



# รายงาน

การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและ  
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ส่งต่อคุณภาพของนักเรียนให้มีความยั่งยืน ต่อเนื่อง

ทั้งนี้ รายงานฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อสำนักงาน สถานศึกษา และผู้สนใจเพื่อไปสู่การวางแผนพัฒนางาน และดำเนินงานร่วมกันต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
กันยายน 2564

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
<b>บทที่ 1    บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	2
<b>บทที่ 2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
พระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546	4
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560	4
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริการ	9
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณภาพการบริการ	12
ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	15
<b>บทที่ 3    เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล</b>	
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	24
<b>บทที่ 4    ผลการประเมินความพึงพอใจ</b>	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	25
ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	26
<b>บทที่ 5    สรุปและอภิปรายผลการประเมิน</b>	<b>31</b>
เอกสารอ้างอิง	33
ภาคผนวก	
- แบบสอบถามความพึงพอใจ 4 ด้าน	
- จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ประจำปีงบประมาณ 2564 รายด้าน	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	18
2	ข้อมูลจำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศของโรงเรียนในสังกัด	19
3	ข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	20
4	ข้อมูลอัตรากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา	20
5	ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	21
6	ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน	25
7	ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านวิชาการ	26
8	ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านงบประมาณ	27
9	ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล	28
10	ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป	29
11	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ในภาพรวม	30

## บทที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2554 มาตรา 3 วรรค 1 บัญญัติว่า “การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน มีความรับผิดชอบต่อผลของงาน” การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นรากฐานความสำคัญในการสร้างความมั่นคงและสร้างความเจริญก้าวหน้าของชาติ เพราะประชาชนส่วนใหญ่สิ้นสุดการศึกษาในระบบโรงเรียน ในระดับการศึกษานี้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ที่รัฐบาลจะต้องจัดให้แก่ประชาชน สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติซึ่งผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นไรนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานและโรงเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังกล่าวได้นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ได้แก่ คน งบประมาณ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ จากองค์ประกอบสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาคถือเป็นหน่วยงานที่ต้องนำนโยบายของรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งตามกฎหมายกระทรวงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป” ด้วยเหตุดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และกำกับ ติดตามสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีเป้าหมายหลักเพื่อเป็นองค์กรที่มีระบบและมีกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น รูปแบบที่จะสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือการปฏิบัติงานให้เกิดความพึงพอใจสูงสุดต่อผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ ทั้งนี้เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จะได้นำผลการสำรวจดังกล่าวไปสู่การวางแผนและปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการ เพื่อให้งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการพัฒนางานที่เป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการดำเนินการปรับปรุงการให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

### ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้ ครอบคลุมการสำรวจความพึงพอใจของการให้บริการตามกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป
2. กลุ่มตัวอย่าง ขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้จัดส่งให้กลุ่มตัวอย่างด้านละไม่ต่ำกว่า 100 คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างในทุกโรงเรียนในสังกัด
3. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและรวบรวม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ระยะเวลาการเก็บข้อมูล กรกฎาคม – สิงหาคม 2564

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ไปปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

### นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

ความพึงพอใจ หมายถึง ทศนคติหรือระดับความพึงพอใจ ของบุคคลต่อกิจการกรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้น ๆ ที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ผู้ให้บริการ หมายถึง บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ปฏิบัติงานให้บริการทั้ง 4 ด้าน

คุณภาพต่อการให้บริการ หมายถึง ผู้ให้บริการด้วยความถูกต้อง สะดวก รวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและเข้ารับบริการ

ผู้รับบริการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคคล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 จะกล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. พระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546
2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560
3. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - 3.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 3.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริการ
  - 4.1 ความหมายของการบริการ
  - 4.2 แนวคิด/หลักการให้บริการ
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพการบริการ
  - 4.1 ความหมายของคุณภาพการบริการ
  - 4.2 ความสำคัญของคุณภาพการบริการ
  - 4.3 ลักษณะคุณภาพของการบริการ
  - 4.4 เครื่องมือการวัดคุณภาพการบริการ
6. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
  - 6.1 สภาพภูมิศาสตร์
  - 6.2 สภาพทางการปกครอง
  - 6.3 สภาพทางเศรษฐกิจ
  - 6.4 สภาพทางวัฒนธรรม
  - 6.5 วิสัยทัศน์ (Vision)
  - 6.6 พันธกิจ (Mission)
  - 6.7 เป้าประสงค์ (Goal)
  - 6.8 กลยุทธ์ (Strategy)
  - 6.9 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
  - 6.10 ประมวลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
เรื่อง ขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติราชการ



## พระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 เรื่อง การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา





11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีหน้าที่ทั้งกำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนักเรียนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างรอบด้าน สำหรับบทบาทอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

“ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้”

#### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2



2. **ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างคือ**
  - 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
  - 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
  - 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
  - 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
  - 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
  - 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
  - 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
  - 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.10 การบริการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - 2.11 การวางแผนพัสดุ
  - 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
  - 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
  - 2.14 การจัดหาพัสดุ
  - 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
  - 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
  - 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
  - 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
  - 2.19 การนำเงินส่งคลัง
  - 2.20 การจัดหาบัญชีการเงิน
  - 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
  - 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
3. **ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างคือ**
  - 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
  - 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
  - 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
  - 3.6 การลาทุกประเภท
  - 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
  - 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
  - 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
  - 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
  - 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์



- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

#### เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

#### 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 4
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



สรุปจากความเป็นมา บทบาทอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดจะพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่างก็มีบทบาทหน้าที่ที่ต้องช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเพื่อให้เกิดผลไปยังนักเรียนอย่างยั่งยืน ดังนั้นการขับเคลื่อนงานตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่างมีความสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่ ดังนั้น การประเมินความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ถือเป็นข้อมูลสำคัญที่จะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและการบริการไปสู่ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและผู้รับบริการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและผู้รับบริการ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ความยั่งยืนและเกิดประโยชน์ต่อประเทศในอนาคต

## แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

### ความหมายของความพึงพอใจ

Applewhite (1965) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการ ปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไป ถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้มีทัศนคติที่ดีต่องาน

ราชบัณฑิตสถาน (2546) ได้กล่าวถึง ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจ ดังนี้ คำว่า “พึง” เป็นคำกริยาอื่น หมายความว่า ยอมตาม เช่น พึงใจ และคำว่า “พอใจ” หมายถึง สมชอบ ชอบใจ

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550) ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่ควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการ หรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็เกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2551 : 9) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจเป็นการให้ค่าความรู้สึกของเราและมีความสัมพันธ์กับโลกทัศน์ที่เกี่ยวกับความหมายของสภาพแวดล้อม ค่าความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสภาพแวดล้อมจะแตกต่างกัน เช่น ความรู้สึกเลว-ดีพอใจ-ไม่พอใจ สนใจ-ไม่สนใจ เป็นต้น

