



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และแผนแม่บทอื่นๆ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารและจัดการศึกษาควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 นี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 อำนาจหน้าที่	1
1.3 บริบททั่วไป	3
1.4 โครงสร้างการบริหาร	4
1.5 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	11
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	15
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	24
2.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	26
2.5 ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	37
2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	38
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	
3.1 การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	44
3.2 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	45
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
โครงการที่ 1 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม)	49
ต้นแบบโดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ	
โครงการที่ 2 การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	56
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
โครงการที่ 3 การอบรมครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	59
โครงการที่ 4 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ 2562	62
โครงการที่ 5 ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562	68
โครงการที่ 6 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (โครงการโรงเรียนสุจริต)	73
โครงการที่ 7 ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “ปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา” เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	78
โครงการที่ 8 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการที่ 9 พัฒนาโรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	85
โครงการที่ 10 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน การเขียน สู้ทักษะการคิดขั้นสูง	89
โครงการที่ 11 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	93
โครงการที่ 12 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขต	97
พื้นที่การศึกษา	
โครงการที่ 13 การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	100
โครงการที่ 14 การจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับกลางและระดับปลาย ปีการศึกษา 2561	105
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
โครงการที่ 15 การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	108
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
โครงการที่ 16 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	113
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
โครงการที่ 17 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big data)	119
โครงการที่ 18 เตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	123
โครงการที่ 19 พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	128
โครงการที่ 20 ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมและสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต	132
โครงการที่ 21 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	137
โครงการที่ 22 ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	141
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	144
ภาคผนวก	
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	147
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	148

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	5
ตารางที่ 2 จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	6
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	7
ตารางที่ 4 ข้อมูลอัตรากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	7
ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562	8
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามปีการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561	8
ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561	9
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 – 2561	9
ตารางที่ 9 ข้อมูลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2561	10
ตารางที่ 10 บัญชีจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	44
ตารางที่ 11 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน	45

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1.1 ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 เรื่อง การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ถูกประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะพะงัน และอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98ง หน้า57 ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2553)

1.2 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีภารกิจและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.3 บริบททั่วไป

1.3.1 ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 389/5 หมู่ 4 ถนนดอนนก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7727-3298 โทรสาร 0-7727-3071 เว็บไซต์ www.surat1.go.th อีเมล: surat1@surat.go.th

1.3.2 อาณาเขตติดต่อ

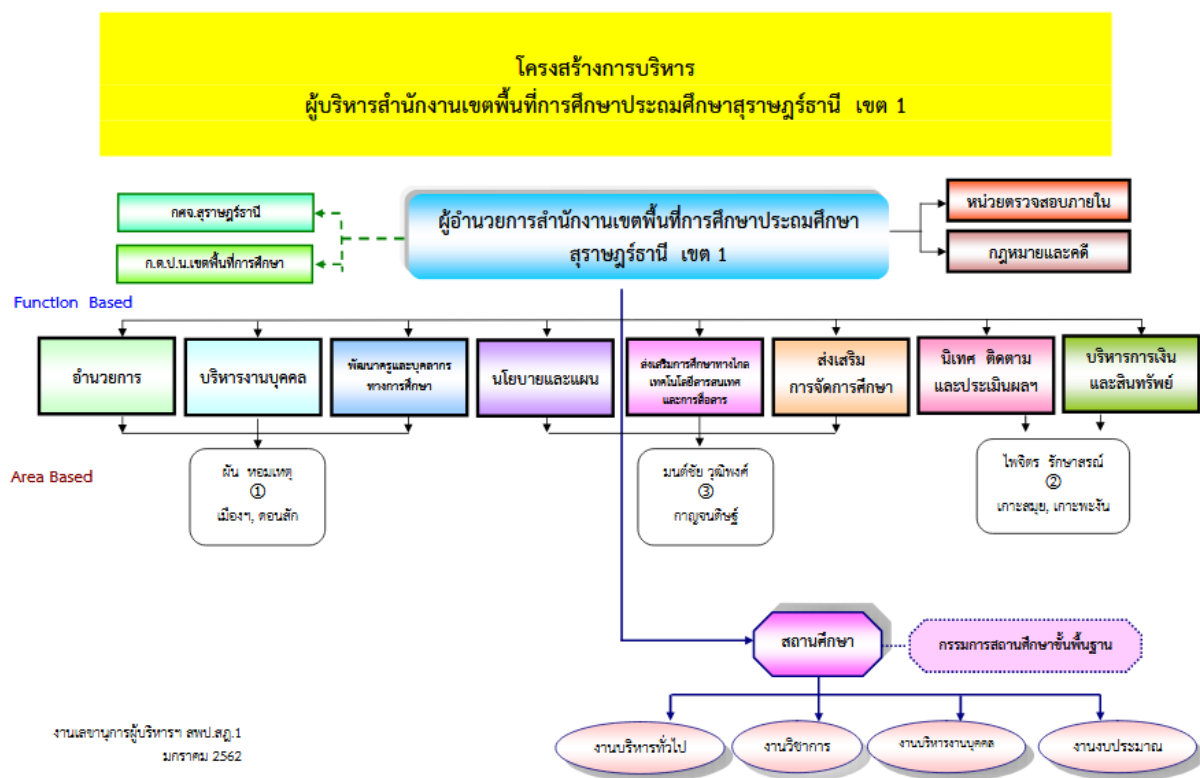
ทิศเหนือ	ติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอขนอม อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดอำเภอบ้านนาสาร และอำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี และอำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพที่ 1 แผนที่เขตบริการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.4 โครงสร้างการบริหาร

1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

1.5 ข้อมูลพื้นฐาน

1.5.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กำกับดูแลและบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี 2. อำเภอกาญจนดิษฐ์ 3. อำเภอดอนสัก 4. อำเภอเกาะสมุย 5. อำเภอเกาะพะงัน

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (สพฐ.)
เมืองสุราษฎร์ธานี		23
	1) ชุนทะเล	10
	2) บางกุ้ง	13
กาญจนดิษฐ์		51
	3) กาญจนดิษฐ์	13
	4) ช้างคู่	14
	5) ท่าทองอุแท	13
	6) กรูด ป่าร้อน คลองสระ	11
ดอนสัก		20
	7) ดอนสัก	9
	8) ปากแพรก	11
เกาะสมุย		18
	9) สมุย 1	10
	10) สมุย 2	8
เกาะพะงัน		9
	11) เกาะพะงัน	9
รวม		121

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 2 จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	44	359	347	706
อนุบาล 2	130	1193	1142	2335
อนุบาล 3	130	1222	1166	2388
รวมก่อนประถมศึกษา	304	2774	2655	5429
ประถมศึกษาปีที่ 1	157	1775	1530	3305
ประถมศึกษาปีที่ 2	155	1707	1554	3261
ประถมศึกษาปีที่ 3	149	1550	1429	2979
ประถมศึกษาปีที่ 4	148	1650	1466	3116
ประถมศึกษาปีที่ 5	150	1669	1458	3127
ประถมศึกษาปีที่ 6	150	1612	1503	3115
รวมประถมศึกษา	909	9963	8940	18903
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	457	379	836
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	444	359	803
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	337	322	659
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	101	1238	1060	2298
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	1	0	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	9	9	18
รวมทุกระดับ	1317	14,257	12,762	27,019

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1. โรงเรียนขนาดเล็ก - จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 60 คนลงมา - จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61-120 คน	20 26
2. โรงเรียนขนาดกลาง - จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-600 คน	68
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ - จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601-1500 คน	6
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ - จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	1
รวม	121

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 4 ข้อมูลอัตรากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	113
ครู	1,276
พนักงานราชการ	36
ครูชั้นvikฤต	51
บุคลากรวิทย์+คณิต	17
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	40
ลูกจ้างประจำ	48
ธุรการโรงเรียน	119
นักการภารโรงแผน+นักการภารโรง sp 2	50
รวม	1,750

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตำแหน่ง/ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	9
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค(2)	35
ลูกจ้างประจำ	5
พนักงานราชการ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	17
รวม	71

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามปีการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561
ด้านภาษา	58.26	55.92	55.66	-2.34	+0.26
ด้านคำนวณ	40.19	39.27	47.34	-0.92	8.07
ด้านเหตุผล	60.85	48.35	50.22	-12.5	1.87
รวมทุกด้าน	53.09	47.84	51.07	-5.25	3.23

ที่มา : รายงานผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561 งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2562

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561		
	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	57.25	51.88	52.98	49.84	45.29	46.58	57.53	54.61	55.90
คณิตศาสตร์	42.59	38.76	40.47	38.17	35.55	37.12	37.12	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	42.88	40.27	41.22	40.01	38.13	39.12	40.84	38.83	39.93
อังกฤษ	32.78	31.11	34.59	34.76	32.73	36.34	36.40	35.47	39.24
สังคม	49.93	45.08	46.68						
รวมเฉลี่ย	45.09	41.42	43.19	40.70	37.93	39.79	42.97	41.14	43.14

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 19 เมษายน 2562

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 – 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561		
	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	46.82	46.81	46.36	48.74	48.77	48.29	53.07	55.04	54.42
คณิตศาสตร์	25.34	29.53	29.31	21.93	26.55	26.30	26.36	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	34.37	35.12	34.99	31.16	32.47	32.28	35.53	36.43	36.10
อังกฤษ	28.71	31.39	31.80	27.67	30.14	30.45	26.76	29.10	29.45
สังคม	47.83	49.34	49.00						
รวมเฉลี่ย	36.61	38.44	38.29	32.38	34.48	34.33	35.43	37.71	37.50

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 19 เมษายน 2562

ตารางที่ 9 ข้อมูลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2561

		งบประมาณที่ จัดสรร	งบประมาณ ที่จ่ายจริง		
ก.	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ)				
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,170,000	1,100,000		
2	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	310,000	200,000		
3	วัสดุสำนักงาน	350,000	250,000		
4	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร /จัดทำเอกสาร	130,000	160,000		
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง	50,000	230,000		
6	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและยานพาหนะ	1,150,000	1,270,000		
7	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์บำรุงสวน	20,750	30,750		
8	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	260,000	200,000		
	รวม (ก)	3,440,750	3,440,750		
ข.	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน				
1	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน วุฒิป.ตรี 4อัตราเดิม 12 เดือน (เดือนตุลาคม 2560 – กันยายน 2561)	756,000	756,000		
2	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน 7 อัตราตั้งใหม่ 10 เดือน (เดือนธันวาคม 2560 – กันยายน 2561)	803,250	803,250		
	รวม (ข)	1,559,250	1,559,250		
ค	ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ)				
1	โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2561 หรือภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณาหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจากสพฐ.)	5,000,000	2,974,240		
2	โครงการตามคำขอของงบประมาณแลกเป้าปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	6,888,580	768,430		
	รวม (ค)	11,888,580	3,742,670		
	รวมทั้งสิ้น(ก+ข+ค)	16,888,580	8,742,670		

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนา กลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติศรัทธา และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประเทศไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือให้การให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาค และโลก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลาง ที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือ ครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบ อุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และ ใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบ การจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.5 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.5.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคน สามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนา ในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้มีความสำคัญ

กับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะ แรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และ การสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิชาหกิจ ชุมชนและวิชาหกิจ เพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และ การสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากมีฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศและแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย และคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถ แลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพหุมิติขอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาค ประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษา โดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษา ของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้อัตราส่วน แผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความ ต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลาง สู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อ สาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทาง การเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลางปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

1.2 ประเด็นกลยุทธ์

1.2.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

1.2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

1.2.3.1 ตัวชี้วัด

(1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียน ที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(2) จำนวนสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ด้อยอย่างเหมาะสม

(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(6) การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

2.2. ประเด็นกลยุทธ์

2.2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2.2.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

1.2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.2.3.1 ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2.4.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

1.2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.5.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs,2030)

1.2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.2.6.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

1.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.7.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

3.2 ประเด็นกลยุทธ์

3.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี

(2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3.2.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

3.2.3.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

- (2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- (3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1. เป้าประสงค์

ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน และเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4.2. ประเด็นกลยุทธ์

4.2.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2..2 ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

4.2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

4.2.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4.2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

4.2.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

4.2.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

4.2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4.2.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
- (2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

5.1 เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5.2. ประเด็นกลยุทธ์

5.2.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5.2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอก ในระดับดีขึ้นไป
- (4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

5.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

5.2.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

5.2.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน
ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

5.2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ
- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.2.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
เพียงพอ

5.2.4.1 ตัวชี้วัด

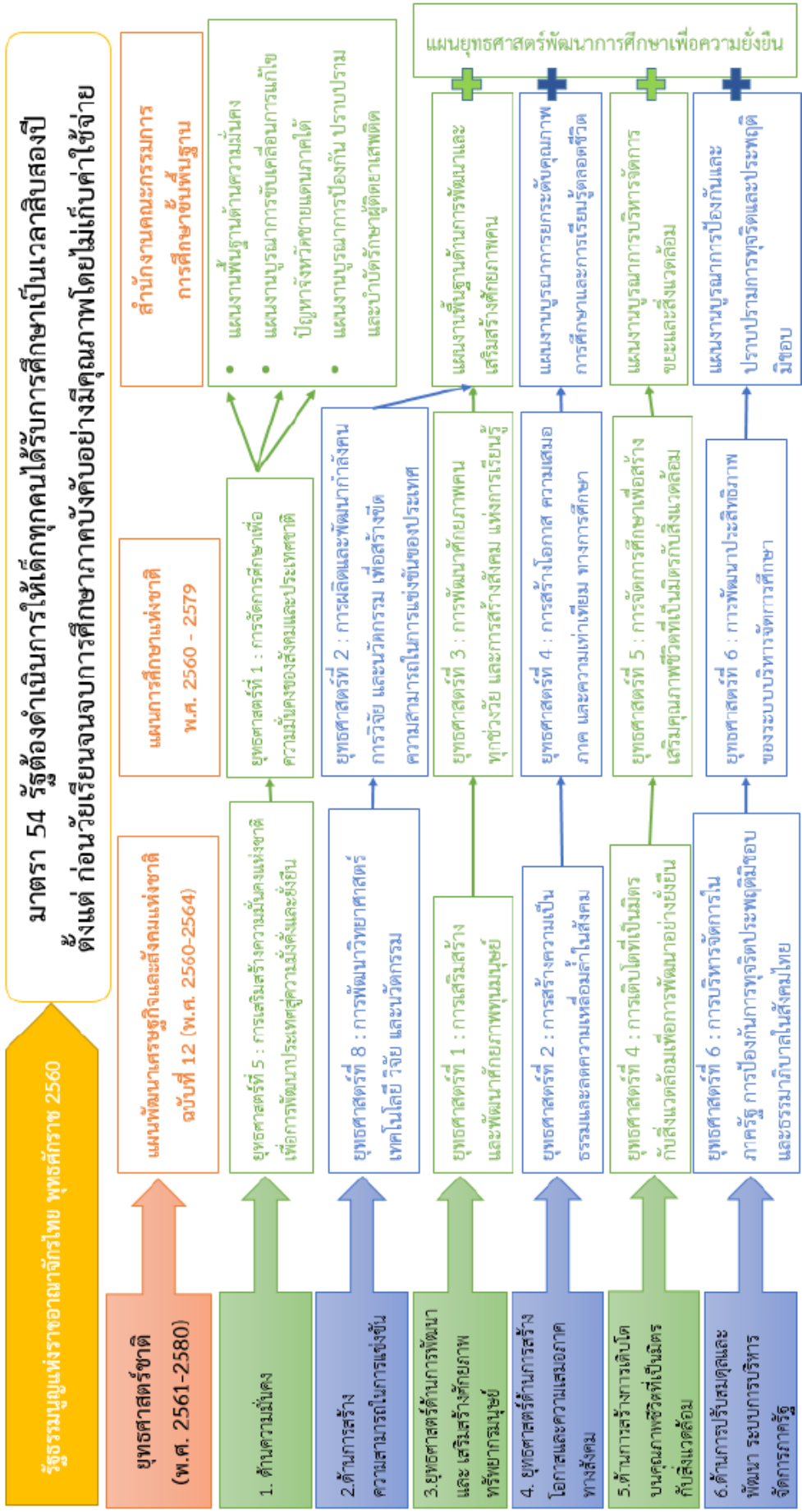
- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา
โดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษา

5.2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มา
ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยง
ข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่
จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม
สมรรถนะ และความถนัด สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ
ประเทศต่อไป

3.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการ
จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ
นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเชื่อมโยง ระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผน สทฐ.



