



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

*Suratthani Primary Educational Service Area Office 1*



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

Action Plan 2020

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 8 พฤษภาคม 2563



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

---

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ  
เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2563

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารและจัดการศึกษาควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 นี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
<b>ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา</b>	
1. ความเป็นมา	1
2. อำนาจหน้าที่	1
3. บริบททั่วไป	3
4. โครงสร้างการบริหาร	4
5. ข้อมูลพื้นฐาน	5
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
1. พระปฐมบรมราชโองการ	10
2. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	10
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	11
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564)	14
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	17
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	18
7. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	27
8. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	29
<b>ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562</b>	
3.1 การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	35
3.2 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	37
<b>ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	41
<b>ภาคผนวก</b>	
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	
- แบบฟอร์มการเสนอโครงการ	
- แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	5
ตารางที่ 2 จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562	6
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562	7
ตารางที่ 4 ข้อมูลอัตรากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2563	7
ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2563	8
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามปีการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561	8
ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562	9
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562	9
ตารางที่ 10 บัญชีจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	34
ตารางที่ 11 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	35



# ส่วนที่ 1

## สภาพการจัดการศึกษา

### 1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 เรื่อง การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเขตเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ถูกประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะพัง และอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98ง หน้า57 ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2553)

### 2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีภารกิจและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย





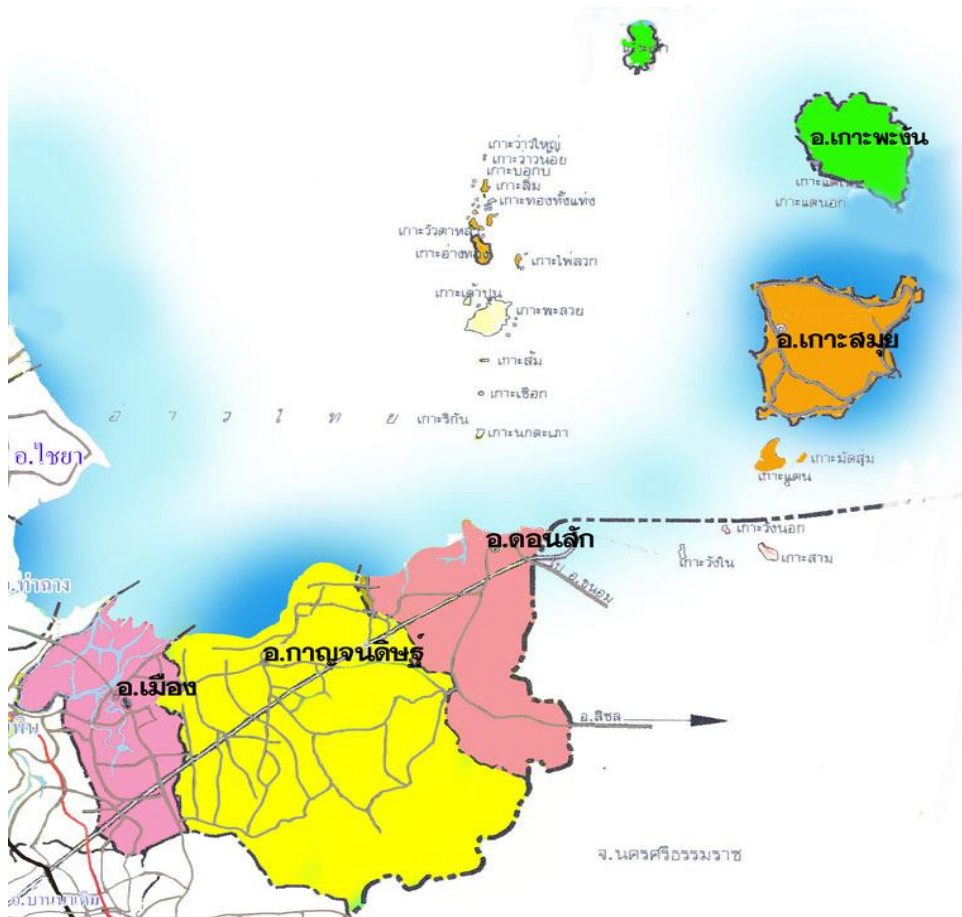
### 3. บริบททั่วไป

#### 3.1 ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 389/5 หมู่ 4 ถนนดอนนก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7727-3298 โทรสาร 0-7727-3071 เว็บไซต์ [www.surat1.go.th](http://www.surat1.go.th) อีเมล: [surat1@surat.go.th](mailto:surat1@surat.go.th)

