	700		700	
รวม	37,100		31,100	6,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

แบบข้อเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 งบประมาณจาก สพฐ. บาท
3. วิธีดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว
5. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภาพร...ทิพย์แก้ว
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ - นามสกุล นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว โทรศัพท์ 083-3902608
Email : nipaphorn@surat1.go.th
7. รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004 3720 1000 2000000

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)*

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาผู้บริหารข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษาตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา การพัฒนาเพื่อคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีหลักคิดที่ดีที่ถูกต้อง มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดีของชาติ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีความที่ยั่งยืนในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) *

แผนแม่บทประเด็น*

10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ของแผนแม่บท

1. คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

2. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท

ผู้บริหารข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บ่มเพาะ ปลูกฝังวิถีคิด และน้อมนำการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังคุณลักษณะความพอเพียงให้แก่ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา ชุมชน เป็นฐานการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เก่ง นานิยม หลักการและคุณลักษณะของความพอเพียง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นฐานการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม เป็นผู้ที่มีภูมิคุ้มกันและความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้เป็นอย่างดี

2. สรุปลงความสอดคล้องของโครงการองค์ประกอบกับปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) *

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13*

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม
ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยในทุกมิติ มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลก
ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง
พลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

● แผนที่สอดคล้อง

- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของ สพฐ.
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนา
อย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2566-2570 กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอด
ความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย
เชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

- 5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
- 6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนได้ดำเนินการนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568 โดยจุดเน้นข้อที่ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานไว้ให้กับปวงชนชาวไทยเพื่อเป็นรากฐานของวิถีคิดและวิถีปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นหลักการที่ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยประการแรกคือ ความพอประมาณ หรือในทางพุทธศาสนาเรียกว่าทางสายกลาง คือ การทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น ต้องไม่ทำอะไรที่มากหรือน้อยจนเกินไป ควรทำแต่พอดีกับตน คือไม่ทำอะไรที่ทำให้ตนเอง หรือผู้อื่นเดือดร้อน ประการที่สองคือ ความมีเหตุผล คือ การพิจารณาเรื่องหนึ่งเรื่องใดนั้นต้องอาศัยการคิดแบบมีเหตุผลโดยพิจารณา อย่างรอบคอบและรอบด้าน และประการสุดท้ายคือ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือการสร้างหลักประกันเพื่อความมั่นคง โดยมีได้พิจารณาแต่เพียงในปัจจุบันเท่านั้น หากแต่ยังต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นภายในอนาคตด้วย ดังนั้น ชีวิตที่มีภูมิคุ้มกัน จะต้องไม่ได้คิดแต่เพียงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในปัจจุบัน หากแต่ยังคิดถึงความมั่นคงในอนาคต รวมทั้งการรองรับความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นด้วย โดยหลักทั้ง 3 ประการนี้ ต้องวางอยู่บนฐานของความรู้และคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ณ ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนทั้งหมด 115 โรง ปัจจุบันเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 114 โรง โดยจำแนกเป็นผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2555 จำนวน 11 โรง ปี 2556 จำนวน 40 โรง ปี 2557 จำนวน 19 โรง ปี 2559 จำนวน 22 โรง และ ปี 2560 จำนวน 22 โรง รวมทั้งสิ้น 114 โรง และ 1 โรงเรียนที่ไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง คือ โรงเรียนบ้านเกาะนกเกา เนื่องจากจำนวนชั้นเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของการประเมิน

และทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนจึง ต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน

การศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาและเสริมศักยภาพ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ซึ่งการประเมินสถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” นั้น มีการเริ่มต้นดำเนินการตั้งแต่ ปี 2550 เป็นต้นมาโดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เมื่อ ปีการศึกษา 2559 เพียงจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดเขาพระนົม และปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา มีโรงเรียนเสนอเข้ารับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 7 โรงเรียน ซึ่งยังไม่ได้ประกาศผลประเมิน

ดังนั้น จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาและเสริมศักยภาพ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบ่มเพาะ ปลูกฝัง วิถีคิด และน้อมนำชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ชีวิตประจำวัน และการปลูกฝังคุณลักษณะ ความพอเพียงให้แก่ผู้เรียน และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนดำเนินงานของ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับดีขึ้น
2. ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการขับเคลื่อนดำเนินงานของ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ระดับดีขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 70 มีรายงานการดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าอบรมมีรายงานการบริหารจัดการ “สถานศึกษาพอเพียง” เพื่อขับเคลื่อนให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ระดับดีขึ้น