2.5 ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ สถานศึกษาเข้มแข็ง สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการศึกษา
3. ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
4. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
5. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมผู้เรียนให้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ

จุดเน้น (Focus)

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ค่านิยมองค์กร

มุ่งมั่นต่อหน้าที่ สามัคคีสร้างสรรค์ ร่วมใจบริการ ผลงานคุณภาพ

2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

1. สถานศึกษามีการจัดการอาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด เหมาะสม กับบริบทสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ และวิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน และบุคลากรอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนา และประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) บนพื้นฐานความสามารถตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ตามกระบวนการจัดการเรียนรวม ก่อนนำข้อมูลลงในระบบบริหารจัดการ เรียนรวม (Special Education Technology : SET) และระบบการจัดสอบทุกประเภท

4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

5. สถานศึกษามีการจัดทำ และดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

7. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน สถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

9. การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

9.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ในระดับพอใช้ขึ้นไป

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียน บริบทพื้นที่ และสอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนารับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
4. สถานศึกษาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แนวคิดโฮสโคป สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ
6. สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม เพื่อเตรียมตัวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1

10.1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน เพื่อวางแผนและพัฒนาผู้เรียน
3. ครูใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้คำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน ชุดฝึก การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (BBL) หรือ การใช้สื่อ DLTV, DLIT เป็นต้น

11. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

11.1 คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สถานศึกษามี/ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานตามแนวทางของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือข้อสอบที่มีมาตรฐานของหน่วยงานอื่นๆ

3. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการประเมินเพื่อวางแผน และพัฒนาผู้เรียน

4. ครูใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้คำศัพท์ใน บัญชีคำพื้นฐาน ชุดฝึก การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (BBL) การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน บูรณาการการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV, DLIT เป็นต้น

12. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

12.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษา

1.1 ผลการทดสอบ O-NET 3 ปีซ้อนหลัง

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปีของผู้เรียนที่ พัฒนาโดย สพฐ. หรือจากหน่วยงานอื่นๆ ที่ได้มาตรฐาน

1.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

2. ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่ต้องพัฒนา

3. สถานศึกษา ศึกษารูปแบบและจำนวนข้อสอบ (Test Blueprint) ตามที่สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด พร้อมทั้งจัดสอบ Pre O-NET และนำผลมาจัด กิจกรรมพัฒนาอย่างเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

13. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

13.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

13.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป

13.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป

13.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ของแต่ละสมรรถนะ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียนและบริบทพื้นที่
 2. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย จากผลการประเมินต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น
 - 2.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น
 - 2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้
 - 2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
 3. ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับพฤติกรรมด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) เจตคติ (A) และสมรรถนะ (C)
 4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสอดคล้องกับระดับพฤติกรรมตามหลักสูตร
 5. สถานศึกษาผลิต จัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 6. สถานศึกษาวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 7. สถานศึกษาทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
 8. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 9. สถานศึกษาต้องประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 10. สถานศึกษามีการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตรตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา
14. จำนวนนักเรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ
 - 14.1 นักเรียนร้อยละ 3 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
 - 14.2 ครูร้อยละ 25 ในโรงเรียนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

14.3 สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่าง ๆ อย่างน้อย 1 รายการ จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

แนวทางการดำเนินการ

สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ครู และการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น เช่น

ผลที่เกิดกับนักเรียน เช่น

- รางวัลพระราชทาน ประเภทนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- รางวัลสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ
- ฯลฯ

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น

- รางวัลครูสุคดี
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
- รางวัล MOE AWARDS
- รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น
- รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น
- การยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านครูชคนคน คุณธรรม
- ครูชคนคนคุณธรรม
- รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น
- ครูผู้สอนดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆ
- รางวัลครูดีในดวงใจ
- ฯลฯ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา เช่น

- รางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา
- รางวัลดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
- รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทสถานศึกษา
- รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส.
- รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษารักษาศีล 5
- รางวัลการประกวดศาสนพิธีกรรมน้อย

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
- รางวัล ออย.น้อย
- รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแบบอย่าง
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รางวัลโรงเรียน สพฐ. ใส่สะอาดปราศจากคอร์ปชั่น
- ฯลฯ

15. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

15.1 ร้อยละ 80 ของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3.1 การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงานมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้การจัดสรรงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ตารางที่ 10 บัญชีจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
ก.	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ)		
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000	
2	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000	
3	วัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์	70,000	
4	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร /จัดทำเอกสาร	80,000	
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง	70,000	
6	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและยานพาหนะ	1,239,300	
7	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งและบำรุงสวน	20,800	
8	ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานและโรงเรียนประสภภัย ธรรมชาติและค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	300,000	
	รวม (ก)	3,280,100	
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)		
1	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน รวม 11 อัตราเดิม 12 เดือน	1,719,900	
	- เจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม วุฒิ ป.ตรี 5 อัตรา เดือนละ 15,000 บาท และเงินสมทบประกันสังคม 5%		
	- เจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม วุฒิ ปวส. 3 อัตรา เดือนละ 11,500 บาท และเงินสมทบประกันสังคม 5%		
	- พนักงานบริการ 1 อัตรา และพนักงานขับรถ 2 อัตรา วุฒิการศึกษาภาค บังคับ เดือนละ 9,000 บาท และเงินสมทบประกันสังคม 5%		
	รวม (ข)	1,719,900	

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
ค	ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้น้อย และวัสดุ)		
1	โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2562 หรือ ภารกิจของ หน่วยงาน (พิจารณาหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.)	5,550,000	
2	โครงการตามงบประมาณนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	2,903,630	
	รวม (ค)	8,453,630	
	รวมทั้งสิ้น (ก + ข + ค)	13,453,630	

3.2 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตารางที่ 11 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	นโยบาย/ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	หมายเหตุ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
1	การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบโดยใช้กระบวนการพัฒนา องค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ	595,280	น.ส.จิราวรรณ ศรี วิเวก	
2	การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	216,000	1.นายมนต์ชัย วุฒิ พงศ์ 2. ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์	
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
3	การอบรมครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล โครงการ บูรณาการสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	37,050	นายสุรชัย ช่วยเกิด	
4	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ 2562	122,600	นางอรุณศรี จงจิตต์	
5	ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ประจำปี 2562	381,800	นายสุรชัย ช่วยเกิด	
6	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	223,850	นางอรุณญา มุสิ สุทธิ	
7	ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “ปลูกพลัง KID พิชิต ปัญหา” เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์	106,400	น.ส.เพ็ญรัตน์ สุทธิ รักษ์	

ที่	นโยบาย/ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
8	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	12,680	นายสุรชัย ช่วยเกิด	
9	พัฒนาโรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	18,200	น.ส.นิภาพร ทิพย์แก้ว	
10	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการคิดขั้นสูง	364,230	น.ส.นิภาพร ทิพย์แก้ว	
11	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	101,830	1.น.ส.นลิน เล็กมาก 2. นายชาญชัย ชื่นพระแสง	
12	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	681,200	1.ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์ 2.น.ส.เพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์ 3.นางนัยนา เกิดศรี	
13	การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	1,071,380	1.น.ส.ณัฐกร รักษ์ธรรม 2.น.ส.นลิน เล็กมาก 3. นายชัย ชื่นพระแสง	
14	การจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับกลางและระดับปลาย ปีการศึกษา 2561	15,050	1. น.ส.นลิน เล็กมาก 2. น.ส.ณัฐกร รักษ์ธรรม	
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา				
15	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	473,085	1.น.ส.จิราวรรณ ศรีวิเวก 2.นายชาญชัย ชื่นพระแสง	
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
16	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	319,640	นางณธอร ทองปรีชา	
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				
17	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big data)	174,750	1.นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ 2.นายชาญชัย ชื่นพระแสง 3.น.ส.สุจารี ชัยประดิษฐ์ 4.น.ส.นลิน เล็กมาก	

ที่	นโยบาย/ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
18	เตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	18,100	1.นายสุรชัย ช่วยเกิด 2.นางณธาดร ทองปรีชา 3.น.ส.ณัฐกร รักษ์ธรรม	
19	พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	204,250	1.น.ส.ณัฐกร รักษ์ธรรม	
20	ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมและสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต	260,000	1.นายสมชาย สำอังกาย 2.นายพิชัย ภัทธิยธนี 3.นายเจตต์จ หนูแก้ว 4.นายสิงหนาท คงทรัพย์ 5. นางดวงมณี ฉิมพลี	
21	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2561 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2562	376,500	นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	ใช้งบประมาณ ปี พ.ศ.2561
22	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	408,900	นางดวงมณี ฉิมพลี	
รวม		5,806,275		

รายละเอียดโครงการ

1. โครงการ สนองนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3.2 มาตรฐาน กิจกรรมหลัก สำนัก ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) 1. นายชูศักดิ์ ชูช่วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 2. นางสาวจิรวรรณ ศรีวิเวก กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 1
ลักษณะโครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม 2561-กันยายน 2562	โครงการต่อเนื่อง 595,280 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ศาสตราจารย์ ดร.พรชานาถ หรือศาสตราจารย์ ดร.พรชานาถ แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ป้องกัน แก้ไข โดยมุ่งประโยชน์สุขแก่เหล่าพสกนิกร มนุษยชาติ ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข ยั่งยืน ทรงให้ข้อคิดในการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกคนในการปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม สุจริต มีวินัยมีความสามัคคี การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต และมีพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน “ในการทำงานใดๆ ไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ ง่าย ยาก ถ้าย่อหย่อน จากความเพียรแล้ว ยากที่ทำให้สำเร็จเรียบร้อยทันเวลา และเมื่อได้พลังความเพียรนี้เกิดแล้ว เมื่อนั้นการงานทั้งหลาย ก็สำเร็จได้โดยง่าย และรวดเร็ว” “เมื่อโอกาสและมีงานที่ทำ ควรเต็มใจทำโดยไม่จำเป็นต้องมีข้อแม้หรือเงื่อนไขอันใดไว้ให้เป็นเครื่องกีดขวางคนทำงานได้จริง ๆ นั้นไม่ว่าจะจับงานสิ่งใดยอมทำได้เสมอ ถ้ายังมี ความเอาใจใส่ มีความขยันซื่อสัตย์สุจริต ก็ยิ่งช่วยให้ประสบความสำเร็จในงานที่ทำสูงขึ้น” ประกอบกับโลก สังคมการทำงานปัจจุบันเป็นลักษณะของการแข่งขัน กระตุ้นกึ่งบังคับให้คนทำงาน ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ และการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล มีผลทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรซึ่งคนทำงานส่วนใหญ่มักคุ้นเคยและรู้สึกสบายกับงานแบบเดิมๆ เป้าหมาย การเปลี่ยนวิธีการหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใหม่ๆ เมื่อประสบกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้ คนทำงานส่วนใหญ่ลำบากใจ ไม่สบายใจ ผนวกกับปริมาณงานที่มากและผลผลิตของงานยังไม่ดีเพียงพอ จึง ทำให้คนทำงานเกิดความเครียด หงุดหงิด วิตกกังวล ไม่พร้อมคิดงานอย่างสร้างสรรค์ไม่ไว้ใจคนอื่น ไม่อยาก มีเพื่อน สัมพันธภาพที่ดีในที่ทำงานลดลง ความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ประจำวันจึงลดลง ตามลำดับความรู้สึกเหล่านี้ล้วนทำให้ผลผลิตขององค์กรลดลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่บริหารจัดการการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทั้งด้านการบริหารจัดการงาน

วิชาการการบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงิน การบริหารงานทั่วไป และงานนโยบาย ซึ่งแต่ละกลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่างกันไป ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