#### 3.2 อาณาเขตติดต่อ

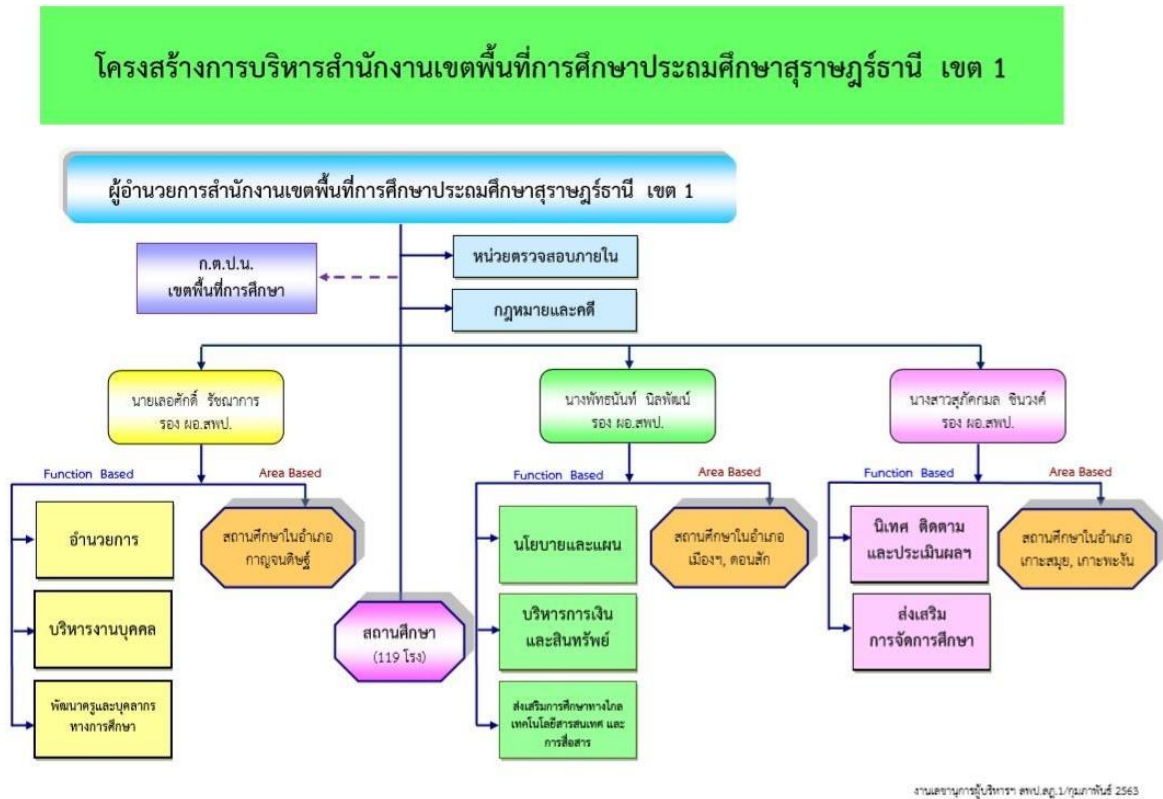
ทิศเหนือ	ติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอขนอม อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดอำเภอบ้านนาสาร และอำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี และอำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพที่ 1 แผนที่เขตบริการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

## 4. โครงสร้างการบริหาร

### 4.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

## 5. ข้อมูลพื้นฐาน

### 5.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กำกับดูแลและบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี 2. อำเภอกาญจนดิษฐ์ 3. อำเภอดอนสัก 4. อำเภอเกาะสมุย 5. อำเภอเกาะพะงัน