จรัส โพธิ์จันทร์ (2553 : 17) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อหน่วยงานซึ่งอาจเป็นความรู้สึกทางบวก ทางเป็นกลาง หรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือ หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวก การปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพสูงแต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติหรือระดับ ความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรม ต่าง ๆ หรือระดับความพึงพอใจซึ่งเป็นผลมาจาก ความสนใจต่าง ๆ โดยมาจากความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลนั้น ๆ เป็นการแสดงออกมาในลักษณะความพึงพอใจ และความรู้สึกที่ดีหรือการรับรู้ทางอารมณ์ ทัศนคติใน ทางบวก ความพอใจ ความชอบใจ รู้สึกมีความสุขหลังจากได้รับบริการและความต้องการของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งจากความรู้สึกพอใจ



## ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (2002) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบาก บางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะ จูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิด ความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของ ซิกมันด์ ฟรอยด์

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow) ค้นหารีวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการ บางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลา และพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของ ตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น ค าตอบของมาสโลว์ คือ ความ ต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่เกิดมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับ ความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการ เพื่อ ความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นความต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือ และสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self – actualization needs) เป็นความต้องการ สูงสุด ของแต่ละบุคคล ความต้องการทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความ พึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะ ไม่ สนใจต่องานศิลปะชิ้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่ อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการใน ชั้นลำดับต่อไป

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริการ

### ความหมายของการบริการ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้กล่าวถึง การบริการ หมายถึง การปฏิบัติรับใช้ การให้ ความสะดวกต่าง ๆ

อาศยา โชติพานิช (2549) ได้กล่าวถึง การบริการ คือ การให้ความช่วยเหลือ หรือการดำเนินการเพื่อ ประโยชน์ของผู้อื่น การบริการที่ดี ผู้รับบริการก็จะได้รับความประทับใจและชื่นชมองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งดี สิ่งหนึ่งอัน



เป็นผลดีกับองค์กรของเรา เบื้องหลังความสำเร็จเกือบทุกงาน มักพบว่างานบริการเป็นเครื่องมือสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ เช่น งานประชาสัมพันธ์งานบริการวิชาการ เป็นต้น ดังนั้น ถ้าบริการดีผู้รับบริการเกิดความประทับใจซึ่งการบริการถือเป็นหน้าเป็นตาขององค์กร ภาพลักษณ์ขององค์กรก็จะดีไปด้วย

สมิต สัชฌุกร (2550) ได้กล่าวถึง การบริการ หมายถึง การปฏิบัติงานที่กระทำหรือติดต่อและเกี่ยวข้องกับผู้ใช้บริการ การให้บุคคลต่าง ๆ ได้ใช้ประโยชน์ในทางใดทางหนึ่ง ทั้งด้วยความพยายามใด ๆ ก็ตามในการทำให้คนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับความช่วยเหลือ

สรุปได้ว่า การบริการ หมายถึง การกระทำหรือดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองถึงความต้องการของประชาชนให้ได้รับความพึงพอใจสมความมุ่งหมายที่ประชาชนนั้นต้องการ เนื่องจากผลสำเร็จของการให้บริการขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ และเป็นการนำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้บริการของผู้เข้ารับบริการ ตลอดทั้งกระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่ต้องการใช้บริการเพื่อให้เกิดประโยชน์หรือความพอใจมากที่สุด

### แนวคิด/หลักการให้บริการ

เลื่อมใส ใจแจ่ม (2546 : 31 -34) ได้กล่าวถึง แนวคิดการปรับกระบวนการทัศนสู่การบริการเป็นเลิศของท้องถิ่นในการพัฒนาการให้บริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะประสบความสำเร็จได้จำเป็นที่จะต้องมีการปรับทัศนคติ วิธีคิด วิธีทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนดังกล่าวด้วยโดยยึดหลักการดังนี้

- 1) การปรับมุมมองว่าประชาชนคือลูกค้าคนสำคัญ
  - 1.1) เราจะต้องกระตือรือร้นที่จะบริการประชาชน
  - 1.2) มีจิตสำนึกในการให้บริการที่ดีต่อประชาชน (Service Mind)
  - 1.3) เราจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนเสนอแนะให้แก่เรา
  - 1.4) เราจะต้องสร้างค่านิยมใหม่ว่า ความพึงพอใจของประชาชน คือความสำเร็จของเรา
- 2) การสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการบริการ
  - 2.1) มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของประชาชน
  - 2.2) ปรับตัวให้ทันสมัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - 2.3) คำนึงถึงผลลัพธ์มากกว่าวิธีการ
  - 2.4) ลดความเป็นทางการในการประสานงาน
  - 2.5) ใช้กฎระเบียบอย่างมีดุลยพินิจ
  - 2.6) มีความริเริ่มสร้างสรรค์
  - 2.7) ทำงานเป็นทีม
  - 2.8) ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์
  - 2.9) ยึดการบริหารจัดการที่ดี
  - 2.10) มีมาตรฐานการทำงานมุ่งสู่ความเป็นเลิศการให้บริการ
- 3) หลักการบริการเป็นเลิศ
  - 3.1) ยิ้มแย้มแจ่มใส
  - 3.2) เต็มใจบริการ
  - 3.3) ทำงานฉับไว
  - 3.4) ปราศรัยไพเราะ



- 3.5) เหมาะสมโอกาส
- 3.6) ไม่ขาดน้ำใจ
- 4) ลักษณะที่ดีของผู้ให้บริการ
  - 4.1) แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
  - 4.2) พูดจาไพเราะอ่อนหวาน
  - 4.3) ทำตนเป็นคนสุภาพสง่าผ่าเผย
  - 4.4) ยิ้มอยู่เสมอ ทั้งใบหน้า ดวงตา ริมฝีปาก
  - 4.5) หลีกเลียงคำกล่าวปฏิเสธ ขณะเดียวกันหลีกเลียงการรับคำที่ยังไม่แน่ใจ
  - 4.6) แสดงให้ปรากฏว่าเต็มใจบริการ
  - 4.7) หลีกเลียงการโต้แย้งฉุนเฉียว ใส่อารมณ์ต่อผู้มาติดต่อ
  - 4.8) ยกให้ประชาชนเป็นผู้ชนะอยู่เสมอ
  - 4.9) มองคนในทางที่ดี ไม่ดูถูกคน
  - 4.10) พัฒนาปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอทั้งบุคลิก การพูดและความรู้
  - 4.11) หลีกเลียงการพูดมาก เป็นนักฟังที่ดี
  - 4.12) แสดงให้ปรากฏซัดสนใจผู้มาติดต่ออย่างจริงจัง
  - 4.13) ยกย่องผู้มาติดต่อ
- 5) เทคนิคในการต้อนรับประชาชน
  - 5.1) ต้อนรับด้วยความคุ้นเคย เป็นกันเอง
  - 5.2) ต้อนรับด้วยความสุภาพอ่อนโยนให้เกียรติอยู่เสมอ
  - 5.3) ต้อนรับด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส
  - 5.4) ต้อนรับด้วยความอบอุ่น
  - 5.5) ต้อนรับด้วยความเอาใจใส่
  - 5.6) ต้อนรับด้วยความปฏิบัติหน้าที่ให้ทันใจ
  - 5.7) ต้อนรับด้วยความอดทน
  - 5.8) ต้อนรับด้วยความเพียร
  - 5.9) ต้อนรับด้วยความจริงใจ
  - 5.10) ต้อนรับด้วยการให้บริการเสมอ