สมรรถนะประจำสายงานรวมถึงลักษณะงานที่ปฏิบัติของบุคลากรในแต่ละกลุ่ม จากผลการปฏิบัติงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินการของเขตพื้นที่ส่งผลต่อการประเมินตนเองในการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม แต่มีบางตัวบ่งชี้และบางประเด็นพิจารณาต้องมีการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2561 พบว่าผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรผู้ให้บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แยกตามกลุ่มทั้ง 10 กลุ่มตามโครงสร้างการบริหารงานในสำนักงาน พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจทุกกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีประเด็น การให้บริการด้วยความสุภาพยิ้มแย้ม แจ่มใส รับฟังปัญหา ข้อซักถามด้วยความเต็มใจ ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ มุ่งมั่น กระตือรือร้น ให้คำอธิบาย ตอบข้อสงสัยได้อย่างชัดเจนตรงประเด็น การให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามได้อย่างถูกต้อง และชัดเจนให้บริการด้วยความสุภาพ อ่อนโยน และมนุษยสัมพันธ์ของผู้ให้บริการ ความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ความพร้อมของผู้ให้บริการ ณ จุดรับบริการ มีระบบการให้บริการเป็นขั้นตอน คล่องตัว รวดเร็วไม่ซับซ้อน การแจ้งผลสำเร็จของการให้บริการต่อผู้ขอรับบริการ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจระดับน้อย และจากผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาองค์กรคุณธรรมและผู้นำคุณธรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ พบว่า การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ ขาดความต่อเนื่อง และขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์กร นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ และบุคลากรได้รับการคัดเลือกเป็นวิทยากรแกนนำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรแกนนำการประชุมเชิงปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม และนำผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาพัฒนา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนขยายผล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ที่มีการบริหารจัดการองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและมีประสิทธิภาพ เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในองค์กร ผู้บริหาร บุคลากรในสำนักงานปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีสัมพันธภาพที่ดีของบุคลากรในองค์กร บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมองค์กรมีบรรยากาศในการทำงาน มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายขยายผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนขยายผลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบที่มีการบริหารจัดการองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและมีประสิทธิภาพ เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในองค์กร ผู้บริหาร บุคลากรในสำนักงานปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีสัมพันธภาพที่ดีของบุคลากรในองค์กร บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมองค์กรมีบรรยากาศในการทำงาน มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายขยายผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

3. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานประจำ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 76 คน ประกอบด้วย

- 3.1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
- 3.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน
- 3.1.3 ศึกษาพิเศษ จำนวน 9 คน
- 3.1.4 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 64 คน
- 3.1.5 พนักงานราชการ ลูกจ้าง นักการ จำนวน 22 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เนื้อหาสาระประกอบด้วย - การสร้างการรับรู้และยอมรับจากทุกภาคส่วนในองค์กร - ระดมความคิดเห็นจากทุกคน ทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำบัญชีพฤติกรรม 2 บัญชี - ร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดคุณธรรมหลัก - แปลงคุณธรรมหลักเป็นนโยบายหรือแนวปฏิบัติ - การลงมือปฏิบัติ - การประเมินผล	1. ระดับการรับรู้ การยอมรับจากทุกภาคส่วนในองค์กร และความพึงพอใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ร้อยละ 80 2. ระดับความสำเร็จและความพึงพอใจต่อกิจกรรม Rally คุณธรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรคุณธรรม/คู่มือปฏิบัติงานขององค์กรตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ร้อยละ 80 3. ระดับความสำเร็จและความพึงพอใจต่อการลงมือปฏิบัติ ตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ร้อยละ 80 4. ระดับความสำเร็จและความพึงพอใจต่อการประเมินผล ตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>2. การวิจัยการพัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ</p> <p>1. เขียนเค้าโครงการวิจัย</p> <p>2. เสนอเค้าโครงการวิจัย</p> <p>3. ดำเนินการวิจัย โดยพัฒนาเครื่องมือวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>4. สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>5. เผยแพร่ผลการวิจัยไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>5.ระดับคุณภาพของการดำเนินวิจัยการพัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ</p> <p>เกณฑ์</p> <p>ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีมาก</p> <p>ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้</p> <p>ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง</p>	ระดับคุณภาพ 3

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<p>1.การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ</p>			←										→
<p>2. การวิจัยการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ</p> <p>1. เขียนเค้าโครงการวิจัย</p> <p>2. เสนอเค้าโครงการวิจัย</p> <p>3. ดำเนินการวิจัย โดยพัฒนาเครื่องมือ</p>			←	→									
			←	→									
			←										→
												←	→
												←	→

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
วิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล 4. สรุปผลและเขียน รายงานการวิจัย 5. เผยแพร่ผลการวิจัย ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 595,680 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดยใช้ กระบวนการ พัฒนาองค์กรคุณธรรม ตาม แนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยการ การสร้างการรับรู้และการยอมรับจากทุกภาค ส่วนในองค์กร 1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนสำนักงานเขตของคณะทำงาน และ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนและออกแบบ กิจกรรม 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่บุคลากรใน สำนักงานทุกคน ระดมความคิดเห็นจากทุกคน ทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำบัญชีพฤติกรรม 2 บัญชี ร่วม ระดมความคิดเพื่อกำหนดคุณธรรมหลัก แปลงคุณธรรมหลักเป็นนโยบายหรือแนว ปฏิบัติ โดยการดำเนินการดังนี้ 1. Rally คุณธรรม 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ - ระดมความคิดจัดทำบัญชี 2 บัญชี - ระดมความคิดเพื่อกำหนดคุณธรรมหลัก 3. แปลงคุณธรรมเป็นนโยบายหรือแนวปฏิบัติ 4. การจัดทำแผนพัฒนาองค์กรคุณธรรม/คู่มือ ปฏิบัติงานขององค์กร การลงมือปฏิบัติ	-	15,150	500	1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ 2. รองผู้อำนวยการเขตทุกคน 3. ผู้อำนวยการกลุ่ม 4. วิทยากรแกนนำ 5. บุคลากรในสำนักงานทุกคน
	-	246,550	12,000	
	-	244,600	8,080	

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>โดยการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมการประกาศข้อตกลง/เจตนาธรรมณ์ที่ปฏิบัติตามนโยบายของทุกกลุ่ม 2. ทุกกลุ่มปฏิบัติตามนโยบายและกิจกรรมส่งเสริมความดีตามที่ตกลงไว้ 3. ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม)ต้นแบบ 4. การประชุมสรุปผลการดำเนิน (AAR/ PLC/KM)ของทุกกลุ่ม ๆ 2 เดือนและสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลเป็นภาพรวมขององค์กร 5. การประชุมภายในกลุ่มเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ 6. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และช่วยเหลือการดำเนินงาน 7. การสร้างขวัญกำลังใจ <p>การประเมินผล</p> <p>โดยการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินจากการประเมินของทุกกลุ่ม ตามบัญชี 1 และบัญชี 2 และการประเมินตนเองตามบัญชี 1 และบัญชี 2 2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนองค์กรคุณธรรม 3. การสร้างเครือข่าย ขยายผล 4. สรุปประเมินผลการดำเนินงานและวางแผนการดำเนินในปีถัดไป <p>โดยการดำเนินการกับบุคลากรในสำนักงานจำนวน 76 คน</p>	-	36,400	2,400	
รวม 1	-	542,700	22,980	
2. การวิจัยการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ				
<ol style="list-style-type: none"> 1) เขียนเค้าโครงการวิจัย 2) เสนอเค้าโครงการวิจัย 3) ดำเนินการวิจัย โดยพัฒนาเครื่องมือวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล 4) สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย 5) เผยแพร่ผลการวิจัยไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง 	-	25,000	5,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. นายไพจิตร รักษาธรรมณ์ 2. นายชาญชัย ชื่นพระแสง 3. นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก 4. นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม
รวม 2	-	25,000	5,000	
รวม1+2	-	567,700	27,980	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับการรับรู้การยอมรับจากทุกภาคส่วนในองค์กรและความพึงพอใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	การสอบถามสำเร็จ และการประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
2. ระดับความสำเร็จและความพึงพอใจต่อกิจกรรม Rally คุณธรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรคุณธรรม/คู่มือปฏิบัติงานขององค์กรตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	การสอบถามสำเร็จ และการประเมินความพึงพอใจการสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
3. ระดับความสำเร็จและความพึงพอใจต่อการลงมือปฏิบัติ ตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	การสอบถามสำเร็จ และการประเมินความพึงพอใจการสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
4. ระดับความสำเร็จและความพึงพอใจต่อการประเมินผล การจัดการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างขวัญกำลังใจ การสร้างเครือข่าย ตามกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	การสอบถามสำเร็จ และการประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบ
5.ระดับคุณภาพของการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (องค์กรคุณธรรม)	การตรวจสอบคุณภาพ Rubric	แบบตรวจสอบคุณภาพ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ขององค์กรที่มีการบริหารจัดการองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและมีประสิทธิภาพ เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในองค์กร ผู้บริหาร บุคลากรในสำนักงานปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีสัมพันธภาพที่ดีของบุคลากรในองค์กร บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมองค์กรมีบรรยากาศในการทำงาน มีองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายขยายผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอื่น ๆ

2. โครงการ	การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ และ ส.ต.ต.ยุพธนา บุญยะตุลานนท์ / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	216,000 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	กรกฎาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน เน้นผลสัมฤทธิ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคงให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการบูรณาการปฏิบัติงาน เพื่อเร่งรัดแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ครอบคลุมในมิติต่าง ๆ อย่างเข้มงวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ถือเป็นหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีหน้าที่และภารกิจในการกำกับ ดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว

โดยในปีงบประมาณ 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ขับเคลื่อนโครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ซึ่งเป็นการอบรมและสร้างแกนนำนักเรียนในโรงเรียนโดยผ่านกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งถือกิจกรรมอันเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีทักษะในการป้องกันตนเองไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีนักเรียนแกนนำจำนวน 216 คน 27 โรงเรียน โดยผู้ผ่านการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด มีความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนให้โครงการดังกล่าว มีความยั่งยืนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างนักเรียนแกนนำในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดขึ้น เพื่อให้การสร้างและพัฒนาแกนนำนักเรียนมีความยั่งยืน มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับรู้เกี่ยวกับยาเสพติด มีความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมในการรณรงค์และป้องกันยาเสพติด

3. กลุ่มเป้าหมาย

3. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
จำนวน 27 โรงเรียน ละ 8 คน รวม 216 คน
 - 3.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ/ครูผู้ควบคุมดูแล โรงเรียนละ ๑ คน รวม 27 คน
 - 3.3 วิทยากรและเจ้าหน้าที่ รวม 41 คน
- รวมทั้งสิ้น 284 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โทษและพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	ร้อยละ ๙๐
	ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีทักษะและสามารถเป็นนักเรียนแกนนำในโรงเรียน	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา										↔		

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 216,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา รายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ -ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการต้านภัยยาเสพติด -ลูกเสือกับการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด -ลูกเสือกับการสร้างอุดมการณ์ต้านภัยยาเสพติด -ลูกเสือกับทักษะชีวิตป้องกันยาเสพติด -ลูกเสือกับการดูแลเหยี่ยวยา ช่วยเหลือผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	28,000	173,900	14,100	1.นายมนต์ชัย วฒิพงศ์ 2.ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ลูกเสือกับการป้องกันภัยยาเสพติด (ฐานต้านภัยยาเสพติด) - ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ/ครูควบคุมดูแล วิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน 284 คน ระหว่างวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2562 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี				
รวม	28,000	173,900	14,100	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้รับการอบรมได้รับรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โทษและพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีทักษะและสามารถเป็นนักเรียนแกนนำในโรงเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนทุกคนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับขยายโอกาสมีทักษะและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับขยายโอกาสทุกโรงเรียนมีนักเรียนแกนนำและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีนักเรียนแกนนำต้นแบบในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน

3. โครงการ	การอบรมครูที่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ 2562
สนองนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่	2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม ลักษณะโครงการ	นายสุรชัย ช่วยเกิด / กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	37,050 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม 2562 – กันยายน 2562	

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสู่สถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกจังหวัด ทุกเขตพื้นที่การศึกษา และทุกสังกัด โดยระบบทางไกลผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV และ internet โดยจัดอบรม 4 หลักสูตร คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่ง สสวท. จะจัดให้มีการอบรมสะเต็มศึกษาแก่ครูที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์อบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ทั้ง 4 ระดับ ก่อนการอบรมครูในโรงเรียนทั่วไป โดยขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ของทุกจังหวัด เป็นศูนย์ปลายทางในการอบรมครูที่เลี้ยงฯ ด้วยระบบทางไกลผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV และ internet มี สสวท. เป็นวิทยากรให้การอบรม ณ ต้นทาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นสถานที่อบรมครูที่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล ให้กับโรงเรียนที่เป็นศูนย์สะเต็มศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 7 ศูนย์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพทวย โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย โรงเรียนบ้านหัวสะพานมิตรภาพที่ 217 (สพป.สฎ.1,2,3) โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (สพม.11) โรงเรียนเทพมิตรศึกษา (สช.) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 3 และโรงเรียนเทศบาล 5 (อปท.)

2. วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมครูที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 7 ศูนย์ เป็นครูระดับประถมศึกษาตอนต้น 18 คน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย 18 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 21 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 6 คน และคณะทำงาน 10 คน รวมทั้งหมด 73 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อบรมส่งเสริมศึกษาครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกลผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV และ internet โดยมี สสวท. เป็นวิทยากรให้การอบรม ณ ต้นทาง	ร้อยละของครูพี่เลี้ยงแต่ละระดับที่ลงทะเบียนในระบบเข้ารับ การอบรมส่งเสริมศึกษาด้วยระบบทางไกล	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
อบรมส่งเสริมศึกษาครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกลผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV และ internet โดยมี สสวท. เป็นวิทยากรให้การอบรม ณ ต้นทาง						←→						

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 37,050 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<p>อบรมส่งเสริมศึกษาครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกลผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV และ internet โดยมี สสวท. เป็นวิทยากรให้การอบรม ณ ต้นทาง</p> <p>จัดอบรม 4 ระดับ 4 หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 7-10 มีนาคม 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ตรวจพันธุ้พันด่วน ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงและคณะทำงาน 10 คน - วันที่ 28-30 มีนาคม 2562 ระดับประถมศึกษาตอนต้น เรื่อง หนูหนูกับ zoo ใหม่ ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงและคณะทำงาน 22 คน - วันที่ 4-6 เมษายน 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ขนส่งทันใจ ลิ่นโลกก็ไม่กลัว ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงและคณะทำงาน 25 คน - วันที่ 19-21 เมษายน 2562 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เรื่อง เก็บดาวมาฝากเธอ ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงและคณะทำงาน 22 คน 		37,050		นายสุรชัย ช่วยเกิด
รวม		37,050		

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของครูที่เลี้ยงแต่ละระดับที่ลงทะเบียนในระบบเข้ารับการอบรม สะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล	ตรวจสอบการเช็คคอิน เข้าอบรม	ระบบเช็คคอินของ สสวท.