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (สพฐ.)
เมืองสุราษฎร์ธานี		23
	1) ชุนทะเล	10
	2) บางกุ้ง	13
กาญจนดิษฐ์		51
	3) กาญจนดิษฐ์	13
	4) ช้างคู	14
	5) ท่าทองอุแท	13
	6) กรูด ป่าร้อน คลองสระ	11
ดอนสัก		20
	7) ดอนสัก	9
	8) ปากแพรก	11
เกาะสมุย		18
	9) สมุย 1	10
	10) สมุย 2	8
เกาะพะงัน		9
	11) เกาะพะงัน	9
รวม		121

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 2 จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด  
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	44	387	356	743
อนุบาล 2	130	1,219	1,134	2,353
อนุบาล 3	130	1,235	1,175	2,410
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>304</b>	<b>2,841</b>	<b>2,665</b>	<b>5,506</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	157	1,773	1,538	3,311
ประถมศึกษาปีที่ 2	154	1,688	1,559	3,247
ประถมศึกษาปีที่ 3	149	1,553	1,426	2,979
ประถมศึกษาปีที่ 4	148	1,655	1,481	3,146
ประถมศึกษาปีที่ 5	150	1,673	1,454	3,127
ประถมศึกษาปีที่ 6	150	1,604	1,489	3,093
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>908</b>	<b>9,956</b>	<b>8,947</b>	<b>18,903</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	430	379	809
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	425	342	767
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	343	321	664
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>100</b>	<b>1,198</b>	<b>1,042</b>	<b>2,240</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	3	4	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	2	4	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	1	0	1
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>รวมทุกระดับ</b>	<b>1,315</b>	<b>14,001</b>	<b>12,662</b>	<b>26,663</b>

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1. โรงเรียนขนาดเล็ก - จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 60 คนลงมา - จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61-120 คน	20 26
2. โรงเรียนขนาดกลาง - จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-600 คน	68
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ - จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601-1500 คน	6
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ - จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	1
<b>รวม</b>	<b>121</b>

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 4 ข้อมูลอัตรากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	106
ครู	1,338
พนักงานราชการ	33
ครูชั้นvikฤต	43
บุคลากรวิทย์+คณิต	14
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	44
ลูกจ้างประจำ	39
ธุรการโรงเรียน	119
นักการภารโรงแผน+นักการภารโรง sp 2	42
<b>รวม</b>	<b>1,778</b>

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2563

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตำแหน่ง/ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	12
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค(2)	34
ลูกจ้างประจำ	3
พนักงานราชการ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	9
<b>รวม</b>	<b>63</b>

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2563

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามปีการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561
ด้านภาษา	58.26	55.92	55.66	-2.34	-0.26
ด้านคำนวณ	40.19	39.27	47.34	-0.92	+8.07
ด้านเหตุผล	60.85	48.35	50.22	-12.5	+1.87
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>53.09</b>	<b>47.84</b>	<b>51.07</b>	<b>-5.25</b>	<b>+3.23</b>

ที่มา : รายงานผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2562

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.84	45.29	46.58	57.53	54.61	55.90	50.63	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	38.17	35.55	37.12	37.12	35.65	37.50	32.87	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	40.01	38.13	39.12	40.84	38.83	39.93	36.01	34.30	35.55
อังกฤษ	34.76	32.73	36.34	36.40	35.47	39.24	31.64	30.86	34.42
รวมเฉลี่ย	40.70	37.93	39.79	42.97	41.14	43.14	37.79	36.18	37.99

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 10 เมษายน 2563

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.74	48.77	48.29	53.07	55.04	54.42	53.54	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	21.93	26.55	26.30	26.36	30.28	30.04	23.31	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	31.16	32.47	32.28	35.53	36.43	36.10	28.87	30.22	30.07
อังกฤษ	27.67	30.14	30.45	26.76	29.10	29.45	29.05	32.98	33.25
รวมเฉลี่ย	32.38	34.48	34.33	35.43	37.71	37.50	33.69	36.52	36.30