สุนันทา ทวีผล (2550 : 13) ได้กล่าวถึงการให้บริการ สรุปได้ดังนี้

- 1) หลักความสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลส่วนใหญ่ กล่าวคือ ประโยชน์และบริการที่องค์การจัดให้มันจะต้องตอบสนองความต้องการของบุคคลเป็นส่วนใหญ่หรือทั้งหมดมิใช่เป็นการจัดให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ มิฉะนั้นแล้วนอกจากจะไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการเอื้ออำนวยประโยชน์และบริการแล้วยังไม่คุ้มค่ากับการดำเนินงานนั้น ๆ
- 2) หลักความสม่ำเสมอ กล่าวคือ การให้บริการต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมิใช่ทำ ๆ หยุด ๆ ตามความพอใจของผู้บริการหรือผู้ปฏิบัติ
- 3) หลักความเสมอภาค บริการที่จัดนั้นจะต้องให้แก่ผู้มาใช้บริการทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 4) หลักความประหยัด ค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการบริการจะต้องไม่มากจนเกินกว่าผลที่จะได้รับ



5) หลักความสะดวก บริการที่จัดให้แก่ผู้รับบริการจะต้องเป็นไปในลักษณะปฏิบัติได้ง่ายสะดวกสบาย สิ้นเปลืองทรัพยากรไม่มากนัก ทั้งยังไม่เป็นการสร้างภาระ ยุ่งยากใจให้แก่ผู้บริการหรือผู้ใช้บริการมากเกินไป

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพการบริการ

### ความหมายของคุณภาพการบริการ

คุณภาพการบริการ มีผู้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่การศึกษา ดังนี้ พลฤทธิ จิระเสวี (2550) ได้กล่าวถึง คุณภาพการให้บริการ หมายถึง การส่งมอบการบริการที่ดี มีความเหมาะสมทั้ง เวลา สถานที่ รูปแบบลักษณะทางจิตวิทยา โดยใช้แรงงานมนุษย์เพื่อสนองความต้องการ และความคาดหวังของผู้ใช้บริการทำให้ผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจสูงสุด

นายิกา เดิดขุนทด (2550) ได้กล่าวถึง คุณภาพบริการ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง ความคาดหวังต่อบริการของลูกค้ากับการรับรู้บริการที่ได้รับ ซึ่งอาจเป็นการ ได้รับบริการตามที่คาดหวังหรือสูงกว่า หรือต่ำกว่าที่คาดหวังก็ได้

พิมล เมฆสวัสดิ์ (2550) ได้กล่าวถึง คุณภาพการบริการ หมายถึง การส่งมอบบริการที่ดี เหมาะสม ทั้งเวลาและสถานที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ให้มีความประทับใจใน ด้านบวก และอยากกลับไปใช้บริการอีก ซึ่งเป็นการช่วยสร้างภาพลักษณ์ของการบริการให้แก่องค์กร

สมวงศ์ พงศ์สถาพร (2550) ได้กล่าวถึง คุณภาพการบริการ หมายถึง ทักษะคติที่ ผู้รับบริการสะสม จากความคาดหวังไว้ว่าจะได้รับจากการบริการ ซึ่งออกมาเป็นรูปแบบความพึงพอใจ เพื่อสามารถนำมาประเมินผล คุณภาพในการบริการ

สุพรรณิ อินทร์แก้ว (2550) ได้กล่าวถึง คุณภาพการบริการ หมายถึง การให้บริการที่สามารถสนอง ความต้องการได้ตรงตามความต้องการหรือความคาดหวังของผู้รับบริการ จนทำให้เกิด ความพึงพอใจ

พีระพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์ (2553) ได้กล่าวถึง การบริการ เป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ และเป็น สิ่งที่ไม่ถาวร เป็นสิ่งที่เสื่อมสลายไปอย่างรวดเร็ว บริการเกิดขึ้นจากการปฏิบัติของผู้ให้บริการโดยส่ง มอบบริการนั้นไปยัง ผู้รับบริการหรือลูกค้า เพื่อใช้บริการนั้น ๆ โดยทันทีหรือภายในระยะเวลาเกือบจะ ทันทีที่มีการให้บริการ

สรุปได้ว่า คุณภาพการบริการ หมายถึง สิ่งที่ ผู้รับบริการได้รับจากผู้ให้บริการ ที่เกินจากความคาดหวัง หรือความพึงพอใจ และสามารถตอบสนอง ได้ตรงต่อความต้องการของผู้รับบริการ เช่น การให้บริการประชาชน มีความเดือดร้อนในการบริการ ด้านทะเบียนราษฎรในเรื่องของการเตรียมเอกสาร เจ้าหน้าที่รัฐจึงให้บริการให้ คำแนะนำคำปรึกษา เป็นต้น

### ความสำคัญของคุณภาพในการบริการ

สุนันทา ทวีผล (2550) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของบริการอาจพิจารณาได้ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านถ้ามี บริการที่ดีจะเกิดผลอย่างไร และด้านถ้าบริการไม่ดีจะมีผลเสียอย่างไร บริการที่ดีจะส่งผลให้ผู้รับบริการมีทัศนคติ อัน ได้แก่ ความคิดและความรู้ สึกทั้งต่อ ตัวผู้ให้บริการและหน่วยงานที่ให้บริการเป็นไปในทางบวกคือความชอบ ความพึงพอใจดังนี้มีกรณีขึ้น ชมในการทำงานของเจ้าหน้าที่ในการให้บริการ และเมื่อเกิดความพึงพอใจในการใช้บริการ จะทำให้ ประชาชนกลับมาใช้บริการอีก บริการที่ไม่ดีจะส่งผลให้ผู้บริการมีทัศนคติทั้งต่อตัวผู้ให้บริการและ หน่วยงานที่ ให้บริการเป็นไปในทางลบมีความไม่ชอบและความไม่พึงพอใจดังนี้มีผลจริงเกี่ยวกับตัวผู้ให้บริการ มี ความเสื่อมศรัทธาในหน่วยงานที่ให้บริการ มีความผิดหวังและไม่ยินดีมาใช้บริการอีก





สุพรรณิ อินทร์แก้ว (2550) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของคุณภาพในการบริการนั้นมี หลากหลาย ดังนี้

- 1) สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งการบริการที่มีคุณภาพย่อมทำให้ ผู้รับบริการรู้สึกพอใจและช่วยสร้างภาพลักษณ์ให้กับองค์กรทำให้เกิดความชื่นชม
- 2) ลดค่าใช้จ่ายในการแก้ไขข้อผิดพลาด หรือความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่อาจส่งผล เสียให้แก่ผู้ให้บริการและผู้รับบริการ ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ทันเวลา และสามารถส่งมอบบริการได้ตามเวลาที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า คุณภาพของการให้บริการ เป็นการให้บริการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีการให้บริการแก่ประชาชน ซึ่งการบริการมีทั้งการบริการที่ดี และที่ไม่ดีทำให้เกิดผลดีและผลเสียต่อการให้บริการและการทำงาน ซึ่งการให้บริการเป็นสิ่งที่สำคัญ กับประชาชน ในการปรึกษาและขอคำแนะนำทั้งนี้

### ลักษณะคุณภาพการบริการ

Parasuraman, Zeithaml and Berry (1985 อ้างอิงถึงใน อมรรรัตน์ บุญมา, 2557) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของคุณภาพการบริการประกอบด้วย 10 ประการ ดังนี้