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถอำนวยความสะดวกและใช้เป็นสถานที่อบรมครูที่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล ให้กับโรงเรียนที่เป็นศูนย์สะเต็มศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 7 ศูนย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และส่งเสริมให้แต่ละศูนย์สามารถนำไปขยายผลในการอบรมครูในช่วงเวลาถัดไป

4. โครงการ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ 2562
สนองนโยบาย สพฐ	2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3.2	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางอรุณศรี จงจิตต์ /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	122,600 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	มกราคม –กรกฎาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ได้ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนปฐมวัยได้สัมผัสกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กเป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ความอยากรู้ อยากเรียน เน้นกระบวนการทดลองที่จำลองเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เน้นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำการทดลองได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ได้ด้วยประสาทสัมผัส เมื่อสิ้นสุดการทดลองเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว นำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ใหม่ได้ ทำให้เด็กที่มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมต่อยอดด้วยการทำโครงงานตามความสนใจ หรือสิ่งที่เด็กอยากรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนในโครงการจำนวน 108 โรงเรียน ประกอบด้วยรุ่นที่ 1 จำนวน 10 โรงเรียน รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน รุ่นที่ 3 จำนวน 20 โรงเรียน รุ่นที่ 4 จำนวน 10 โรงเรียน รุ่นที่ 5 จำนวน - โรงเรียน รุ่นที่ 6 จำนวน 10 โรงเรียน และรุ่นที่ 7 จำนวน 13 โรงเรียน รุ่นที่ 8 จำนวน 11 โรงเรียน รุ่นที่ 9 จำนวน 14 โรงเรียน ประกอบกับผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่ จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในภาพรวม มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป (ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง) จำแนกเป็นพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 99.38 ด้านสังคม ร้อยละ 99.04 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 99.36 และด้านสติปัญญา 99.16 รวมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 98.92 ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงเล็งเห็นความสำคัญจำเป็นในการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบในการเตรียมเสนอขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การเสนอขอรับการประเมินใหม่ และการประเมินคงสภาพครั้งที่ 1 , 2
2. เพื่อตรวจ ประเมินเอกสาร รายงานผลการทดลอง ผลงานนักเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
 - 2.1 เสนอขอรับตราพระราชทานคงสภาพครั้งที่ 2 ของโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1 และ 2
 - 2.2 เสนอการประเมินคงสภาพครั้งที่ 1 ของโรงเรียนในโครงการ รุ่นที่ 3 และ 4
 - 2.3 เสนอขอประเมินครั้งแรกของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 8
3. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนในโครงการให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทดลองเบื้องต้น และและความรู้เฉพาะทาง การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2554 – 2561 จำนวน 122 คน ดังนี้

1. รุ่นที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2554 – 2557 จำนวน 60 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน 60 คน
2. รุ่นที่ 6 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน 10 คน
3. รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2559 (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 13 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน 13 คน
4. รุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2561 (โรงเรียนทั่วไป และขนาดเล็ก) จำนวน 11 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน 11 คน
5. รุ่นที่ 9 ปีการศึกษา 2562 (โรงเรียนทั่วไป และขนาดเล็ก) จำนวน 14 โรงเรียน ๆ ละ 2คน 28 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมชี้แจงเตรียมการเสนอขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การประเมินคงสภาพ และการประเมินใหม่	1. ร้อยละของผู้รับการพัฒนามีการรับรู้เกี่ยวกับการเสนอขอรับตราพระราชทาน ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์คุณภาพ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 -5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50	ร้อยละ 80
2. ตรวจ ประเมิน เอกสารรายงานผล การทดลอง และโครงการนักวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเสนอขอรับตราพระราชทาน	2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเอกสารรายงานผล การทดลอง และโครงการวิทยาศาสตร์ ผ่านการประเมินระดับ สพฐ. ได้รับตราพระราชทานตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด 2.1 เกณฑ์คุณภาพรายงานผลการทดลอง มี ครบ สอดคล้อง 1 คะแนน ไม่มี ไม่สอดคล้อง 0 คะแนน เกณฑ์การผ่าน 70 คะแนนขึ้นไป จาก 100 คะแนน	ร้อยละ 80

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2.2. เกณฑ์คุณภาพโครงการวิทยาศาสตร์ ดีเยี่ยม 26 - 30 คะแนน ดีมาก 21 - 25 คะแนน ดี 16 - 20 คะแนน พอใช้ 11 - 15 คะแนน ปรับปรุง 10 คะแนนลงมา	
3. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เฉพาะทาง การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย	ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะการเรียนรู้เฉพาะทาง การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัยระดับมาก ขึ้นไป มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	ร้อยละ 80
4. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้และการทดลอง ชั้นพื้นฐาน ชั้นที่ 1 การทดลองเรื่องน้ำ และ ชั้นที่ 2 การทดลองเรื่องอากาศ	ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ชั้นพื้นฐาน ชั้นที่ 1 - 2 ระดับมากขึ้นไป มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมชี้แจงเตรียมการ เสนอขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การประเมินคง สภาพ และการประเมินใหม่				↔								
2. ตรวจ ประเมิน เอกสาร รายงานผล การทดลอง และ โครงการนักวิทยาศาสตร์ ระดับ ปฐมวัยเสนอขอรับตรา พระราชทาน							↔					
3. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ เฉพาะทาง เรื่อง การจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย									↔			
4. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ และการทดลอง ชั้นพื้นฐาน										↔		

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ชั้นที่ 1 น้ำ 5 กิจกรรม - เนินน้ำ - หมุดลอยน้ำ - หลอดดำน้ำ - สนุกกับฟองสบู่ - การละลายของน้ำตาล ชั้นที่ 2 อากาศ 5 กิจกรรม - ลูกโป่งพองโต - ภูเขาไฟระเบิด - ผงลึกลับ - เมล็ดพืชเต้านระบำ - จรวดกล่องฟิล์ม												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 122,600 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมชี้แจงเตรียมการเสนอขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การประเมินคงสภาพ และการประเมินใหม่ 1 วัน โดยวิธีการชี้แจงอธิบาย สร้างความเข้าใจ แบ่งกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม เป็นรายกลุ่ม /รายบุคคล สาระสำคัญการประชุม คือ 1. การสรุปรายงานผลการทดลอง 20 กิจกรรม 2. การจัดทำโครงการ และการเขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียน ในโครงการ จำนวน 58 คน ดังนี้ รุ่นที่ 1,2 ขอประเมินคงสภาพ ครั้งที่ 2 จำนวน 22 คน รุ่นที่ 3,4,6 ขอประเมินคงสภาพ ครั้งที่ 1 จำนวน 10 คน รุ่นที่ 8 และโรงเรียนขนาดเล็ก ขอประเมินครั้งแรก จำนวน 26 คน	-	-	-	นางอรุณศรี จงจิตต์ และคณะทำงาน

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<p>2. ตรวจสอบ เอกสารรายงานผล การทดลอง และโครงการนักวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเสนอขอรับตราพระราชทาน โดยวิธีการ ตรวจสอบ ด้วยเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ของ สพฐ. ใช้เวลา 4 วัน</p> <p>1. รายงานผลการทดลอง 20 กิจกรรม</p> <p>2. การจัดทำโครงการ และการเขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย คณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่ง สปบ. สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 5 คน</p>	-	14,800	-	
<p>3. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เฉพาะทางการทดลองเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย</p> <p>ผู้เข้าร่วมปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1 - 8 จำนวน 94 คน และ คณะทำงาน 16 คน รวม 110 คน</p> <p>จัดซื้อวัสดุฝึกปฏิบัติการทดลอง จำนวน 20 ชุด</p> <p>จัดทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 115 ชุด</p>	-	39,400	8,450	
<p>4. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้และการทดลอง ชั้นพื้นฐาน ชั้นที่ 1 และ ชั้นที่ 2 โดยการชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเทคนิคกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง และ ฝึกปฏิบัติการทดลอง ชั้นการทดลองละ 1 วัน</p> <p>การทดลองเรื่อง น้ำ 5 การทดลอง</p> <p>1. การกรองน้ำ</p> <p>2. การละลายของน้ำตาล</p> <p>3. ความลับของสีดำ</p> <p>4. ไหลแรงไหลค่อย</p> <p>5. สนุกกับฟองสบู่</p> <p>การทดลองเรื่อง อากาศ 5 การทดลอง</p> <p>1. สถานีเติมลม</p> <p>2. ระฆังดำน้ำจากขวด</p> <p>3. ทอร์นาโดในขวด</p> <p>4. ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง</p> <p>5. เรือสะเทินน้ำสะเทินบก</p>	-	26,400	33,550	

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>ผู้เข้าร่วมปฏิบัติการ ประกอบด้วยครูผู้สอน ปฐมวัยโรงเรียน ในโครงการรุ่นที่ 9 จำนวน 13 โรงเรียนๆ ละ 2 คน จำนวน 55 คน และคณะทำงาน รวม 60 คน</p> <p>จัดซื้อวัสดุฝึกปฏิบัติการทดลอง จำนวน 10 ชุด จัดทำเอกสารบันทึกการทดลอง จำนวน 55 ชุด จัดสรรค่าสื่ออุปกรณ์การทดลอง รุ่นที่ 9 จำนวน 13 โรงเรียน ๆ 2,000 บาท</p>				
รวม		80,600	42,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเสนอขอรับตราพระราชทาน ระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลงานผ่านการประเมินระดับ สพฐ. ได้รับตราพระราชทาน	การตรวจผลงาน 1. ประเมินผลงาน 2. ประเมินโครงการงาน	1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบประเมินโครงการงาน
3. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติ มีทักษะการทดลอง เฉพาะทาง เรื่อง ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ระดับมากขึ้นไป	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติ มีทักษะการทดลอง ขั้นพื้นฐาน ชั้นที่ 1 การทดลองเรื่องน้ำ และชั้นที่ 2 การ ทดลองเรื่องอากาศ ระดับมากขึ้นไป	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

5. โครงการ	ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด / กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	381,800 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

โครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2558 ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือภาคีเครือข่าย 12 หน่วยงาน ได้แก่ มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กรมป่าไม้ กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรมพัฒนาที่ดิน กรมส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมสหกรณ์ กรมหม่อนไหม องค์การสวนสัตว์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และเครือข่าย อนุรักษ์ธรรมชาติและ/หรือ คอร์ปอเรชั่น ซึ่งการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและในปีต่อไป สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และภาคีเครือข่าย ได้ร่วมมือกันบูรณาการให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ในการขับเคลื่อน โครงการ ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพรฯ” โดยมุ่งเน้นขยายผลการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนตามวิสัยทัศน์รัฐบาลที่ได้กำหนดให้การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติใน ชุมชนและท้องถิ่น เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ต้องอาศัยการปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาในระยะยาว มุ่งเน้นความเข้มแข็งตาม บริบทของท้องถิ่นและชุมชน มีกลไกการพัฒนาที่สำคัญ คือ การปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนเห็นถึง คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรักความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมค่ายที่บูรณาการสหวิชาการที่เกี่ยวข้องบนฐานทักษะการเรียนรู้สังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Learning Skills) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผสมผสานกับ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งศึกษาธรรมชาติ พิษพรรณน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ของป่าที่กระจายอยู่จริงในพื้นที่ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน สนองยุทธศาสตร์ชาติและ ยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเป็นไป ตามพระราชโองบายของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ภายใต้เจตนารมณ์ข้างต้น ที่ได้ร่วมกันสร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทาง ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น รวมถึงการนำไปต่อ

ยอดขยายผลในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างเข้มแข็ง จึงจัดให้มีโครงการ “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร” เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียน
2. เพื่อเสริมสร้างครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
3. เพื่อส่งเสริมการต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 60 คน ครูวิทยากร/แกนนำ 10 คน ต่อค่าย รวม 4 ค่าย เป็นนักเรียน 240 คน ครูวิทยากร/แกนนำ 40 คน และคณะทำงาน 15 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การอบรมพัฒนาครูวิทยากร/แกนนำ ของเครือข่ายเชิงพื้นที่ (Rakpongprai Network : RN)	1. ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80
2. จัดกิจกรรมค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2562	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่าย มีความตระหนัก ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ ตามพฤติกรรมที่แสดงออกแต่ละรายการเกินครึ่งหนึ่ง	ร้อยละ 80
	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่ายมีการเรียนรู้จากกิจกรรมค่าย และด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับกลางขึ้นไป เกณฑ์ สีเขียว (3) ระดับมาก สีส้ม (2) ระดับกลาง สีชมพู (1) ระดับน้อย	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. การต่อยอดขยายผลกิจกรรมตามโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร”	1. ร้อยละของโรงเรียน (ครู/นักเรียน) มีการ ต่อยอดขยายผลตามแนวกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เกณฑ์ - สร้างป่า สร้างรายได้ - พลังสหกรณ์ - บัญชี นวัตกรรมสู่ความพอเพียง - ทรัพยากรเด่นในท้องถิ่น - พืชท้องถิ่นและการแปรรูป - การจัดการขยะเพื่อโลกสวย - สูตรปุ๋ยพระราชทาน - ต้นไม้ที่หนูปลูก - เรียนรู้คุณค่าพรรณไม้ด้วยเทคโนโลยี - สวนพฤกษศาสตร์ ปฏิบัติได้อย่างน้อย 1 รายการ ถือว่าผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2561											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การอบรมพัฒนาครูวิทยากร/แกนนำ ของเครือข่ายเชิงพื้นที่ (Rakpongprai Network : RN)							↔					
2. จัดกิจกรรมค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2562								↔				
3. การต่อยอดขยายผลกิจกรรมตามโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร										↔		