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 10 เมษายน 2563

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม  
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ  
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

#### 2. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  - 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
  - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
  - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
  - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
  - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
  - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง



### 3. มีงานทำ มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### 4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมือง เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ

ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจศรัทธาต่อ ออบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

## 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

#### 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

#### 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560 - 2564)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก  
“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางพัฒนา”

#### วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) สู่การปฏิบัติอย่างเป็น

รูปธรรม การพัฒนาประเทศไทยระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาได้ดังนี้

## 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

## 2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

2.4 ทู่นทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่จะปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ท่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลกและอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยใน อนุภูมิภาค ภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลงเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์ปชั่นลดลงและการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

**3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ ฉบับที่ 12** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษา จำนวน 2 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

3.2 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้มีความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิง

3.5 ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้มีความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

3.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์



อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

3.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

3.8 ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

## 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปี ข้างหน้า ดังนี้

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ  
บทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และ  
ร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ  
ภายในประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน  
การแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา





## มาตรการและแนวดำเนินการ

### นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิต

อาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันโดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมและมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

## ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของทุกปัญหาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

## เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่

เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 31 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

**นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่

ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบลระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่

6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้นำมา ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มา เป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580”

### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดหาระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มี บริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริม ความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

## เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิ ชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ





## 7. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง<sup>1</sup> มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

1. บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และเป็นมืออาชีพ
7. บริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกัน มีสุขภาวะที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะที่เหมาะสมตามสมรรถนะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และใช้เป็นเครื่องมือทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาเข้มแข็ง จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นแบบอย่างได้
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการพึงพอใจ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดี ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
7. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
8. คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET/NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
10. จำนวนงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
12. ร้อยละของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
13. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการให้บริการและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป
14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
16. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการสร้างสถานศึกษาเข้มแข็ง

<sup>1</sup> องค์การที่มีสมรรถนะสูง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ประการ ได้แก่ 1.การตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและแสวงหาแนวทางในการบรรลุเป้าหมาย 2.การมีและแบ่งปันค่านิยมร่วมกันของบุคลากรทั่วทั้งองค์กร 3.การมุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ 4.การเป็นองค์กรที่มีการปรับตัวและยืดหยุ่น 5.การมุ่งเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ 6.วัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและเน้นการลงมือทำจริง



## กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## 8. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

1. สถานศึกษามีการจัดการอาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด เหมาะสม กับบริบทสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ และวิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน และบุคลากรอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนา และประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) บนพื้นฐานความสามารถตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ตามกระบวนการจัดการเรียนรวม ก่อนนำข้อมูลลงในระบบบริหารจัดการ เรียนรวม (Special Education Technology : SET) และระบบการจัดสอบทุกประเภท

4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

5. สถานศึกษามีการจัดทำ และดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

7. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน สถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

9. การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

9.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ในระดับพอใช้ขึ้นไป

#### แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียน บริบทพื้นที่ และสอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

4. สถานศึกษาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

5. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แนวคิดโฮสโคป สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ

6. สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม เพื่อเตรียมตัวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

10.1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

#### แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน เพื่อวางแผนและพัฒนาผู้เรียน

3. ครูใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้คำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน ชุดฝึก การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (BBL) หรือ การใช้สื่อ DLTV, DLIT เป็นต้น



11. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

11.1 คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

#### แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สถานศึกษามี/ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานตามแนวทางของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือข้อสอบที่มีมาตรฐานของหน่วยงานอื่นๆ

3. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการประเมินเพื่อวางแผน และพัฒนาผู้เรียน

4. ครูใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้คำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน ชุดฝึก การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (BBL) การจัดกิจกรรมที่สอดแทรกการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV, DLIT เป็นต้น

12. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

12.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

#### แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1 ผลการทดสอบ O-NET 3 ปีซ้อนหลัง

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปีของผู้เรียนที่พัฒนาโดย สพฐ. หรือจากหน่วยงานอื่นๆ ที่ได้มาตรฐาน