4.กิจกรรมและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ชื่อกิจกรรม

1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”
2. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
3. สรุป รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ร้อยละของผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้สู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 80
<p>2. ร้อยละ ของผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการขับเคลื่อนดำเนินงานของ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ระดับดีขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีเยี่ยม หมายถึง ได้คะแนน 19 – 20 คะแนน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 16 – 18 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 15 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 6 – 10 คะแนน</p> <p>ปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน 0 – 5 คะแนน</p>	ร้อยละ 80
<p>3. ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายงานการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- แบบตรวจสอบ</p>	ร้อยละ 70

4.2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
<p>ระดับคุณภาพของรายงานการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน 21 – 30 คะแนน</p> <p>ดี หมายถึง ได้คะแนน 11 – 20 คะแนน</p> <p>พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน 0 – 10 คะแนน</p>	ระดับดีขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอน 30 โรงเรียนๆ ละ 1 คน (ครูวิชาการ/ครูแกนนำ)
3. คณะทำงาน จำนวน 20 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 4

8. แผนการดำเนินการ และรายละเอียดกิจกรรม*

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568 -2569											
	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	ต.ค. 68
1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”		←				→						
2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร								←	→			

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568 -2569											
	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	ต.ค. 68
จัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้าน การศึกษา												
3.สรุปรายงานผล ติดตามการดำเนินงาน										←→		

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ใช้ระยะเวลาในการอบรม 2 วัน ผู้เข้าร่วมอบรมวันละ 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะทำงาน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>วันที่ 1 ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์, ๙ คำที่พ่อสอน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ - การออกแบบ โครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง - การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง - การถอดบทเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	42,290	14,400	26,800	1,090

กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
วันที่ 2 ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะทำงาน - การออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (ต่อ) - ฐานการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง - การออกแบบ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้ - การออกแบบ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของฐานการเรียนรู้ - การประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา				

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	42,290	14,400	26,800	1,090

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

9. วงเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น* 42,290 บาท (สี่หมื่นสองพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

- แหล่งของเงิน*

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 42,290 บาท

งบ สพฐ.จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน - บาท

งบอื่น ๆ (ระบุ)บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส (ปีงบ67)	ไตรมาส 2 (ปีงบ68)	ไตรมาส 3 (ปีงบ68)	ไตรมาส 4 (ปีงบ68)	
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	-	-	42,290	-	42,290
2.	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	-	-	-	-	-
3.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	42,290	-	42,290
			-	42,290	-	42,290

ส่วนเพิ่มเติม : การประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ


10. การประเมินผล*

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการขับเคลื่อนดำเนินงานของ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ร้อยละ 70 ผู้บริหารสถานศึกษา มีรายงานการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
4. ร้อยละ 60 ของรายงานการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ระดับดีขึ้น	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน


11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบ่มเพาะ ปลุกฝังวิถีคิด และน้อมนำการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปลุกฝังคุณลักษณะความพอเพียงให้แก่ผู้เรียน และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียา เครือรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็น

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ 2568

รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ใช้เวลาอบรม 2 วัน ผู้เข้าร่วมอบรมวันละ 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 160 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 160 คน เป็นเงิน 11,200 - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 90 บาท จำนวน 160 คน เป็นเงิน 14,400 - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน 14,400 - ค่าที่พัก ห้องละ 600 บาท จำนวน 2 ห้อง 1 คืน 1,200 - ค่าวัสดุ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการอบรม ชุดละ 50 บาท จำนวน 20 ชุด เป็นเงิน 1,000 - กระดาษปรู๊ฟ จำนวน 3 โหลๆ ละ 30 บาท 90 				
<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</p>	-	-	-	-
<p>กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p>	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	42,290	14,400	26,800	1,090

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นายสมใจ สิกขวัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

คณะผู้จัดทำร่างเอกสาร

1. นายเจตต์จ หนูแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวพวงทอง ศิริพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางวัลลภรณ์ วณิชชาภิวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวสุพจน์ย์ คงไกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะบรรณาธิการ

1. นายเจตต์จ หนูแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางวัลลภรณ์ วณิชชาภิวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ACTION

20
25

P
L
A
N



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