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 381,800 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. การอบรมพัฒนาครูวิทยากร/แกนนำ ของ เครือข่ายเชิงพื้นที่ (Rakpongprai Network : RN) ประกอบด้วย ครูวิทยากรและศึกษานิเทศก์ 14 คน ณ อุทยานแห่งชาติสิรินาถ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต		17,360		นายสุรชัย ช่วยเกิด และคณะ
2. จัดกิจกรรมค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2562 2.1 ประชุมเตรียมความพร้อม ครูวิทยากร คณะทำงานและภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรม ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร” ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาท่าเพชร จำนวน 50 คน 2.2 เข้าค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร” หลักสูตร 3 วัน 2 คืน จำนวน 4 รุ่นๆ ละ 76 คน เป็นนักเรียนรุ่นละ 60 คน ครู วิทยากร และคณะทำงาน 16 คน ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาท่าเพชร		11,100		นายสุรชัย ช่วยเกิด และคณะ
		337,200	3,140	
3. การต่อยอดขยายผลกิจกรรมตามโครงการ ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร” ของโรงเรียนที่เข้าร่วม		13,000		นายสุรชัย ช่วยเกิด และคณะ
รวม		378,660	3,140	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่าย มีความตระหนัก ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ ตามพฤติกรรมที่แสดงออกแต่ละรายการ เกิดครั้งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่ายมีการเรียนรู้จากกิจกรรมค่าย และด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับกลางขึ้นไป	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินระดับการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และหน่วยงานภาคีเครือข่าย มีความร่วมมือและร่วมกันจัดกิจกรรมค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ส่งเสริม สร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียน เสริมสร้างให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมค่ายที่ บูรณาการสหวิชาการที่เกี่ยวข้องบนฐานทักษะการเรียนรู้สังคมและอารมณ์ ออกแบบเป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่จะทำให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้แบบ Active Learning และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยตรงจาก แหล่งศึกษาธรรมชาติ รวมถึงการนำไปต่อยอดขยายผลในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีกลไกการ พัฒนา คือ การปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรักความหวง แห่น และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามพระราชโองบายของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 ต่อไป

6. ชื่อโครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (โครงการโรงเรียนสุจริต)
สนองนโยบาย สพฐ.	2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	223,850 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	เมษายน – สิงหาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean) ” มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรม ต่อด้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน แบบบูรณาการ ปฏิรูปกระบวนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากลโดยมี เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกัน ด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) และขณะเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่ง (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือต่อด้านการทุจริตร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2556 เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อด้านการ ทุจริตคอร์รัปชันโดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็น จุดเริ่มต้นของการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกัน และ การปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกฝังจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการ ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติมาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปี พ.ศ.2556 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบจำนวน 1 โรงเรียน ปี พ.ศ. 2557 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10 จำนวน 14 โรงเรียน ปีพ.ศ. 2558 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตร้อยละ 20 จำนวน 26 โรงเรียน ปีพ.ศ. 2560 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตร้อยละ 30 จำนวน 36 โรงเรียน และปีพ.ศ. 2561 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตร้อยละ 40 จำนวน 43 โรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามแนวทางของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสุจริตมีความเข้มแข็งในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารและครูในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร และครู มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 120 คน ครูและบุคลากรโรงเรียนสุจริตจำนวน 185 คน และคณะทำงาน 24 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ร้อยละของผู้บริหาร และครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทุจริต บริษัทสร้างการดี การถอดบทเรียน ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับดีขึ้น เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง 8 คะแนนขึ้นไป ดีมาก หมายถึง 6-7 คะแนน ดี หมายถึง 4-5 คะแนน พอใช้ หมายถึง 2-3 คะแนน ปรับปรุง หมายถึง ต่ำกว่า 2 คะแนน	ร้อยละ 80
2. ทบทวน การดำเนินงานการสร้างสำนักพลเมืองของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ	ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมสร้างสำนักพลเมืองของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ เกณฑ์ 1 = ปฏิบัติข้อ 1 - 3 2 = ปฏิบัติข้อ 1 - 5 3 = ปฏิบัติข้อ 1 - 7 4 = ปฏิบัติทุกข้อ	ระดับ 4
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นรณรงค์การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น ได้ในระดับดีขึ้น เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง 8 คะแนนขึ้นไป ดีมาก หมายถึง 6-7 คะแนน ดี หมายถึง 4-5 คะแนน พอใช้ หมายถึง 2-3 คะแนน ปรับปรุง หมายถึง ต่ำกว่า 2 คะแนน	ร้อยละ 80
4. ประเมินโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริตที่เข้ารับการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน	ร้อยละของโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเข้ารับการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา								↔				
2. ทบทวน การดำเนินงานการสร้างสำนักพลเมืองของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ									↔			
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นรณรงค์การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต									↔			
4. ประเมินโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริตที่เข้ารับการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน												↔

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 223,850 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เนื้อหาประกอบด้วย หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บริษัทสร้างการดี การถอดบทเรียน ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 119 คน ครูวิชาการ 119 คน วิทยากร 2 คน คณะทำงาน 10 คนรวมทั้งสิ้น 250 คน จำนวน 2 วัน	900	192,500	-	นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ นางสาวนลิน เล็กมาก นางสาว สุจารี ชัยประดิษฐ์

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. ทบทวน การดำเนินงานการสร้างสำนึกพลเมืองของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ผู้เข้าร่วมทบทวน ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบโครงการ 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนสุจริตต้นแบบ 1 คน และครูโรงเรียนสุจริตต้นแบบจำนวน 32 คน ร่วมทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง จำนวน 1 วัน	-	5,250	-	นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ นางสาวนลิน เล็กมาก
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น วรรณคดีสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ผู้ที่สมัครเข้าร่วมปฏิบัติการผลิตสื่อจำนวน 35 คน วิทยากร 2 คนและคณะทำงาน 3 คน จำนวน 1 วัน และคัดเลือกตัวแทนของเขตพื้นที่เพื่อเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำภาพยนตร์สั้นในระดับ สพฐ.	2,000	16,000		นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ นางสาวนลิน เล็กมาก นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์
4. ประเมินโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริตที่เข้ารับการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน ผู้เข้าร่วมประเมินเป็นคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมประชุมเตรียมการจำนวน 5 คน และประเมิน พร้อมรายงานผลการประเมินระดับเขตพื้นที่เพื่อส่งต่อในระดับภูมิภาค		7,200		นางอรัญญา มุสิสุทธิ์ น.ส นลิน เล็กมาก
รวม	2,900	220,950	-	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้บริหาร และครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรต้านทุจริตฯ บริษัทสร้างการดี การถอดบทเรียน ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ในระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ระดับความสำเร็จการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
ร้อยละของผู้ครูและบุคลากรทางการที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นวรรณคดีสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้ ในระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละของโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเข้ารับการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน	สำรวจ	แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนสุจริต มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

7. ชื่อโครงการ	โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “ปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา” เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
สนองนโยบาย สพฐ.	2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์ที่	4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	106,400 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะชีวิต เป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกรู้สีกินคิด ให้รู้จักสัมพันธ์สภาพอันดีระหว่างบุคคลรู้จักการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีทักษะในการป้องกันตนเองในภาวะคับขัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ และภัยสังคมต่างๆ และการจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม และ ปีงบประมาณ 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ทักษะการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

จากการดำเนินการในปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้มีการพัฒนานักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น แกนนำการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สภานักเรียน ซึ่งส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไม่พบนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์แต่อย่างใด จึงเห็นได้ว่าการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมและบริบทปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนแกนนำถือเป็นกิจกรรมที่จะสร้างและพัฒนานักเรียนแกนนำในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้เป็นการกำลังสำคัญในสถานศึกษาเพื่อป้องกันและการขจัดปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ ในสถานศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “ปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา” เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเป็นแกนนำในสถานศึกษา ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3.กลุ่มเป้าหมาย

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 100 คน
- 2) คณะวิทยากร จำนวน 14 คน
- 3) คณะทำงาน จำนวน 6 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การจัดค่ายเสริมสร้าง ทักษะชีวิตแก่นักเรียนแกนนำ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมรับรู้การเสริมสร้างทักษะชีวิต	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าอบรมสามารถเป็นแกนนำในสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การจัดค่ายเสริมสร้าง ทักษะชีวิตแก่นักเรียนแกนนำ								←	→			

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 106,400 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
การจัดค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตแก่นักเรียนแกนนำ โดยวิทยากรให้ความรู้ ผ่านกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา, ทักษะชีวิตกับการจัดการกับอารมณ์, การบรรยายหัวข้อ ค้นหาตัวตน พบคนที่ใช่ , ความรู้ด้าน NLP กับการใช้ชีวิต ,การสร้างอุดมการณ์ด้านภัยยาเสพติด การจัดทำโครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมนันทนาการ และ การจัดทำ Big-book ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้น ม. 2-3 จำนวน 100 คน คณะวิทยากร จำนวน 14 คน คณะทำงาน 6 คน ระยะเวลาในการอบรม 3 วัน 2 คืน - จัดทำเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์การจัดค่าย	12,000	92,400	2,000	นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์
รวม	12,000	92,400	2,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการเสริมสร้างทักษะชีวิต	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าอบรมสามารถเป็นแกนนำในสถานศึกษา ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันปัญหาเสพติดและ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	สังเกต	แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถเป็นแกนนำในสถานศึกษาที่จะป้องกันปัญหาเสพติดและ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

8. ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด / กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณทั้งสิ้น	ใหม่
	12,680 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – กันยายน 2562	

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์กรพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กลุ่มบริษัท บี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย จากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี ด้วยความสำเร็จดังกล่าวประกอบกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้จัดทำกิจกรรม คู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่า การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) การรู้กระบวนการคิด (metacognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (project approach) สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี และเห็นควรขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการ เช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และมีนโยบายให้นำกิจกรรม Unplugged Computer Science มาขยายผลโรงเรียนในโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามแนวทางการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

3. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

จำนวน 6 โรงเรียน ละ 2 คน รวม 12 คน และคณะทำงาน 10 คน รวม 20 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ร้อยละของบุคลากรแกนนำที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพโดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ร้อยละ 100
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ คะแนน 13-15 ข้อ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนน 11-12 ข้อ หมายถึง ดีมาก คะแนน 9-10 ข้อ หมายถึง ดี คะแนน 7-8 ข้อ หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 7 ข้อ หมายถึง ปรับปรุง	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. พัฒนาศักยภาพบุคลากร แกนนำ โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โดย โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย											↔	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนใน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา											↔	

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 12,680 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำ โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา ภรณ์ราชวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ 1 คน และ ครูผู้สอน 1 คน เข้ารับการพัฒนากับโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		1,500		นายสุรชัย ช่วยเกิด
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยการขยายผลการจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำ โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช รายละเอียด ประกอบด้วย 1. กลวิธีการสอนตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. ปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ 13 หน่วยกิจกรรม 3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยากร ค่านวน 4. กิจกรรมโครงการตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		8,400	2,780	นายสุรชัย ช่วยเกิด

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 6 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 12 คน และคณะทำงาน 8 คน รวมทั้งหมด 20 คน				
รวม	-	9,900	2,780	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของบุคลากรแกนนำที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพโดย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	ตรวจสอบการเข้ารับ การพัฒนา	หนังสือแจ้ง/แบบตอบ รับเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรแกนนำและครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนสามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) ผู้เรียนและครูช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (metacognition) และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการงาน (project approach) ซึ่งสามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ดีขึ้น

9. ชื่อโครงการ	พัฒนาโรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณทั้งสิ้น	ต่อเนื่อง
	18,200 บาท
	ระยะเวลาการดำเนินการ ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และยกระดับความสามารถในการอ่าน รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

(พ.ศ. 2560 – 2579) ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ มีจุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยกำหนดแนวทางหลักในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน ที่มุ่งแก้ไขปัญหาคراءةไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาอย่างต่อเนื่องโดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมหลัก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อมุ่งพัฒนาให้เด็กและเยาวชนไทยมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาห้องสมุด ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเจตนารมณ์ “๒๕๔๙ ให้เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” เพื่อเป็นแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน การปลูกฝังการอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จึงจำเป็นต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น และทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบห้องสมุด 3 ดี จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านน้ำฉา โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุด 3 ดี จำนวน 4 โรงเรียน (โรงเรียนบ้านบ่อผุด โรงเรียนบ้านบางใหญ่ โรงเรียนบ้าน

โลกหล้า และโรงเรียนวัดศรีวัง คิดเป็นร้อยละ 5.04 จากจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 119 โรงเรียน ซึ่งจะเห็นว่าโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างจริงจังและเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ยังมีจำนวนน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย เครือข่ายละ 2 โรงเรียน รวม 22 โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย รวมถึงให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. เพื่อให้โรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร และครูบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุดโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย จำนวน 22 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 66 คน และคณะวิทยากร/คณะทำงาน 17 คน รวมทั้งสิ้น 83 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ร้อยละ 100
รณรงค์ ติดตาม และประเมินโรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	2. ร้อยละของโรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเด่น 3. ร้อยละของนักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีคะแนนเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ คะแนนเฉลี่ย ระดับคุณภาพ 4.51 – 5.00 มากที่สุด 3.51 – 4.50 มาก 2.51 – 3.50 ปานกลาง 1.51 – 2.40 น้อย 1.00 – 1.50 น้อยที่สุด	ร้อยละ 30 ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2561											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย และการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน									←	→		
รณรงค์ ติดตาม และ ประเมินโรงเรียนห้องสมุด เครือข่ายสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1												←

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 18,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนห้องสมุดเครือข่ายและ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุด โรงเรียน จากโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย โรงเรียนละ 2 คน ผู้บริหาร 1 คน จำนวน 22 โรงเรียน รวม 66 คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 83 คน ระยะเวลา 1 วัน โดยการฝึกปฏิบัติการ ส่งเสริมการอ่าน		12,450	5,000	นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว
รณรงค์ ติดตาม และประเมินโรงเรียนห้องสมุด เครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 - คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งรณรงค์ ติดตาม และประเมินโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย - คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - ประกาศผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1		- 750 -		นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว
รวม		13,200	5,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของนักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีคะแนนเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ คะแนนเฉลี่ย ระดับคุณภาพ 4.51 – 5.00 มากที่สุด 3.51 – 4.50 มาก 2.51 – 3.50 ปานกลาง 1.51 – 2.40 น้อย 1.00 – 1.50 น้อยที่สุด	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. ร้อยละของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเด่นขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีครูบรรณารักษ์/ ครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาโรงเรียนห้องสมุดเครือข่าย และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

10. ชื่อโครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการคิดขั้นสูง
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์	ที่ 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณทั้งสิ้น	ใหม่
	364,230 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ กรกฎาคม 2562 – 30 กันยายน 2562	