1.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

2. ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา

3. สถานศึกษา ศึกษา รูปแบบและจำนวนข้อสอบ (Test Blueprint) ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด พร้อมทั้งจัดสอบ Pre O-NET และนำผลมาจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

13. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

13.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป



13.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป

13.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป

13.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ของแต่ละสมรรถนะ

### แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียนและบริบทพื้นที่

2. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย จากผลการประเมินต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น

2.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3. ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับพฤติกรรมด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) เจตคติ (A) และสมรรถนะ (C)

4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสอดคล้องกับระดับพฤติกรรมตามหลักสูตร

5. สถานศึกษาผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. สถานศึกษาวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

7. สถานศึกษาทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ

8. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

9. สถานศึกษาต้องประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



10. สถานศึกษามีการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตรตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

14. จำนวนนักเรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ

14.1 นักเรียนร้อยละ 3 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

14.2 ครูร้อยละ 25 ในโรงเรียนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

14.3 สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่าง ๆ อย่างน้อย 1 รายการจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

#### **แนวทางการดำเนินการ**

สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ครู และการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น เช่น

#### **ผลที่เกิดกับนักเรียน เช่น**

- รางวัลพระราชทาน ประเภทนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- รางวัลสวทมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ
- ฯลฯ

#### **ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น**

- รางวัลครูสุคดี
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
- รางวัล MOE AWARDS
- รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น
- รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น
- การยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านครูชนคน คุณธรรม
- ครูชนคนคุณธรรม
- รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น
- ครูผู้สอนดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆ
- รางวัลครูดีในดวงใจ - ฯลฯ

#### **ผลที่เกิดกับสถานศึกษา เช่น**

- รางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา

- รางวัลดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
- รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทสถานศึกษา
- รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส.
- รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษารักษาศิลปะ 5
- รางวัลการประกวดศาสนพิธีกรรมน้อย
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
- รางวัล อย.น้อย
- รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแบบอย่าง
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รางวัลโรงเรียน สพฐ. ใส่สะอาดปราศจากคอร์ปชั่น - ฯลฯ

15. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

15.1 ร้อยละ 80 ของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

#### แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง



## ส่วนที่ 3

### รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

#### 1. การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงานมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้การจัดสรรงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

**ตารางที่ 10** แผนการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
งบดำเนินงาน (งบพื้นฐาน และงบเพิ่มประสิทธิภาพผลลัพธ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
ก.	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)		
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,080,000	
2	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	275,000	
3	วัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์	126,500	
4	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร /จัดทำเอกสาร	88,000	
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง	150,000	
6	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและยานพาหนะ และอื่นๆ	1,500,000	
7	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งและบำรุงสวน	20,000	
8	ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานและโรงเรียนประสภภัย ธรรมชาติ	400,000	
9	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	600,000	
	<b>รวม (ก)</b>	<b>4,239,500</b>	
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)		
1	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน รวม 12 อัตราเดิม		
	- เจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม วุฒิ ป.ตรี 5 อัตรา เดือนละ 15,000 บาท (1 ไตรมาส)	225,000	
	- เจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม วุฒิ ปวส. 3 อัตรา เดือนละ 11,500 บาท (1 ไตรมาส)	103,500	

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
	- พนักงานบริการ 2 อัตรา และพนักงานขับรถ 2 อัตรา วุฒิการศึกษา ภาคบังคับ เดือนละ 9,000 บาท (4 ไตรมาส)	432,000	
	<b>รวม (ข)</b>	<b>760,500</b>	
<b>ค</b>	<b>ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน วัสดุ และวัสดุ)</b>		
1	โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563 หรือ ภารกิจ ของหน่วยงาน (พิจารณาหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.)	4,227,350	
	<b>รวม (ค)</b>	<b>4,227,350</b>	
	<b>รวมทั้งสิ้น (ก + ข + ค)</b>	<b>9,227,350</b>	