- 1) ความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึง การปฏิบัติงานในการบริการได้อย่าง สม่าเสมอ ไม่มีข้อผิดพลาด และการให้บริการได้ตรงตามเวลาที่ระบุ

- 2) การตอบสนอง (Responsiveness) หมายถึง ความเต็มใจและความพร้อมของ พนักงานในการบริการอย่างรวดเร็วโดยลูกค้าไม่ต้องรอคอย

- 3) ความรู้ความชำนาญ (Competence) หมายถึง มีความรู้และทักษะในการบริการ เช่น ความสามารถในการให้บริการ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในความรู้วิชาการ

- 4) การเข้าถึงบริการ (Access) หมายถึง ความสะดวกในการติดต่อและเข้าใช้บริการ หรือรับบริการได้สะดวกไม่ซับซ้อนเกินไป

- 5) อธิยาศัย (Courtesy) หมายถึง การแสดงความสุภาพต่อผู้ใช้บริการ และการ ให้บริการต้อนรับที่เหมาะสมมีบุคลิกภาพที่ดี

- 6) การสื่อสาร (Communication) หมายถึง การสื่อสารข้อมูลชี้แจงขอบเขตและ ลักษณะงานบริการให้ลูกค้าเข้าใจโดยง่าย

- 7) ความน่าเชื่อถือ (Credibility) หมายถึง ชื่อเสียงขององค์การความซื่อสัตย์ และ คุณภาพของงานบริการมีความเที่ยงตรงน่าเชื่อถือ

- 8) ความมั่นคง (Security) หมายถึง บริการที่ปราศจากซึ่งอันตรายความเสี่ยงและ ข้อสงสัยไม่มั่นใจต่างๆ

- 9) การเอาใจใส่ (Understanding) หมายถึง ความพยายามที่จะเข้าถึงความต้องการ ของลูกค้าและให้ความสำคัญแก่ลูกค้าทุกคน

- 10) การสร้างสิ่งที่จับต้องได้ (Tangibility) หมายถึง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม สำหรับให้บริการ และการจัดสถานที่บริการสวยงาม สะอาด รวมทั้งบุคลิกภาพของพนักงานผู้ ให้บริการ

Kotler (2010) ได้กล่าวถึงลักษณะของคุณภาพการบริการที่สำคัญ ประกอบด้วย ลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ

- 1) ไม่สามารถจับต้องได้ (Intangibility) ผู้รับบริการจะจับต้องกับอธิยาศัย เก็บความ ทรงจำไว้ในรูปแบบประสบการณ์ทำให้ไม่สามารถเก็บบริการที่ไม่ได้ใช้ภายหลัง ซึ่งผู้ให้บริการจำต้องมี การเตรียมสิ่งต่างๆ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการบริการอยู่ในเกณฑ์ที่ผู้บริการพอใจ และตัดสินใจ รับบริการ เช่น สถานที่ (Place) ในการให้บริการว่าเรามีความพึงพอใจในส่วนต่างๆที่ทางผู้ให้บริการ จัดเตรียมไว้ให้ไหม เช่น บริการที่จอดรถ



จำนวนสถานที่ในการจอดรถเพียงพอหรือไม่ บุคคล (People) ผู้ให้บริการมีการใช้คำพูดที่ไพเราะหรือสุภาพ มีบุคลิกที่ดีมีความน่าเชื่อถือ เป็นต้น

2) ไม่สามารถถูกแบ่งแยกการให้บริการ (Inseparability) เนื่องจากการบริการ จะต้องเกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้ให้และผู้บริการทันทีว่า ณ ตอนนั้นใครเป็นคนให้บริการ บริการ เมื่อใด บริการอย่างไร เป็นต้น

3) ความแตกต่าง (Heterogeneity) การบริการมีความแตกต่างกันในการปฏิบัติใน แต่ละครั้ง ในการให้บริการ ทำให้ยากแก่การกำหนดเป็นมาตรฐาน หรือควบคุมคุณภาพ ทำให้การ บริการเปลี่ยนแปลง หรือไม่เปลี่ยนผู้ให้บริการ หรือเปลี่ยนเวลา สถานที่ สภาพแวดล้อม ความ สม่ำเสมอ (Consistency) เกิดขึ้นได้ลำบาก เช่น การที่ประชาชนมารับบริการ ประชาชนอาจจะมารับ บริการที่แตกต่างกัน หรืออาจจะมารับบริการเดียวกันก็ได้

4) ไม่สามารถเก็บรักษาไว้ได้ (Perishability) การบริการจะสูญเปล่าถ้าไม่มี ผู้มาใช้ บริการ จะทำให้ การวางแผนการทำงานเป็นไปอย่างยุ่งยาก อาจจะทำให้เกิดปัญหาการบริการ เช่น การให้บริการไม่ทันหรืออาจจะเกิดการว่างงานในการบริการ

สรุปได้ว่า ลักษณะคุณภาพการบริการในการ บริการที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของลูกค้าหรือ ผู้มารับบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจในบริการ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของความเชื่อใจ ความเชื่อมั่น ความเอาใจใส่ รวมไปถึงการให้บริการในด้านของสถานที่ในการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือผู้ที่เข้าใช้บริการ

#### เครื่องมือการวัดคุณภาพการบริการ

Zeithaml, Parasuraman & Berry (2013) ได้กล่าวถึง คุณภาพการบริการ (Service quality) เป็นสิ่งที่ลูกค้าทุกคนคาดหวังที่จะได้รับจากการบริการในการให้บริการ ลูกค้าจะวัดจากเครื่องมือวัด คุณภาพการบริการ ซึ่งเป็นการวัดคุณภาพจาก 5 ด้านดังนี้

1) ความเป็นรูปธรรมของการบริการ (Tangibles) หมายถึง งานบริการควรมีความ เป็นรูปธรรมที่สามารถสัมผัสจับต้องได้มีลักษณะทางกายภาพที่ปรากฏให้เห็น เช่น อุปกรณ์ และ เครื่องใช้สำนักงาน สภาพแวดล้อมและการตกแต่ง การแต่งกายของพนักงาน แผ่นพับ และเอกสาร ต่างๆ ป้ายประกาศ ความสะอาด และความเป็นระเบียบของสำนักงาน ทำเลที่ตั้ง ลักษณะดังกล่าวจะ ช่วยให้ลูกค้ารับรู้ว่ามี ความตั้งใจ ในการให้บริการ และลูกค้าสามารถเห็นภาพได้ชัดเจน

2) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) หมายถึง การให้บริการต้องตรงตามเวลาที่สัญญาไว้ กับลูกค้างาน บริการที่มอบหมายให้แก่ลูกค้าทุกครั้งต้องมีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความ สม่ำเสมอ มีการเก็บข้อมูลของลูกค้าและสามารถนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว มีพนักงานเพียงพอต่อการ ให้บริการ และสามารถช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับลูกค้าด้วยความเต็มใจ