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษามหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งเสด็จขึ้นครองราชย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2559 และเมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2560 พระองค์ท่านได้รับสั่งให้รัฐมนตรีเข้าเฝ้าและมีพระราชประสงค์ที่จะเห็นลูกหลานของไทยมีการศึกษาที่สร้างพื้นฐานที่ดีให้ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1)ทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2)มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3)มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดีของชาติ ซึ่งสามารถขยายความได้ว่าควรมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ภูมิลำเนาของตน มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน ยึดมั่นในพระศาสนา มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะความผิดชอบชั่วดี อะไรชอบ อะไรดี ต้องปฏิบัติ อะไรไม่ดี อะไรผิด ต้องปฏิเสธ ช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง มีงานทำมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทรต่อกัน ซึ่งถ้าเก่งอย่างเดียวแต่ไม่มีความรับผิดชอบชั่วดี ไม่รู้จักใช้วิจารณญาณของตนในการพิจารณาสิ่งต่างๆ ได้ ก็ไม่เกิดประโยชน์อันใดต่อบ้านเมือง ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ว่าให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีใจการจดจำเนื้อหาวิชา แต่ต้องสามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่าน การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี

จากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 พบว่ายังมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ต่ำมาก เช่น การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีการทดสอบความสามารถของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบในแต่ละด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงร้อยละ 57.98 ความสามารถด้านคำนวณอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงร้อยละ 73.95 และความสามารถด้านเหตุผล อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงร้อยละ 73.11 เมื่อพิจารณาความสามารถโดยรวม ทั้ง 3 ด้าน พบว่าความสามารถของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงร้อยละ 75.63 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 4 กลุ่มสาระ และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบในภาพรวมของเขตพื้นที่ พบว่ายังมีโรงเรียนอีกจำนวนมากที่ยังมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ จำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่ำกว่าร้อยละ 37.60 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 34.13 ซึ่งการทดสอบของ NT และ O-net นี้จะเป็นข้อสอบในเชิงของการอ่าน จับใจความ การวิเคราะห์โจทย์ การแก้ปัญหาและการนำไปใช้ จึงเห็นได้ว่านักเรียนทำข้อสอบเกี่ยวกับการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการให้เหตุผลรวมถึงการเชื่อมโยง และการคิดคำนวณไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจเป็นผลสะท้อนให้เห็นว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนยังไม่ได้เน้นถึงทักษะการอ่าน การเขียน ในเชิงของการคิดวิเคราะห์ สรุปความ หรือกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการกระบวนการคิด ขาดการฝึกการสังเกต การตั้งสมมติฐาน และการผสมผสานข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ขาดการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางความคิด ทำให้นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดความมั่นใจตนเอง ขาดการแยกแยะสิ่งที่จริงกับไม่จริง ทำให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นจึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในโรงเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และกระบวนการแก้ปัญหาให้มากขึ้น โดยมีความเชื่อว่าหากนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพแล้ว นักเรียนจะสามารถนำทักษะ ความรู้ ไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น และที่สำคัญนักเรียนจะสามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันสถานการณ์ มีความเหมาะสม เพียงพอ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการสร้างหรือพัฒนาข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และกระบวนการแก้ปัญหตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 119 โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนประถมศึกษา 92 โรงๆละ 2 คน จำนวน 184 คนและโรงเรียนขยายโอกาส 27 โรงๆละ 3 คน จำนวน 81 คน รวมทั้งสิ้น 265 คน
คณะทำงาน 12 คน รวมทั้งสิ้น 277 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการคิดขั้นสูง	ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการสร้างหรือพัฒนาข้อสอบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และ กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการคิดขั้นสูง													

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 364,230 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน การเขียนสู่ทักษะ การคิดขั้นสูง ซึ่งมีรายละเอียดของกิจกรรม ดังนี้ - เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ และกระบวนการแก้ปัญหา - การสร้างหรือพัฒนาข้อสอบตามแนวทางการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 119 โรงเรียน จำแนก เป็น โรงเรียนประถมศึกษา 92 โรงๆละ 2 คน คน จำนวน 184 คน โรงเรียนขยายโอกาส 27 โรงๆละ 3 คน จำนวน 81 คน และคณะทำงาน 12 คน รวม ทั้งสิ้น 277 คน ระยะเวลาในการอบรม 3 วัน	21,600	342,630	-	นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว
รวม	21,600	342,630	-	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และกระบวนการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างหรือพัฒนาข้อสอบตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และกระบวนการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างหรือพัฒนาข้อสอบตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา และสามารถสร้างหรือพัฒนาข้อสอบตามแนวทางของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนได้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

11. ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวนลิน เล็กมาก นายชาญชัย ชื่นพระแสง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	101,830 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	มิถุนายน 2562 – 30 มีนาคม 2563

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขนาดเล็กเป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ทำนายผู้บริหารการศึกษาในทุกยุคทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันอัตราการเกิดของประชากรได้ลดลงตามลำดับส่งผลให้จำนวนประชากรในวัยประถมศึกษา (6-12 ปี) ลดลง ดังนั้น จึงทำให้นักเรียนที่เป็นตัวป้อนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่กระจายอยู่ทั่วประเทศถึง 30,000 กว่าโรงเรียน จึงลดลงตามลำดับด้วยความตระหนักว่าการที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมากย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาตรการที่บูรรวม และรวมโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามมาตรการบูรรวมและรวมโรงเรียนมิใช่แนวทางแก้ไขปัญหาที่จะประสบความสำเร็จในทุกกรณี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ทุกคนทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ถึงกันได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว ด้วยสาเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับให้ทันสมัยและกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึง ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ด้วยระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอนและวิชาชีพผ่านทางโทรทัศน์ 15 ช่องสัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อำเภอดงหลวง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยได้ปรับผังรายการให้ NEW DLTV สามารถครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่แบบ Active Learning ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 46 โรงเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับ

การจัดสรรสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และแผนการจัด
ประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อใช้ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและการ
จัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินคุณภาพการจั
ดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนยังมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ โดยผลการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 24 โรงเรียน
และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่า
ระดับประเทศ จำนวน 26 โรงเรียน ซึ่งเมื่อศึกษาผลการประเมินโดยละเอียดแล้วพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
จำนวนถึง 4 โรงเรียน ใน 10 อันดับแรก ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 6 และ 5 โรงเรียน ใน 10 อันดับแรก ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) แสดงให้เห็นว่าในจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดมีโรงเรียนส่วนหนึ่ง
ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการเรียนการสอน และมีบางส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
ซึ่งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการ
ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศโดยส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในการจัดการเรียน
การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งทางด้านการใช้ การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ และการนำแนว
ทางการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต
1 เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้จัดทำโครงการ
พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนา
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสามารถ
จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน DLTV มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการถอดบทเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก
ที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้เป็นอย่างดี รวมถึงการพัฒนาให้มีโรงเรียนต้นแบบ DLTV
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจ
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน DLTV และมีโรงเรียนต้นแบบ
DLTV สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 1 46 โรงเรียน จำนวน 261 คน คณะทำงาน 21 คน รวมทั้งสิ้น 282 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใน โรงเรียนขนาดเล็ก	1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนได้ตาม มาตรฐาน DLTV ระดับ ดีขึ้นไป เกณฑ์การประเมิน 3.50 - 4.00 หมายถึง ดีมาก 2.75 - 3.49 หมายถึง ดี 2.00 - 2.74 หมายถึง พอใช้ 1.00 - 1.99 หมายถึง ควรปรับปรุง	ร้อยละ 80
การประเมินโรงเรียนต้นแบบ DLTV	3. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบ DLTV	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2561											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก										↔		
การประเมินโรงเรียนต้นแบบ DLTV												↔

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 101,830 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยการชี้แจงแนวดำเนินการจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และถอด บทเรียนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก 46 โรงเรียน รวม 261 คน คณะทำงาน 21 คน รวมทั้งสิ้น 282 คน		93,060		นางสาวนลิน เล็กมาก นายชาญชัย ชื่น พระแสง

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การประเมินโรงเรียนต้นแบบ DLTV - คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ DLTV ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ DLTV ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1		8,770		นางสาวนลิน เล็กมาก นายชาญชัย ชื่นพระแสง
รวม		101,830		

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐาน DLTV ระดับดีขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบ DLTV	สำรวจ	แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมถึงสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน DLTV และมีโรงเรียนต้นแบบ DLTV สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

12. ชื่อโครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็น
เลิศ	ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์ นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์ และนางนัยนา เกิดศรี/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	681,200 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	สิงหาคม - กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนา ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษ เรียนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยยึดมั่นในหลัก พระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทาง เลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียน หรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และ สานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้ การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวที ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงาน ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการ แข่งขันเพื่อสอดคล้องนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

ดังนั้นเพื่อให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เป็นไป ตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัด โครงการจัดการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่เวที การประกวดและแข่งขัน ในระดับชาติ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักเรียนและ ครูให้มีการพัฒนาทั้งด้านทักษะและความรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้แสดงออกถึงทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 119 โรงเรียน สำนักบริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 41 โรงเรียน อบท. จำนวน 13 โรงเรียน อบต. จำนวน 1 โรงเรียน อบจ. จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 1 โรงเรียน รวมทุกสังกัด จำนวน 176 โรงเรียน ได้เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 6,548 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ	ร้อยละของผู้เข้าแข่งขันและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ													←→

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 681,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<p>การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ โดยมีผู้เข้าร่วมในการแข่งขัน ประกอบด้วย นักเรียนในสังกัด สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 119 โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 41 โรงเรียนสังกัดอบท. จำนวน 13 โรงเรียนสังกัด อบต. จำนวน 1 โรงเรียน สังกัด อบจ.จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 1 โรงเรียน รวมทุกสังกัด จำนวน 176 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 6,548 คน ครูควบคุม 5,213 คน คณะกรรมการตัดสิน 748 คน</p> <p>โดยจัดเป็นศูนย์การแข่งขัน จำนวน 6 ศูนย์การแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนบ้านโพหวาย - ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุ 	268,500	257,700	155,000	น.ส.เพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์ และคณะ

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เคราะห์) - ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนบ้านบางใหญ่ - ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง - ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี - ศูนย์การแข่งขัน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1				
รวม	268,500	257,700	155,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้าแข่งขันและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีเวทีเพื่อแสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพของตนเอง

8.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถและศักยภาพเพื่อไปสู่การประกวดและแข่งขันในระดับภาค/ระดับชาติ

13. ชื่อโครงการ	การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
แผนงาน	การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
สนองนโยบาย สพฐ.	2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม นางสาวนลิน เล็กมาก นายชาญชัย ชื่นพระแสง / นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	1,071,380 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม 2561 -30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงทีอันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 30 ใช้เป็นองค์ประกอบคะแนนสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบ เพื่อดำเนินการจัดสอบให้กับหน่วยงานทางการศึกษาทุกโรงเรียน ทุกสังกัด ที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง กาญจนดิษฐ์ ดอนสัก เกาะสมุย และเกาะพะงัน

จากการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ในปีที่ผ่านมา พบว่า คณะกรรมการระดับสนามสอบของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถดำเนินงานการจัดสอบได้ตามแนวปฏิบัติขั้นตอนการดำเนินงานการจัดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) แต่ยังมีปัญหาอยู่บ้างบางประการ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบไม่ครบตามสัดส่วนที่กำหนด ห้องสอบในบางสนาม

สอบไม่ได้เอากระดาษมาปิดป้ายนิเทศ ไม่มีป้ายชื่อคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ การแต่งตั้งคณะกรรมการในระดับสนามสอบในแต่ละปีจะมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง อีกทั้งแนวปฏิบัติเพื่อความโปร่งใสในการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อาจมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารการจัดทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามระเบียบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ.2557 ด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และสามารถจัดทำรายงานฐานข้อมูลผลการทดสอบสำหรับใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2561 แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียน ทุกสนามสอบ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นไปตามแนวปฏิบัติด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีฐานข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) สำหรับการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ จำนวน 1,098 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1 ประชุมชี้แจงประธานเครือข่ายทุกเครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ และคณะกรรมการอำนวยการบริหารการจัดสอบและคณะทำงานในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจง มีการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 พอใช้ หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ประชุมชี้แจงตัวแทนศูนย์สอบ และตัวแทนสนามสอบในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ร้อยละของตัวแทนกรรมการดำเนินการจัดสอบ มีการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 พอใช้ หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80
3. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละของสนามสอบที่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ สทศ. ทุกรายการ	ร้อยละ 100
4. การจัดทำรายงานฐานข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เพื่อการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพของรายงานฐานข้อมูล O-NET เพื่อการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดีเยี่ยม หมายถึง 17 คะแนนขึ้นไป ดีมาก หมายถึง 14 - 16 คะแนน ดี หมายถึง 11 - 13 คะแนน พอใช้ หมายถึง 8 - 10 คะแนน ปรับปรุง หมายถึง ต่ำกว่า 8 คะแนน	ระดับดี

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมชี้แจงประธานเครือข่ายทุกเครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ และคณะกรรมการอำนวยการบริหารการทดสอบและคณะกรรมการในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				↔								
2. ประชุมชี้แจงตัวแทนศูนย์สอบ และตัวแทนสนามสอบในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)					↔							
3. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3						↔						

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
4. การจัดทำรายงาน ฐานข้อมูลผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เพื่อการบริหารจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษา									←	→			

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 1,071,380 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมชี้แจงประธานเครือข่ายทุกเครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ และ คณะกรรมการผู้อำนวยการจัดการสอบและ คณะทำงานในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบจำนวน 1 คน คณะทำงานประจำศูนย์สอบจำนวน 14 คน ประธาน เครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ และ คณะกรรมการผู้อำนวยการจัดการสอบจำนวน 39 คน รวมทั้งสิ้น 53 คน โดยการประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พร้อมมอบหมายหน้าที่ ให้ประสานงานเกี่ยวกับการเลือกคณะกรรมการระดับ สนามสอบตามแนวทางที่ สทศ.กำหนด	-	-	-	นายชาญชัย ชื่นพระแสง นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม นางสาวนลิน เล็กมาก
2. ประชุมชี้แจงตัวแทนศูนย์สอบ และตัวแทน สนามสอบในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ประธานประจำศูนย์สอบ จำนวน 1 คน คณะทำงานประจำศูนย์สอบจำนวน 21 คน ตัวแทน ศูนย์สอบจำนวน 56 คน ตัวแทนสนามสอบจำนวน 84 คน คนละ 200 บาท เป็นเงิน รวมทั้งสิ้น 162 คน โดยการประชุมชี้แจงตัวแทนศูนย์สอบและ ตัวแทนสนามสอบ ในการดำเนินการจัดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พร้อมมอบเอกสารการ ชี้แจงและวัสดุประจำสนามสอบตามแนวทางที่ สทศ. กำหนด	29,600	82,500	10,500	นายชาญชัย ชื่นพระแสง นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม นางสาวนลิน เล็กมาก