## 2. รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**ตารางที่ 11** รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบาย สพฐ	กลยุทธ์ สพ.ส.ภ.1	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ ความของ มนุษย์และของ ชาติ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง ความมั่นคง ของมนุษย์และ ของชาติ		-	-	-
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ เพิ่ม ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม การจัด การศึกษาเพื่อ สร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	1	นิทรรศการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	158,000	1. ส.ต.ต. ยุทธนา บุญยะ ตุลานนท์ 2. น.ส.เพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์ 3. นางนัยนา เกิดศรี
		2	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring	228,600	1.นางอรุณศรี จงจิตต์ 2.นางสาวนลิน เล็กมาก
		3	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ 2563	88,200	1.นางอรุณศรี จงจิตต์ 2.กลุ่มนิเทศฯ
		4	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถ ทางภาษาของสหภาพยุโรป ( CEFR )	88,370	1.นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ 2.ศึกษานิเทศก์ประจำ เครือข่าย
		5	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้	175,720	น.ส.นิภาพร ทิพย์แก้ว

นโยบาย สพฐ	กลยุทธ์ สพป.สภ.1	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
นโยบายที่ 2 ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ เพิ่ม ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม การจัด การศึกษาเพื่อ สร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	6	การพัฒนาห้องสมุดเครือข่ายและ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี	10,575	น.ส.นิภาพร ทิพย์แก้ว
		7	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	687,000	1.ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะ ตุลานนท์ 2.น.ส.เพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์ 3.นางนัยนา เกิดศรี
		8	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	343,240	นางณธาร ทองปรีชา
		9	การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2563	47,150	น.ส.นิภาพร ทิพย์แก้ว
		10	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	384,800	น.ส.ณัฐกร รักษัธธรรม
		11	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาและ ความก้าวหน้าของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครู แกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	26,400	1.นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ 2.ศึกษานิเทศก์ประจำ เครือข่าย
นโยบายที่ 3 ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาเพื่อเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ด้วย รูปแบบที่ หลากหลายสู่ มีอาชีพ	12	การประชุมสัมมนาเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทย ฐานะ หลักเกณฑ์ ว 21	137,100	1.น.ส.กรรณิกา ประสงค์จินดา 2.นายพิชัย ภัทธิยธนี
		13	การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	520,000	1.นายพิชัย ภัทธิยธนี 2.นายสมชาย คชไพร
		14	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย)	320,000	1.นายพิชัย ภัทธิยธนี 2.นายสมชาย คชไพร

นโยบาย สพฐ	กลยุทธ์ สพ.สฎ.1	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐานและ ลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 การสร้าง โอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ และ ลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	15	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี	211,930	1.น.ส.นลิน เล็กมาก 2.นางอรุณศรี จงจิตต์
นโยบายที่ 5 ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนา คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา	16	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ อยู่ เป็นองค์กรปลอดภัยยั่งยืน	47,950	นางดวงมณี ฉิมพลี
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา	17	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สพ.สฎ.1	38,335	กลุ่มนโยบายและแผน
		18	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและ ประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพ.สฎ.1	191,400	นางดวงมณี ฉิมพลี
		19	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 สพ.สฎ.1 และ สถานศึกษาในสังกัด (ใช้งบเหลือจ่ายปี 2562)	-	กลุ่มนโยบายและแผน
		20	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สพ.สฎ.1	62,600	กลุ่มนโยบายและแผน
		21	พัฒนาประสิทธิภาพการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	139,700	น.ส.ณัฐกร รักษ์ธรรม
		22	ประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	109,060	นางสุนันทา วงศ์วิเชียร

นโยบาย สพฐ	กลยุทธ์ สพ.สส.1	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	23	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการรับรู้ระบบการควบคุมภายใน	161,220	น.ส.พิมพ์มาดา เรืองนุ้ย
		24	โครงการนิตินิรภัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	50,000	นายสิงหนาท คงทรัพย์
<b>รวมเป็นเงิน</b>				<b>4,227,350</b>	

\*\*หมายเหตุ ไม่มีโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในกลยุทธ์ที่ 1