3) การตอบสนองลูกค้า (Responsive) หมายถึง ความรวดเร็วเป็นความตั้งใจที่จะ ช่วยเหลือลูกค้า โดยให้บริการอย่างรวดเร็ว ไม่ให้รอคิวนานรวมทั้งต้องมีความกระตือรือร้น เห็นลูกค้า แล้วต้องรีบต้อนรับต้อนรับ ให้การช่วยเหลือ สอบถามถึงการมาใช้บริการอย่างไม่ละเลย ความรวดเร็ว จะต้องมาจากพนักงาน และ กระบวนการในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

4) การให้ความมั่นใจแก่ลูกค้า (Assurance) หมายถึง การบริการจากพนักงานที่มี ความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องมีทักษะในการทำงานตอบสนองความต้องการของลูกค้า และมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำให้ลูกค้าเกิดความเชื่อใจ และรู้สึกปลอดภัยสร้างความมั่นใจว่า ลูกค้าได้รับบริการที่ดี



5) การเข้าใจและรู้จักลูกค้า (Empathy) หมายถึง พนักงานที่ให้บริการลูกค้าแต่ละ รายด้วยความเอาใจใส่และให้ความเป็นกันเองและดูแลลูกค้าเปรียบเสมือนญาติ และแจ้งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ให้รับทราบ ศึกษาความต้องการของลูกค้าแต่ละรายมีความเหมือนและความแตกต่าง ในบางเรื่อง ใช้เป็นแนวทางการให้บริการลูกค้าแต่ละรายในการสร้างความพึงพอใจ

สรุปได้ว่า เครื่องมือการวัดคุณภาพการบริการ เป็นสิ่งที่คนทุกคนคาดหวังได้รับการบริการในการให้บริการ เช่น ความเป็นรูปธรรมของการบริการ ความน่าเชื่อถือ การตอบสนองลูกค้า การให้ความมั่นใจแก่ลูกค้า การเข้าใจและรู้จักลูกค้า ซึ่งเครื่องมือนี้จะช่วยในการวัดการให้บริการที่มีคุณภาพให้แก่ประชาชน ความคาดหวังจากการบริการ

นิติพล ภูตะโชติ (2551) ได้กล่าวถึง เมื่อลูกค้าตัดสินใจใช้บริการแล้ว ลูกค้ามีความ คาดหวังที่จะได้รับจากงานบริการหลายอย่าง ดังนี้

1) การดูแลเอาใจใส่ ลูกค้าส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้ให้บริการดูแลเอาใจใส่ ให้ความ สนใจเข้า ให้บริการ เขาเต็มความสามารถ ไม่ละเลยทอดทิ้ง ติดตามงานนั้นจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพื่อสร้างความประทับใจให้กับลูกค้า

2) ความเอื้ออาทรช่วยเหลือ ความมีเมตตาให้ความช่วยเหลือลูกค้าด้วยความจริงใจ เป็นสิ่งที่ลูกค้าทุกคนต้องการ ถ้าผู้ให้บริการปฏิบัติกับลูกค้าดีมาเท่าไร ก็จะทำให้ลูกค้าประทับใจใน การบริการมากขึ้นเท่านั้น

3) ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ในบุญคุณของผู้มีอุปการคุณ ลูกค้าเป็นบุคคลที่สำคัญ การให้ความสำคัญกับลูกค้าและเห็นคุณค่าของลูกค้าจะช่วยให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจในการบริการที่ เข้าได้รับ

4) ความพร้อมของผู้ให้บริการ ความพร้อมเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของงาน บริการ หากมีความพร้อมให้บริการตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องใช้และสิ่ง อำนวยความสะดวก รวมทั้งความพร้อมของพนักงานผู้ให้บริการ เช่นในเรื่องของความรู้ ก็จะสามารถ ตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้ทันที

5) เปิดใจรับฟังความคิดเห็น ผู้ที่ปฏิบัติงานหากมีการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้รับบริการ จะทำให้ได้รับข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงการบริการให้ดีขึ้นและเหมาะสมก่อให้เกิดความพึง พอใจของลูกค้ามากยิ่งขึ้น

6) ความกระตือรือร้น หากผู้ให้บริการมีความตื่นตัวและมีชีวิตที่ดีขึ้น ไม่หยุดนิ่งอยู่ กับที่ มีความตั้งใจทำงาน ใช้ความพยายามในการแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี ลูกค้าไม่ต้อง เสียเวลารอนาน

สรุปได้ว่า ความคาดหวังจากการบริการ ลูกค้ามีความคาดหวังที่จะได้รับจากงานบริการหลาย เช่น การดูแลเอาใจใส่ ความเอื้ออาทรช่วยเหลือ ความซื่อสัตย์ ความพร้อมของผู้ให้บริการ เปิดใจรับฟังความคิดเห็น ความกระตือรือร้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็น สิ่งสำคัญในการให้บริการเพราะลูกค้าทุกคนล้วนมีความคาดหวังที่แตกต่างกัน แต่สิ่งหนึ่งที่ลูกค้ามี เหมือนกับคือลูกค้าคาดหวังการให้บริการที่ดี

## ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

### 1. สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีสถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 121 โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกาละสมุย และอำเภอกาละพะงัน สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 385/9 ถนนดอนนก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000 โทรศัพท์ : 077-273-298 โทรสาร : 077-273-071



## 2. สภาพทางการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบ่งการปกครองเป็น 5 อำเภอ จำแนกประชากรรายอำเภอ ดังนี้

อำเภอ	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน
เมือง	180,423	11	69
กาญจนดิษฐ์	106,901	13	117
ดอนสัก	37,602	4	41
เกาะสมุย	68,894	7	39
เกาะพะงัน	17,747	3	17
<b>รวม 5 อำเภอ</b>	<b>411,567</b>	<b>38</b>	<b>283</b>

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง : 2561

## 3. สภาพทางเศรษฐกิจ

อำเภอเมือง อำเภอเกาะสมุย และอำเภอเกาะพะงัน เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ด้านการค้าขาย การขนส่งและการท่องเที่ยว อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก ประชากรมีอาชีพประมงชายฝั่งและเกษตรกรรม

## 4. สภาพทางวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลามเป็นบางส่วนในอำเภอกาญจนดิษฐ์ ส่วนศาสนาคริสต์มีประชากรที่นับถืออาศัยอยู่ในอำเภอเมืองฯ อำเภอเกาะสมุยและอำเภอเกาะพะงัน ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว มีวิถีชีวิตแบบสังคมเมือง มีโบราณสถานหลายแห่งในอำเภอกาญจนดิษฐ์ ประเพณีสำคัญที่มีชื่อเสียงได้แก่ ประเพณีงานชักพระ งานวันสารทเดือนสิบ (รับ-ส่งตายาย) งานสงกรานต์ งานลอยกระทง และการชกมวยที่อำเภอเกาะสมุย

## 5. วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง<sup>1</sup> มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 6. พันธกิจ (Mission)

1. บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเป็นมืออาชีพ
7. บริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



## 7. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกัน มีสุขภาพที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะที่เหมาะสมตามสมรรถนะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และใช้เป็นเครื่องมือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาเข้มแข็ง จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นแบบอย่างได้
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการพึงพอใจ

## 8. กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## 9. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา(สพฐ.)
เมืองสุราษฎร์ธานี		20
	1) ชุนทะเล	9
	2) บางกุ้ง	11
กาญจนดิษฐ์		50
	3) กาญจนดิษฐ์	12
	4) ช้างคู่	14
	5) ท่าทองอูแถ	13
	6) กรูด ป่าร้อน คลองสระ	11
ดอนสัก		20
	7) ดอนสัก	9
	8) ปากแพรก	11
เกาะสมุย		18
	9) สมุย 1	10
	10) สมุย 2	8
เกาะพะงัน		9
	11) เกาะพะงัน	9
รวม		117

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน



ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด  
ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	290	295	585	49
อนุบาล 2	1014	901	1915	123
อนุบาล 3	1122	1102	2224	132
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>2426</b>	<b>2298</b>	<b>4724</b>	<b>304</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1562	1390	2952	150
ประถมศึกษาปีที่ 2	1545	1353	2898	150
ประถมศึกษาปีที่ 3	1578	1428	3006	153
ประถมศึกษาปีที่ 4	1560	1451	3011	150
ประถมศึกษาปีที่ 5	1460	1361	2821	147
ประถมศึกษาปีที่ 6	1563	1388	2951	151
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>9268</b>	<b>8371</b>	<b>17639</b>	<b>901</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	458	363	821	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	370	799	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	351	345	696	32
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1238</b>	<b>1078</b>	<b>2316</b>	<b>101</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	4	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	5	10	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	4	7	1
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
<b>รวมทุกระดับ</b>	<b>12948</b>	<b>11760</b>	<b>24708</b>	<b>1309</b>

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. โรงเรียนขนาดเล็ก		
- จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 60 คนลงมา	21	17
- จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61-120 คน	26	22
2. โรงเรียนขนาดกลาง		
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-600 คน	68	56
3. โรงเรียนขนาดใหญ่		
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601-1,500 คน	5	4
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	1	1
<b>รวม</b>	<b>121</b>	

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2563

ตารางที่ 4 ข้อมูลอัตราากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	116
ครู	1,301
พนักงานราชการ	26
ครูชั้นvikฤต	34
บุคลากรวิทย์+คณิต	10
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	40
ลูกจ้างประจำ	29
ธุรการโรงเรียน	118
นักการภารโรงแผน+นักการภารโรง sp 2	37
<b>รวม</b>	<b>1,711</b>

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 1 มกราคม 2564





ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตำแหน่ง/ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	11
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค(2)	33
ลูกจ้างประจำ	3
พนักงานราชการ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	10
<b>รวม</b>	<b>64</b>

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2564

**10. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**  
**เรื่อง ขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติราชการ**

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 7 การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน เป็นการกำหนดแนวทางที่ส่วนราชการต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนให้ได้รับบริการโดยเร็ว ในขณะเดียวกันสามารถตรวจสอบความต้องการของประชาชน รับรู้สภาพปัญหาและแก้ไขปัญหาได้ต่อไป โดยมีสาระสำคัญให้กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงาน ส่วนราชการที่มีภารกิจในการให้บริการประชาชน หรือติดต่อประสานงานระหว่างส่วนราชการด้วยกัน ต้องกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จของงาน และประกาศให้ประชาชน ได้รับทราบ และเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาต้องตรวจสอบให้ข้าราชการของตนมีการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามระยะเวลาด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ ในกระบวนการให้บริการ จำนวน 19 กระบวนการ ประกาศเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2563 ดังนี้

ที่	กระบวนการ	ระยะเวลาในการให้บริการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ONE STOP SERVICE การจ่ายเงินสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลและการศึกษาบุตร	5 นาที	บริหารการเงินและสินทรัพย์
2	การขอเบิกเงินค่ารักษาพยาบาลของข้าราชการบำนาญ	3 วัน	บริหารการเงินและสินทรัพย์
3	การขอเบิกเงินค่ารักษาพยาบาล/ค่าเล่าเรียนบุตรของข้าราชการครู	3 วัน	บริหารการเงินและสินทรัพย์
4	การขอหลักฐานการจ่ายเงินเดือน	4 นาที	บริหารการเงินและสินทรัพย์
5	การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ	10 นาที	บริหารงานบุคคล



ที่	กระบวนงาน	ระยะเวลา ในการ ให้บริการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
6	การขอสำเนาทะเบียนประวัติ ก.พ.7 และ ก.ค.ศ.16	8 นาที	บริหารงานบุคคล
7	การขอหนังสือรับรองเงินเดือน/รับรองความประพฤติ	10 นาที	บริหารงานบุคคล
8	การขออนุญาตไปต่างประเทศของข้าราชการครู	30 นาที	บริหารงานบุคคล
9	การดำเนินการให้ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีวิทยฐานะชำนาญการ	128 วัน	บริหารงานบุคคล
10	การดำเนินการให้ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา ให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	264 วัน	บริหารงานบุคคล
11	การขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา/ ขออนุญาตอยู่ค่ายพักแรม	28 นาที	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
12	การขอหนังสือรับรองส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อ กศน.	15 นาที	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
13	การขออนุญาตซื้อแบบพิมพ์	20 นาที	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
14	การอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	43 วัน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
15	การบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	8 นาที	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
16	การขอหนังสือรับรองเงินเดือนเพื่อกู้เงินโครงการ สวัสดิการเงินกู้เพื่อที่อยู่อาศัยข้าราชการ	15 นาที	อำนาจการ
17	การขอหนังสือรับรองเงินเดือนเพื่อกู้เงินสวัสดิการเงินกู้	15 นาที	อำนาจการ
18	การขออนุญาตใช้สถานที่/ใช้ห้องประชุม	10 นาที	อำนาจการ
19	การขออนุญาตใช้ยานพาหนะส่วนกลาง	25 นาที	อำนาจการ



### บทที่ 3 เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินความพึงพอใจครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 ตัวเลือก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
คะแนน 3 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. กลุ่มตัวอย่าง ขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้จัดส่งให้กลุ่มตัวอย่างด้านละไม่ต่ำกว่า 100 คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างในทุกโรงเรียนในสังกัด
  - 2.1 ด้านวิชาการ
  - 2.2 ด้านงบประมาณ
  - 2.3 ด้านบริหารงานบุคคล
  - 2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป
3. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและรวบรวม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ระยะเวลาการเก็บข้อมูล กรกฎาคม – สิงหาคม 2564



### 3. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 การจัดทำข้อมูล

1) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อเตรียมนำมาทำการวิเคราะห์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณด้วย Microsoft Excel

#### 3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ความพึงพอใจด้านบริหารจัดการและการรับบริการของผู้รับบริการที่มีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ของผู้มีส่วนได้เสียและผู้รับบริการ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean)

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ได้กำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ		
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 – 5.00 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 – 4.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 – 3.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 – 2.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 1.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

2) วิเคราะห์แบบสอบถามข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการหาค่าความถี่ สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะจัดทำโดยการสังเคราะห์ประกอบความเรียง



**บทที่ 4**  
**ผลการประเมินความพึงพอใจ**

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษาตามกระบวนการบริหารของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