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะกรรมการประกอบด้วยหัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบ ผู้ประสานการจัดสอบ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำสนามสอบ เจ้าหน้าที่บริการจัดห้องสอบ เจ้าหน้าที่ตำรวจ คุรุรับ-ส่งนักเรียนประธานสนามสอบและตัวแทนศูนย์สอบจำนวน 1,098 คน	634,350	251,130	30,000	นายชาญชัย ชินพระแสง นางสาวณัฐกร รักษัธรรม นางสาวนลิน เล็กมาก
4. การจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะทำงานประกอบด้วย ผอ.สพป.สฎ.1, รอง ผอ.สพป.สฎ.1 และศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน และจัดทำเอกสารรายงานผลการทดสอบปีการศึกษา 2561 จำนวน 150 เล่ม	-	5,850	27,450	นายชาญชัย ชินพระแสง นางสาวณัฐกร รักษัธรรม นางสาวนลิน เล็กมาก
รวม	663,950	339,480	67,950	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของคณะกรรมการบริหารการจัดสอบมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดสอบ ระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของตัวแทนกรรมการดำเนินการสอบ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดสอบ ระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของสนามสอบที่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ สทศ. ทุกรายการ	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
4. ระดับคุณภาพของรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามระเบียบ สทศ.ว่าด้วยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ.2557 ด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และมีฐานข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ต่อไป

14. ชื่อโครงการ	การจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับกลางและระดับปลาย ปีการศึกษา 2561
แผนงาน	การจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวนลิน เล็กมาก นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม/ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	15,050 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	1 ตุลาคม 2561 – 31 มีนาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีสุดท้ายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์ตาดิกา โดยจัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 14 มาตรฐานการเรียนรู้ ผลจากการประเมินจะใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษาประกอบคะแนนสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูง และใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการจัดสอบที่ผ่านมาพบว่า สามารถดำเนินงานการจัดสอบได้ตามแนวปฏิบัติขั้นตอนการดำเนินงานการจัดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารการจัดทดสอบในครั้งนี้เป็นไปตามระเบียบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ. 2557 ด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การจัดการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม

3. กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ จำนวน 15 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET)	ร้อยละของกรรมการดำเนินการจัดสอบ มีการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 พอใช้ หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	ร้อยละ 80
2. จัดการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ตอนกลางและตอนปลาย	ร้อยละของสนามสอบที่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ของ สทศ. ทุกรายการ	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET)				↔								
2. จัดการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ตอนกลางและตอนปลาย				↔								

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 15,050 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) โดยการชี้แจงกระบวนการดำเนินการจัดสอบและสอบถามการรับรู้ตามแนวทางที่ สทศ. กำหนด ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับศูนย์สอบและตัวแทนกรรมการระดับสนามสอบจำนวน 6 คน	-	-	-	นางสาวนลิน เล็กมาก นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม
2. ดำเนินการจัดการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ตอนกลาง และตอนปลาย ประกอบด้วยหัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบตัวแทนศูนย์สอบจำนวน 14 คน	11,600	3,900	-	นางสาวนลิน เล็กมาก นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของคณะกรรมการดำเนินการสอบ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดสอบ ระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของสนามสอบที่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ของ สทศ. ทุกรายการ	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) เป็นไปตามระเบียบ สทศ. ว่าด้วยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ.2557 ด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม

15. ชื่อโครงการ	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
	และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก / กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	473,085 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่ต้องการมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านคือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 มาตรา 6 มาตรา 7 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมอบอำนาจกระจายอำนาจ สร้างความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายการทำงาน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ซึ่งจะต้องประสานอย่างใกล้ชิดแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการทำความเข้าใจในเนื้อหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ครูจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามจุดเน้นในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นปฐมวัย เน้นการพัฒนาการครบทุกด้าน ระดับประถมศึกษา เน้นให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการค้นพบตนเอง และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นในเรื่องทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำ มีคุณภาพด้านเก่ง ดี สุข สู้สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป้าหมายให้ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีบทบาทหน้าที่บริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งในดำเนินการ ปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์งานภารกิจ งานนโยบายต่าง ๆ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกแบบสร้างเครื่องมือการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาภาคสนาม การนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมงานภารกิจหลักทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป รวมถึงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ใช้เครื่องมือยังขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของเครื่องมือที่แท้จริง ทำให้ได้ข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาลดเคลื่อนไปสภาพความเป็นจริง ส่งผลให้การนำข้อมูลไปใช้การวางแผนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง ดังนั้น เพื่อให้มีข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้ง ข้อมูลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ เป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนในการช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงการใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศการศึกษา
3. เพื่อจัดทำแผนให้การช่วยเหลือ แนะนำ และแผนนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3.กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 186 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	1. ระดับการรับรู้การใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับดี
2. การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (ภาคสนาม)	2. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1	ระดับ 4
3. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูล และจัดทำแผนการช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ การศึกษา	3. ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1	ระดับ 4
	4. ระดับคุณภาพของแผนนิเทศการศึกษา และแผนการให้การช่วยเหลือแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ดีมาก

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา												↔
2. การดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (ภาคสนาม)												↔
3. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำแผนการช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศการศึกษา												↔

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 473,085 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>1. การประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน จำนวน 145 คน จำนวน 1 วัน และ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม</p>	-	47,850	6,625	นายชาญชัย ชื่น พระแสง นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก
<p>2. การดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา (ภาคสนาม)</p> <p>โดยมีคณะทำงานในการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 18 ชุด ชุดละ 5 คน รวม 90 คน (สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคณะละ 3 คน เท่านั้น) ตาม รายละเอียดที่แนบเพิ่มเติม</p>	-	187,470	-	นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม
<p>3. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ แผนการช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศการศึกษา</p> <p>โดยการวิเคราะห์รายการผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาและ แผนการ ช่วยเหลือ แนะนำ ผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 66 คน จำนวน 3 วัน 2 คืน</p>	-	231,140	-	นายชาญชัย ชื่น พระแสง นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก
รวม		466,460	6,625	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับการรู้การใช้เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	การตรวจสอบขั้นตอน (Milestone)	แบบตรวจสอบ
3. ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผน ช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	การตรวจสอบขั้นตอน (Milestone)	แบบตรวจสอบ
4. ระดับคุณภาพของแผนนิเทศการศึกษา และแผนการให้การ ช่วยเหลือแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงานและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานจากผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา สามารถใช้สำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด และมีแผนการนิเทศการศึกษา แผนการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน งานนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ

16. ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ที่ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองนโยบาย สพฐ.ที่ 4	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ / กลุ่ม	นางณธอร ทองปรีชา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
งบประมาณ	319,640 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลที่มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดจัดการให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ และมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง พระราชบัญญัติการศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2556) มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษา โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ พร้อมทั้งได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพทางการศึกษารวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของแต่ละประเภทความบกพร่องและบุคคล มาตรา 8 กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง โดยในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2552 ได้กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการให้ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ นำไปสู่การตราอนุบัญญัติ ที่เป็นกฎกระทรวง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาคนพิการในระดับประเทศและคณะกรรมการฯในระดับจังหวัด ได้ออกประกาศในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ แรกเกิด หรือพบความพิการ พร้อมทั้งได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรา 19 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

การจัดการเรียนรวมจึงเป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน ฉะนั้นสถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องต่างๆ อันเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาพิเศษ ได้แก่ การคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดทำ/จัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องส่งเสริมโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆ เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดรวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตามนิเทศ ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

ปัจจุบันโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ข้อมูลการนิเทศ ปีงบประมาณ 2561) ยังขาดความเข้าใจในการบวนการจัดการศึกษาพิเศษ และมีความเข้าใจที่คาดเคลื่อน มีผลไม่สามารถจัดการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม ขาดคุณภาพ และไม่สามารถจะให้คำปรึกษา การช่วยเหลือแนะนำวิชาการหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษให้กับโรงเรียนใกล้เคียงได้ อีกทั้งจากข้อมูลระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (โปรแกรม SET) พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล 10 พ.ย. 60) มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 3,396 คน ไม่ได้จัดทำแผน IEP จำนวน 3,217 คน คิดเป็นร้อยละ 94.72 ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล 10 พ.ย. 61) มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 3,176 คน ไม่ได้จัดทำแผน IEP จำนวน 3,047 คน คิดเป็นร้อยละ 95.93 สอดคล้องกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฐานข้อมูล IEP ออนไลน์) ที่ว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไม่ได้จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP) คิดเป็นร้อยละ 94.80 โดยเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา อันเนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาโดยเฉพาะบุคคล (แผนIEP) รวมถึงขาดความเข้าใจในขั้นตอนการขอรับสื่อการบริการอุดหนุนต่างๆ กับหน่วยงานภายนอกที่เป็นศูนย์การให้บริการ อย่างเป็นระบบ อีกทั้งครูขาดความรู้ความเข้าใจการศึกษาพิเศษ จึงทำให้ไม่สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนเรียนรวมได้ตรงตามความต้องการ ของลักษณะการรับรู้ของนักเรียนเรียนรวม ได้ตรงตามความต้องการ ของลักษณะการรับรู้ของนักเรียนเรียนรวม ประกอบกับโรงเรียนได้รับการนิเทศโดยตรงจากผู้รับผิดชอบดูแลการศึกษาพิเศษประจำเขตพื้นที่การศึกษาน้อย และการศึกษานิเทศก์ยังขาดองค์ความรู้เรื่องการศึกษาพิเศษ อันเป็นเรื่องเฉพาะเจาะจงที่เกี่ยวข้องกับข้อกฎหมาย กฎกติกา ระเบียบ ประกาศต่างๆ ส่งผลต่อสมรรถนะในการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม แนะนำการจัดการศึกษาพิเศษให้กับโรงเรียน มีผลกระทบกับโรงเรียนที่มีปัญหาไม่เข้าใจสับสนในองค์ความรู้และกระบวนการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ ทำให้นักเรียนเรียนรวมไม่ได้รับการพัฒนา เกิดภาวะถดถอยในการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม เพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมและปัญหาอื่นๆ ตามมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาอุปสรรคนี้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวนโยบายได้อย่างมีคุณภาพเป็นรูปธรรม และพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทั่วไปให้ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทุกองค์ประกอบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งพัฒนาศึกษานิเทศก์

ให้มีองค์ความรู้ เฉพาะทางในการนิเทศการศึกษาพิเศษ เรียนรวม พร้อมให้การนิเทศโรงเรียนได้อย่างเต็มรูปแบบในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาพิเศษและโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมทั่วไป ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ ของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ถูกต้องครบถ้วนทุกองค์ประกอบ
3. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีองค์ความรู้เฉพาะทางในการนิเทศการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

3. กลุ่มเป้าหมาย

- 3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 โรง โรงละ 3 คน จำนวน 15 คน
- 3.2 ข้าราชการครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โรงละ 1 คน จำนวน 119 คน
- 3.3 ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มและคณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 26 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ สามารถดำเนินการงานการศึกษาพิเศษได้ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>เกณฑ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการคัดกรองได้ 2. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ครบทุกองค์ประกอบ 3. ดำเนินการขอรับสื่ออุดหนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษได้ 4. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนเรียนรวมได้ 5. รายงานผลความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้ 6. สามารถให้คำชี้แนะช่วยเหลือโรงเรียนอื่นที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมทั่วไปได้ 7. ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ทวิงการศึกษาพิเศษได้ 8. สารถผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับประเภทความบกพร่องของนักเรียนเรียนรวมได้ 9. สามารถนิเทศภายใน ทางการศึกษาพิเศษได้ 10. สามารถพัฒนานวัตกรรมขยายผลเป็นต้นแบบได้ <p>***ปฏิบัติได้ 8 ข้อถือว่าผ่านเกณฑ์***</p>	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ได้ครบถ้วนถูกต้องทุกองค์ประกอบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>เกณฑ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนได้ 2. สามารถระบุข้อมูลด้านการแพทย์ของผู้เรียนลงในแผน IEP ได้ 3. สามารถกรอกข้อมูลทางการศึกษาของผู้เรียนได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง 4. กำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาของผู้เรียนได้ 5. ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผน IEP ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน 6. สามารถใช้เกณฑ์การวัดประเมินผลได้เหมาะสมตรงตามสภาพจริง 7. พิจารณาเลือกและขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียนได้ 8. สามารถระบุช่วงเวลาในการเริ่มใช้แผน IEP และวันสิ้นสุดแผน IEP ได้ 9. ระบุบุคคลที่เกี่ยวข้องสำคัญในการลงลายมือชื่อในแผน IEP ได้ 10. เขียนข้อมูลอื่นๆที่จำเป็นของนักเรียนเรียนรวมได้ <p>***ปฏิบัติได้ 8 ข้อถือว่าผ่านเกณฑ์***</p>	<p>ร้อยละ 80</p>
<p>3. พัฒนาศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีองค์ความรู้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้รูปแบบ Coaching</p>	<p>ร้อยละของศึกษานิเทศก์ มีองค์ความรู้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ</p>	

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) 3. พัฒนาศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีองค์ความรู้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้รูปแบบ Coaching												

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 319,640 บาท (ถ้าเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