## ส่วนที่ 4

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สู่การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการนำนโยบาย 5 นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สู่การปฏิบัติตามนโยบาย 6 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังต่อไปนี้

#### แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย 6 นโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 6 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

5. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้นโยบาย 6 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

6. ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้น และนโยบาย 6 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

## เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 6 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



ภาคผนวก

**ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ**  
**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**

ลำดับ	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 แจ้างนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	5 กุมภาพันธ์ 2563	
2	ส่งข้อเสนอโครงการ	ภายในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563	
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - จัดทำกรอบคำเสนองบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการตามแผนแม่บทแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะ 3 ปี/มาตรฐานสำนักงานเขตฯ/มาตรฐาน KRS/นโยบายและจุดเน้น - พิจารณาจัดเรียงลำดับความสำคัญโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	19-20 กุมภาพันธ์ 2563	
4	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	27 กุมภาพันธ์ 2563	
9	เสนอร่างแผนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	มีนาคม 2563	
10	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563)	เมษายน 2563	
11	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2563 – มิถุนายน 2563)	กรกฎาคม 2563	
12	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ 1	กรกฎาคม 2563	
13	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2562)	15 กันยายน 2563	
14	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	1 ตุลาคม 2563	



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ที่ 276 /2562  
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับกลุ่มจังหวัด บัดนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้สิ้นสุดแล้ว และได้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเพื่อใช้สำหรับการวางแผนขับเคลื่อนนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1		ประธานคณะกรรมการ
1.2 นายชาญชัย ชื่นพระแสง	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
1.3 นางอารีย์ นิลเอก	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.4 ส.ต.ต. ยุทธนา บุญยะตุลานนท์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.5 นางสาวกรรณิกา ประสงค์จินดา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.6 นายพิชัย ภัททิยธนี	ผอ.กลุ่มพัฒนาระบบบริหารและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
1.7 นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.8 นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวพวงทอง ศิริพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.10 นางสาววัลภรณ์ เอตะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.11 นางสาวพิมพ์ลลิตา รักษาเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่เข้าร่วมประชุม วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย

2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1		ประธานคณะกรรมการ
2.2 นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
2.3 นายชาญชัย ชื่นพระแสง	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
2.4 นางอารีย์ นิลเอก	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

2.5 นางสาวกรรณิกา.../

2.5 นางสาวกรรณิกา ประสงค์จินดา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.6 ส.ต.ต. ยุทธนา บุญยะตุลานนท์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.7 นายพิชัย ภัททิยธนี	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.8 นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
2.9 นางอรุณศรี จงจิตต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.10 นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.11 นางณธอร ทองปรีชา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.12 นางอรัญญา มุสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.13 นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.14 นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.15 นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.16 นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.17 นางดวงมณี ฉิมพลี	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
2.18 นางสาวพิมพ์มาดา เรืองนุ้ย	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
2.19 นางมาลี พันเส็ง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.20 นางระวีวรรณ ลิ้มสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.21 นางนันทรัตน์ แกมทอง	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
2.22 นางสาวศรีนวล รักษาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.23 นางนัยนา เกิดศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.24 นางนัทธมน เกตราใหญ่	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.25 นายสมชาย คชไพโร	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.26 นายสิงหนาท คงทรัพย์	นิติกร	กรรมการ
2.27 นายเจตต์ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.28 นางสาววัลภรณ์ เอตะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.29 นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.30 นางสาวพิมลศิริ รักษาเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่บันทึกรายละเอียดการประชุม สรุปสาระสำคัญ จัดพิมพ์รวบรวม ประมวลผล ถ่ายภาพกิจกรรม จัดทำบัญชีลงเวลา รับรายงานตัว อำนาจความสะดวกระหว่างดำเนินการประชุม และงานอื่นๆ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

4.1 นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
4.2 นายเจตต์ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.3 นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.4 นางสิริกัทธ เชียงฉิน	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
4.5 นางสาววัลภรณ์ เอตะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
4.6 นางสาวพิมลศิริ รักษาเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