**ตารางที่ 6** ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ด้านวิชาการ		ด้านงบประมาณ		ด้านบริหารงานบุคคล		ด้านบริหารทั่วไป	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>								
1.1 ชาย	53	25.10	44	26.80	48	25.90	53	25.70
1.2 หญิง	158	74.90	120	73.20	137	74.10	153	74.30
<b>รวม</b>	<b>211</b>	<b>100.00</b>	<b>164</b>	<b>100.00</b>	<b>185</b>	<b>100.00</b>	<b>206</b>	<b>100.00</b>
<b>2. วุฒิการศึกษา</b>								
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	6.20	11	6.73	14	7.60	18	8.70
2.2 ปริญญาตรี	129	61.10	105	64.02	115	62.20	138	67.00
2.3 ปริญญาโท	67	31.80	46	28.05	54	29.20	48	23.30
2.4 ปริญญาเอก	2	0.90	2	1.22	2	1.10	2	1.00
<b>รวม</b>	<b>211</b>	<b>100.00</b>	<b>164</b>	<b>100.00</b>	<b>185</b>	<b>100.00</b>	<b>206</b>	<b>100.00</b>
<b>3. กลุ่มผู้รับบริการ</b>								
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	48	22.70	34	20.73	39	21.08	35	17.00
3.2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	16	7.60	15	9.15	23	12.43	44	21.40
3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา	24	11.40	23	14.02	25	13.51	25	12.10
3.4 ครู	122	57.80	91	55.49	96	51.89	101	49.00
3.5 บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพท.	1	0.50	1	0.60	2	1.08	1	0.50
<b>รวม</b>	<b>211</b>	<b>100.00</b>	<b>164</b>	<b>100.00</b>	<b>185</b>	<b>100.00</b>	<b>206</b>	<b>100.00</b>



ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านวิชาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ			ผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากขึ้นไป	
	X	S.D.	ระดับ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา	4.49	.70	มาก	202	95.73
2.การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา	4.35	.65	มาก	196	92.89
3.การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.53	.59	มากที่สุด	200	94.79
4.การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.58	.55	มากที่สุด	204	96.68
5.การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	4.46	.58	มาก	201	95.26
6. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.53	.59	มากที่สุด	202	95.73
7.การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.54	.62	มากที่สุด	202	95.73
8.การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ทำวิจัย และนำผลการวิจัย ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา	4.43	.60	มาก	198	93.84
9.การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.61	.53	มากที่สุด	208	98.58
10.การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ เครือข่าย	4.50	.65	มากที่สุด	200	94.79
<b>รวมเฉลี่ยความพึงพอใจ ด้านวิชาการ</b>	<b>4.50</b>	<b>.61</b>	<b>มากที่สุด</b>		



จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านวิชาการ ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.50$ ) (เมื่อวิเคราะห์รายข้อ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.58$ ) และ 3) การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ ) และผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2,110 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40

**ตารางที่ 8** ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ			ผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากขึ้นไป	
	X	S.D.	ระดับ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
11. การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา	4.45	.64	มาก	152	92.68
12.การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย	4.55	.54	มากที่สุด	160	97.56
13.การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน	4.62	.53	มากที่สุด	162	98.78
14.การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.51	.58	มากที่สุด	157	95.73
15.การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.56	.56	มากที่สุด	158	96.34
16.การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา	4.56	.56	มากที่สุด	158	96.34
17.การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา	4.54	.62	มากที่สุด	157	95.73
18.การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน	4.46	.61	มาก	154	93.90
19.จัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ	4.52	.58	มากที่สุด	157	95.73
20.การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4.53	.56	มากที่สุด	158	96.34
<b>รวมเฉลี่ยความพึงพอใจด้านงบประมาณ</b>	<b>4.53</b>	<b>.58</b>	<b>มากที่สุด</b>		



จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 **ด้านงบประมาณ** ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.53$ ) เมื่อวิเคราะห์รายข้อผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) 3) การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) และ 4) การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) และผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,640 คน คิดเป็นร้อยละ 95.91

**ตารางที่ 9** ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ			ผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
21. การจัดทำข้อมูลข่าวสารสนเทศ อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	4.51	.63	มากที่สุด	177	95.68
22. การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	4.54	.63	มากที่สุด	177	95.68
23. การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.60	.61	มากที่สุด	178	96.22
24. การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพ โดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง	4.51	.63	มากที่สุด	175	94.59
25. การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.61	.59	มากที่สุด	179	96.76
<b>รวมเฉลี่ยความพึงพอใจด้านบริหารบุคคล</b>	<b>4.55</b>	<b>.62</b>	<b>มากที่สุด</b>		





จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.55$ ) เมื่อวิเคราะห์ รายชื่อผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา 2) การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้อง ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.60$ ) และ 3) การจัดทำข้อมูลข่าวสารสนเทศอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) 4) การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) และผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 925 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.78

**ตารางที่ 10** ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ			ผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
26. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขต พื้นที่การศึกษา และส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว	4.37	.72	มาก	190	92.23
27. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	4.56	.69	มากที่สุด	196	95.15
28. ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันมีหลายช่องทาง	4.42	.73	มาก	190	92.23
29. การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน	4.47	.71	มาก	190	92.23
30. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบ สาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.50	.66	มากที่สุด	197	95.63
31. การติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.50	.65	มากที่สุด	198	96.12
32. การวางระบบควบคุมภายในที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรง ตามภารกิจของหน่วยงาน	4.47	.66	มาก	197	95.63



ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ			ผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
33. การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงสอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น	4.36	.75	มาก	188	91.26
34. การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.47	.76	มาก	191	92.72
35. การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมชมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.41	.71	มาก	192	93.20
<b>รวมเฉลี่ยความพึงพอใจด้านบริหารงานทั่วไป</b>	<b>4.52</b>	<b>.70</b>	<b>มากที่สุด</b>		

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 **ด้านบริหารทั่วไป** ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อวิเคราะห์รายชื่อผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมา 2) การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ 3) การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ 4) การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงสอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) และผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2,060 คน คิดเป็นร้อยละ 93.64

**ตารางที่ 11** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ในภาพรวม

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ			ผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ	4.50	.61	มากที่สุด	2,110	95.40
2. ด้านงบประมาณ	4.53	.58	มากที่สุด	1,640	95.91
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.55	.62	มากที่สุด	925	95.78
4. ด้านบริหารทั่วไป	4.52	.70	มากที่สุด	2,060	93.64

จากตารางที่ 11 ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมพบว่า ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 1) ด้านบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมสูงสุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมา 2) ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ( $\bar{X} = 4.53$ ) 3) ด้านบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ( $\bar{X} = 4.52$ ) และ 4) ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.50$ )



## บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผลการประเมิน

จากการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 เป็นดังนี้

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลส่วนบุคคลผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา, บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา, คณะกรรมการสถานศึกษา, ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามรายด้าน พบว่า จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษา ในระดับมากขึ้นไป ด้านวิชาการ จำนวน 2,110 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ด้านงบประมาณ จำนวน 1,640 คน คิดเป็นร้อยละ 95.91 ด้านบริหารงานบุคคล จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 95.78 และด้านบริหารทั่วไป จำนวน 2,060 คน คิดเป็นร้อยละ 93.64

### 2. สรุปและอภิปรายผล

ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 4 ด้าน เป็นดังนี้

**2.1 ด้านวิชาการ** พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อวิเคราะห์รายข้อผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.58$ ) และ 3) การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ ) และผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2,110 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมามีโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