5.1 นางสาวณัฐกร รัชชธรรม	ศึกษานิเทศก์	ประธานคณะกรรมการ
5.2 นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
5.3 นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
5.4 นางสาววัลภรณ์ เอตะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
5.5 นางสาวพิมพ์ศิริ รักษาเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2562

(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ที่ 62/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับความสำคัญโครงการ/กิจกรรม  
เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

.....  
ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้มีแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) เป็นกรอบทิศทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาและเป็นแนวทางในการแปลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 การจัดทำงบประมาณ  
รายจ่ายประจำปี และการติดตาม ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา  
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ  
วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และเหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับ  
ความสำคัญโครงการ/กิจกรรมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย

1. ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1		ประธานคณะกรรมการ
2. นายเลอศักดิ์ รัชณาการ	รองผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภักกมล ชินวงศ์	รองผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	รองประธานกรรมการ
4. นางพัทธนันท์ นิลพัฒน์	รองผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	รองประธานกรรมการ
5. นางอรุณศรี จงจิตต์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
6. นางอารีย์ นิลเอก	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
7. ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวกรรณิกา ประสงค์จินดา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9. นายพิชัย ภัทธิยธนี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
10. นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
11. นางดวงมณี ฉิมพลี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
12. นางนัยนา เกิดศรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
13. นายสิงหนาท คงทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
14. นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
15. นางสาวณัฐกร รัชชธรรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
16. นางณธอร ทองปรีชา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
17. นางอรัญญา มุสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
18. นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
19. นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
20. นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
21. นางสาววิมล แก้วประภาส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
22. นางกนกกานต์ ลบลาย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
23. นางสาวภัทรภร อินทรีย์ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
24. นางสาวโสภิตา ปลอดภัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

25. นางสาวพิมพ์มาตา เรืองนุ้ย	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
26. นางระวีวรรณ ลิ้มสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
27. นางนันทรัตน์ แกมทอง	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
28. นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
29. นายสมชาย คชไพโร	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
30. นายเจตต์จ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
31. นางสาวพวงทอง ศิริพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
32. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
33. นางสาววัลลภรณ์ เอตะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. พิจารณา วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่แต่ละกลุ่มเสนอของงบประมาณ โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ราชการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 รวมทั้งเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องพร้อมจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

2. ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ในการจะบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ขององค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2563



(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๕

ชื่อโครงการ .....

มีความสอดคล้องกับ  แผนกลยุทธ์ สพป.สฎ.1  นโยบาย สพฐ.  นโยบาย สพป.สฎ.1  
 KRS  ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ  มาตรฐาน สพท.  
 อื่นๆ .....

ผู้รับผิดชอบ / กลุ่ม .....

ลักษณะโครงการ .....

งบประมาณทั้งสิ้น .....

**1. หลักการและเหตุผล**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. วัตถุประสงค์**

2.1 .....

.....

2.2 .....

.....

**3.กลุ่มเป้าหมาย**

.....

.....

.....

.....

**4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย



## 5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2563											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.

## 6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	

## 7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....  
 .....

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ .....  
 (.....)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ .....  
 (.....)

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ .....  
 (.....)

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1. ชื่อโครงการ.....

2. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ..... กลุ่ม/หน่วย.....

3. วัตถุประสงค์

4.1 .....

4.2.....

4. งบประมาณ

4.1 ประเภทงบประมาณ  เงินตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

เงินพัฒนาคุณภาพ สพฐ. จัดสรร

เงินอื่นๆ .....

4.2 การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร(บาท)	การเบิกจ่ายงบประมาณรายไตรมาส				
	ไตรมาส 1(บาท)	ไตรมาส 2(บาท)	ไตรมาส 3(บาท)	ไตรมาส 4(บาท)	ยอดคงเหลือ(บาท)

5. วิธีการ/กิจกรรม

6. ผลการดำเนินงาน (ที่เกิดตามตัวชี้วัด)

7. ปัญหา/อุปสรรค

8. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

( )

วันที่ ...../...../.....





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Surathani Primary Education Service Area Office 1

<http://www.surat1.go.th>

กลุ่มนโยบายและแผน

Plan and Policy