**2.2 ด้านงบประมาณ** พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.53$ ) เมื่อวิเคราะห์รายข้อ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) 3) การให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) และ 4) การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) และผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,640 คน คิดเป็นร้อยละ 95.91 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยหน่วยตรวจสอบภายใน จะมีการออกติดตาม ตรวจสอบ และให้คำแนะนำสถานศึกษาในสังกัดทุกปีงบประมาณ

**2.3 ด้านบริหารงานบุคคล** พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.55$ ) เมื่อวิเคราะห์รายข้อ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา 2) การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.60$ ) และ 3) การจัดทำข้อมูลข่าวสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) 4) การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) และผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 925 คน คิดเป็นร้อยละ 95.78 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม เน้นย้ำที่เสริมสร้างวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**2.4 ด้านบริหารทั่วไป** พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อวิเคราะห์รายข้อ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 1) การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษา และสาธารณะอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมา 2) การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ 3) การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ 4) การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงสอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) และผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2,060 คน คิดเป็นร้อยละ 93.64 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จะมีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง ทำให้สถานศึกษาสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้เป็นปัจจุบันและแพร่หลาย



## เอกสารอ้างอิง

- กชกร เปาสุวรรณ และคณะ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จรัส โพธิ์จันทร์. (2553). ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในภาคเหนือ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นายิกา เดิดขุนทด. (2550). เครื่องมือประเมินคุณภาพบริการห้องสมุดยุคใหม่.อินฟอร์เมชั่น : กรุงเทพฯ.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2551). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนักท่องเที่ยวชาวไทยในการเลือกพักโรงแรมที่จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์ จำกัด.
- พลฤทธิ จิระเสวี. (2550). การจัดการลูกค้าสัมพันธ์ที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้ใช้ บริการโรงพยาบาล ตา หู คอ จมูก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิมล เมฆสวัสดิ์. (2550). การประเมินคุณภาพการบริการสำนักงานหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- เลื่อมใส ใจแจ้ง. (2546). สมาคมสันติบาตรเทศบาลแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. (2551). พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมวงศ์ พงศ์สถาพร. (2550). เคล็ดลับการตลาดบริการ. กรุงเทพฯ: พีซีพริ้นท์เทค.
- สมิต สัชฌุกร. (2550). การต้อนรับและบริการที่เป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- สุนันทา ทวีผล. (2550). ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการด้านให้คำปรึกษาแนะนำ สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพรรณณี อินทร์แก้ว. (2550). การตลาดธุรกิจบริการเฉพาะอย่าง. กรุงเทพฯ : ธนาเพลส.
- อาศยา โชติพานิช. (2549). การบริการที่ดี. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Applewhite, P. B. (1995). Organizational and behavior. (3rd ed.). New York: Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall.
- Kolter, P. (2010). Marketing management (The Millennium ed.). New Jersey: Prentice Hall
- Kotler and Gary Armstrong. (2002). Principles of Marketing. 9th ed. New Jersey : PrenticeHall, Inc.,
- Parasuraman, A., Zeithaml, V.A., & Berry, L.L. (2013). A Conceptual Model of Service Quality and Its Implications for Future Research. Journal of Marketing, 49, 41 - 50.

ภาคผนวก



**แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

- |                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> ผู้บริหาร | <input type="radio"/> บุคลากรทางการศึกษา  | <input type="radio"/> ครูผู้สอน            |
| <input type="radio"/> ก.ต.ป.น.  | <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษา | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

**ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา					
2	การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ / กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย					
3	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน					
4	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
5	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
6	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา					
7	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา					
8	การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน					
9	การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ					
10	การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....  
 .....



**แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

ผู้บริหาร

บุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอน

ก.ต.ป.น.

คณะกรรมการสถานศึกษา

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา					
2	การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
3	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
4	การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
5	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย					

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....  
 .....

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

ผู้บริหาร

บุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอน

ก.ต.ป.น.

คณะกรรมการสถานศึกษา

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ข้อ	รายการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายใน และภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว					
2	การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่อสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง					
3	ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันมีหลายช่องทาง					
4	การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
5	การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
6	การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
7	การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน					
8	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น					
9	การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
10	การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และ เอกชนเข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ผู้ตอบแบบในระดิมมากขึ้นไป	
		1	2	3	4	5		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	<b>ด้านวิชาการ</b>								
1	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	3	1	5	82	120	211	202	95.73
2	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา	0	3	12	105	91	211	196	92.89
3	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามบริบทของสถานศึกษา	0	0	11	77	123	211	200	94.79
4	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0	0	7	75	129	211	204	96.68
5	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิตพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	0	0	10	94	107	211	201	95.26
6	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	0	1	8	81	121	211	202	95.73
7	การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	0	3	6	76	126	211	202	95.73
8	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	13	95	103	211	198	93.84
9	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0	1	2	75	133	211	208	98.58
10	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย	1	1	9	80	120	211	200	94.79
	<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>840</b>	<b>1173</b>	<b>2110</b>		

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ผู้ตอบแบบในระดั้มากขึ้นไป	
		1	2	3	4	5		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	<b>ด้านงบประมาณ</b>								
11	การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา	0	1	11	66	86	164	152	92.68
12	การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ / กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย	0	0	4	65	95	164	160	97.56
13	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน	0	1	1	58	104	164	162	98.78
14	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	0	0	7	67	90	164	157	95.73
15	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	0	0	6	60	98	164	158	96.34
16	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา	0	0	6	60	98	164	158	96.34
17	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา	0	0	7	59	98	164	157	95.73
18	การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน	0	0	10	69	85	164	154	93.90
19	การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ	0	0	7	64	93	164	157	95.73
20	การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	0	0	6	65	93	164	158	96.34
	รวม	0	2	65	633	940	1640		

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ผู้ตอบแบบในระดั้มากขึ้นไป	
		1	2	3	4	5		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>								
21	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง4 และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	0	3	5	71	106	185	177	95.68
22	การจัดทำแผนอัตรากำลัง4และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	0	3	5	66	111	185	177	95.68
23	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของ4และบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	0	3	4	57	121	185	178	96.22
24	การจัดทำแผนพัฒนา4และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็น4มีอาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง	0	2	8	69	106	185	175	94.59
25	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่4และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	0	2	4	59	120	185	179	96.76
	รวม	0	13	26	322	564	925		

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ผู้ตอบแบบในระดับมากขึ้นไป	
		1	2	3	4	5		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>								
26	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว	0	2	14	92	98	206	190	92.23
27	การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่อสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	0	2	8	66	130	206	196	95.15
28	ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน มีหลายช่องทาง	0	2	14	81	109	206	190	92.23
29	การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน	0	0	16	73	117	206	190	92.23
30	การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	9	82	115	206	197	95.63
31	การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	0	0	8	84	114	206	198	96.12
32	การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน	0	0	9	88	109	206	197	95.63
33	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของ4และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น	0	3	15	88	100	206	188	91.26
34	การรับฟังความคิดเห็นของ4และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	1	2	12	71	120	206	191	92.72
35	การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชนเข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	2	12	88	104	206	192	93.20
	รวม	1	13	117	813	1116	2060		