ชื่อกิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และการสนทนาของกลุ่มโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ ผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูวิชาการ 5 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการนักเรียนเรียนรวม 5 คน และคณะทำงาน 15 คน รวม 30 คน เอกสารประกอบคำชี้แจงฯ จำนวน 20 เล่ม เล่มละ 100 บาท	-	8,850	2,000	ณธอร ทองปรีชา และคณะศึกษานิเทศก์
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) 2.1 ประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการดำเนินงานของคณะทำงาน จำนวน 26 คน ณ ห้องประชุมศึกษานิเทศก์ 2.2 ดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการนักเรียนเรียนรวมของโรงเรียนทุกโรงเรียนทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 119 คน	8,400	242,000	4,320	ณธอร ทองปรีชา และคณะศึกษานิเทศก์
3. พัฒนาศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีองค์ความรู้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้รูปแบบ Coaching ผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม 9 คน วิทยากร 1 คน และคณะทำงาน 3 คน	20,000	34,070	-	ณธอร ทองปรีชา และคณะศึกษานิเทศก์
รวม	28,400	284,920	6,320	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ สามารถดำเนินงานการศึกษาพิเศษได้ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ/ สัมภาษณ์/สังเกต	แบบตรวจสอบรายการ
ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ได้ครบถ้วนถูกต้องทุกองค์ประกอบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
ร้อยละของศึกษานิเทศก์ มีองค์ความรู้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ทดสอบ	บททดสอบวัดการรับรู้

8. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการจัดการศึกษาพิเศษ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือแนะนำวิชาการหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษให้กับโรงเรียนอื่นได้

2. เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ได้ถูกต้องครบทุกองค์ประกอบ และสามารถขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ให้กับนักเรียนเรียนรวมได้

17. ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นคลังข้อมูล Big Data
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	1. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ 2. นายชาญชัย ชื่นพระแสง 3. นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์ 4. นางสาวนลิน เล็กมาก
ลักษณะโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
งบประมาณทั้งสิ้น	ใหม่ 174,750 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	มิถุนายน - กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบาย “ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงานตามนโยบายที่ระบุระยะเวลาในแต่และกิจกรรม และโครงการสำคัญ (Flagship Project) โดยกำหนดการปฏิบัติงานในการดำเนินการให้บรรลุผลตามนโยบายทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 4 ระยะ ซึ่งโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) เป็นโครงการสำคัญที่กำหนดการปฏิบัติงานในระยะที่ 2 (มิถุนายน – กรกฎาคม) ซึ่งสอดคล้องกับการเก็บข้อมูลต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีอยู่จำนวนมาก แต่ข้อมูลกระจัดกระจาย และขาดการเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มงานในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา การเข้าถึงแหล่งข้อมูลยุ่งยากซับซ้อน ส่งผลให้การใช้ข้อมูลเพื่อบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้ข้อมูลต่างๆ มีแหล่งจัดเก็บและสามารถเข้าถึงได้สะดวก ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลางได้ และเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีคลังข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาครอบคลุมทุกงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเป็นคลังข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีระบบคลังข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง

3. กลุ่มเป้าหมาย

คณะทำงานประกอบด้วย

1. ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 และรอง ผอ.สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 4 คน
2. ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 10 คน
3. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 คน
4. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศ	จำนวนข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจงาน	4 งาน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระยะที่ 1 ครั้งที่ 1 จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลที่มีอยู่ในระบบ Data Center สพล. ครั้งที่ 2 จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐาน ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่ และผลติดตาม ตรวจสอบประเมินผล ระยะที่ 2 ทดลองใช้งาน อัพเดทฐานข้อมูลให้สมบูรณ์ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์	ระดับความสำเร็จในการจัดทำคลังข้อมูล Big Data ประกอบด้วย 1. การกำหนดรูปแบบ 2. การออกแบบฐานข้อมูล 3. การกำหนดรายละเอียดของข้อมูล 4. การออกแบบส่วนแสดงผลรายงานข้อมูล 5. การออกแบบส่วนนำข้อมูลเข้าข้อมูล 6. การกำหนดวิธีการนำเข้าฐานข้อมูล 7. การออกแบบการสืบค้นข้อมูล 8. การปรับปรุงแก้ไขฐานข้อมูล 9. การจัดทำเว็บเพจ 10. การนำเข้าข้อมูลสู่เว็บไซต์และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง (ปฏิบัติได้ข้อ 1-3) ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ (ปฏิบัติได้ข้อ 1-3 และ 4-5) ระดับ 3 หมายถึง ดี (ปฏิบัติได้ข้อ 1-5 และ 6-8) ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก (ปฏิบัติได้ ข้อ 1-8 และ 9-10)	ระดับ 4

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ 20 มิถุนายน – 10 กันยายน 2562

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศ									↔			
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา											↔	

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 174,750 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศ โดย ประชุมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อ จำแนกประเภท สรุปลักษณะของข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ กำหนดรายละเอียดที่จะนำไปใช้และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ คณะทำงานประกอบด้วย ผอ. รอง ผอ.สพป.สฎ.1 ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ทุกคน บุคลากรในเขต รวมทั้งสิ้น 33 คน</p>	-	10,890	-	นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ นายชาญชัย ชื่นพระแสง นางสาวสุจารีชัยประดิษฐ์ นางสาวนลิน เล็กมาก
<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยการกำหนดรูปแบบ การออกแบบฐานข้อมูล กำหนดรายละเอียด การออกแบบส่วนแสดงผล การออกแบบส่วนนำข้อมูลเข้า เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลแต่ละรายการ กำหนดวิธีการนำเข้าฐานข้อมูล ออกแบบการสืบค้น การปรับปรุงแก้ไขฐานข้อมูล จัดทำเว็บเพจ “คลังข้อมูล surat1” การนำเข้าข้อมูลสู่เว็บไซต์และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็น 2 ระยะ ดังนี้</p> <p>ระยะที่ 1</p> <p>ครั้งที่ 1 จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลที่มีอยู่ในระบบ Data Center สพฐ.</p> <p>ครั้งที่ 2 จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่ และผลติดตามตรวจสอบประเมิน</p> <p>ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย รอง ผอ.สพป. 1 คน ศึกษานิเทศก์ 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 15 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน กำหนด 3 วัน</p> <p>ระยะที่ 2 ทดลองใช้งาน อัปเดตฐานข้อมูลให้สมบูรณ์ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์</p> <p>ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย รอง ผอ.สพป. 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน กำหนด 2 วัน</p>		60,320 61,000	15,000	นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ นายชาญชัย ชื่นพระแสง นางสาวสุจารีชัยประดิษฐ์ นางสาวนลิน เล็กมาก
รวม	-	159,750	15,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจงาน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ระดับความสำเร็จในการจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	การตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
จำนวนข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจงาน	การสำรวจ	แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุมทุกงาน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง สะดวกในการสืบค้น และนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

18. ชื่อโครงการ	เตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด นางณธอร ทองปรีชา และนางสาวณัฐกร รักษาธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	18,100 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	สิงหาคม 2562 – กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และการประเมินแบบองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริง ลดภาระการจัดทำเอกสาร ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ การนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา และซักซ้อมการประเมิน (Mock Assessment) คุณภาพภายนอก รอบสี่แก่สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ การนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา
2. เพื่อเตรียมความพร้อมและซักซ้อมการประเมินให้กับสถานศึกษาที่สมัครใจและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 13 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่สมัครใจและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน 17 โรงเรียน ละ 2 คน รวม 34 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ การนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา	1. ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ การนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ คะแนน 13-15 ข้อ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนน 11-12 ข้อ หมายถึง ดีมาก คะแนน 9-10 ข้อ หมายถึง ดี คะแนน 7-8 ข้อ หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 7 ข้อ หมายถึง ปรับปรุง	ร้อยละ 80
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและซักซ้อมการประเมินให้กับสถานศึกษาที่สมัครใจและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	2. ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมประชุม รับรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ การนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับ													↔

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
สถานศึกษา												
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและซักซ้อมการประเมินให้กับสถานศึกษาที่สนใจและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่												←→

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 18,100 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ การนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ - แนวทางการจัดทำ SAR แนวใหม่และการจัดระดับคุณภาพสถานศึกษา - แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 - บทบาทของศึกษานิเทศก์กับการนิเทศติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน วิทยากรและคณะทำงาน 4 คน รวม 13 คน	3,600	4,650	500	นายสุรัชชัย ช่วยเกิด และคณะ
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและซักซ้อมการประเมินให้กับสถานศึกษาที่สนใจและมีความพร้อมรับ	1,800	7,050	500	นายสุรัชชัย ช่วยเกิด และคณะ

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการจัดทำ SAR แนวใหม่และการจัดระดับคุณภาพสถานศึกษา - แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 - ซักซ้อมการประเมิน (mock assessment) คุณภาพภายนอกภายนอก รอบสี่ จากผู้ผ่านการเป็นผู้ประเมิน ภายนอกของ สมศ. - การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาก่อนรับการประเมิน ด้านผู้นำเสนอ ผู้ให้ข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน ผู้ตอบคำถาม <p>ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานประกันโรงเรียนที่ สมัครใจและมีความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน 17 โรงเรียน 2 คน รวม 34 คนศึกษานิเทศก์ วิทยากรและคณะทำงาน 13 คน รวม ทั้งหมด 47 คน</p>				
รวม	5,400	11,700	1,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ การนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมประชุม รับรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

19. ชื่อโครงการ	การพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่มลักษณะโครงการ	นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	204,250 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	มิถุนายน - กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม โดยเน้นความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกันจนสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ 3 อย่าง คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศภายในซึ่งจะต้องดำเนินการเป็นภารกิจต่อเนื่อง นอกจากนี้พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา กำหนดให้การศึกษาต้องสร้างคนไทยให้มีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย กอปรกับนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการปรับจำนวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพ ลดภาระการประเมินที่ย่างยากกับสถานศึกษา ลดการจัดทำเอกสารเพื่อการประเมิน มีการปรับปรุงกระบวนการ

ประเมินที่สร้างภาระแก่สถานศึกษา และมีการปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้นกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผลการสอบของผู้เรียนที่ผ่านมาพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีผลการสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ในหลายด้าน ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตรเพิ่มขึ้น ผลการสอบระดับชาติยังต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการบริหารจัดการ และจากผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เมื่อปีที่ผ่านมา พบว่า ร้อยละ 60 ของสถานศึกษายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และยังไม่สามารถรายงานผลการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.2560 โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน กำหนดแนวทาง และแต่งตั้งอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น ประกอบกับให้การดำเนินการภารกิจกิจการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามภารกิจหลักครอบคลุมทุกงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษาและร่วมกันปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 119 คน

3.2 ครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเรื่องกรณีศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 119 คน

3.3 ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 12 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งของการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละของผู้เข้าร่วมการพัฒนา มีการรับรู้เกี่ยวกับการนิเทศ ภายในสถานศึกษาระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
	เกณฑ์	
	มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	
	มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	
	พอใช้ หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	
	น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	
น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50		
	ระดับคุณภาพของแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับ 4

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การประชุมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนาระบบ นิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความ เข้มแข็งของการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา										↔		

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 204,250 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งของการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา และการจัดทำแผนการนิเทศภายใน สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย - วิทยากรภายนอกจำนวน 1 คน - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียน ละ 2 คน จำนวน 119 โรงเรียน จำนวน 238 คน - วิทยากร ศึกษานิเทศก์ และ คณะทำงานจำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 250 คน	6,250	198,000		ชาญชัย ชื่นพระแสง สุรชัย ช่วยเกิด ณธาวร ทองปรีชา ณัฐกร รักษ์ธรรม
รวม	6,250	198,000		

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้าร่วมการพัฒนามีการรับรู้เกี่ยวกับการ นิเทศภายในสถานศึกษาระดับมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ระดับคุณภาพของแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามภารกิจหลักครอบคลุมทุกงาน พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจ และ
ทักษะในการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วน
ร่วม สามารถจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษาและร่วมกันปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

20. ชื่อโครงการ	โครงการปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน
คณะกรรมการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายสมชาย ส่างอังกาย นายพิชัย ภัทธิยธนี นายเจตต์ หนูแก้ว นายสิงหนาท คงทรัพย์ นางดวงมณี ฉิมพลี/ กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	260,000 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	มีนาคม 2562 - 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปราบปรามในด้านการส่งเสริม การบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคดีศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560 – 2564) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัยและยึดมั่น ในคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนา กฎหมาย กฎระเบียบตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่ องค์ความรู้ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” กำหนดพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันการทุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตด้วยการผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงาน เพื่อให้บุคลากรมีคุณลักษณะด้านทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ เสริมสร้าง

กิจกรรมทำความดีเพื่อสาธารณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต ดังกล่าวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีค่านิยมร่วมด้านทุจริตมีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

2.2 เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กร รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต

2.5 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 67 คน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 374 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมรับรู้การป้องกันการทุจริต การมีค่านิยมร่วมด้านทุจริต จิตสำนึกสาธารณะและสามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.5 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.5 – 4.49 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.5 – 3.49 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.49 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.0 – 1.49	ร้อยละ 85
การทำความดีเพื่อสาธารณะแบ่งปันลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดการทำความดีเพื่อสาธารณะ แบ่งปันลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง	ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 90

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ	เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.5 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.5 – 4.49 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.5 – 3.49 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.49 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.0 – 1.49	
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการตอบแบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถใช้เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ และโรงเรียนคุณภาพตำบล	ร้อยละ 100
จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต	จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ ที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์	จำนวน 3 ชิ้น
ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตมีฐานข้อมูล เพื่อเตรียมรับการประเมิน ITAครบทุกโรง	119 โรงเรียน

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับฐานความคิด บุคลากร ให้สามารถแยกระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม									←→			
การทำความดีเพื่อ สาธารณะ แบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดย ยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิต สาธารณะ									←→			
ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมการ ตอบแบบสำรวจหลักฐาน เชิงประจักษ์การประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใส ออนไลน์								←→				

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์ต่อต้านการทุจริต							←				→	
ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน ในโครงการโรงเรียน สุจริต เพื่อเตรียมรับการ ประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของ สถานศึกษา									←			→

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 254,590 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับฐานความคิดบุคลากร ให้สามารถแยกแยะหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการแยกแยะหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วม จำนวน 448 คน ประกอบด้วย 1) บุคลากรใน สพป.สฎ.1 67 คน 2) ผอ.รร. 119 คน 3) ครูผู้ช่วย 255 คน 4) วิทยากร 7 คน	6,600	147,840	5,000	
กิจกรรมทำความดีเพื่อสาธารณะ แบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ ประกอบด้วย บุคลากรใน สพป.สฎ.1 จำนวน 1 วัน 67 คน		10,050	5,000	
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม การตอบ แบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ โดย การ - จัดทำแผนการป้องกันการทุจริตของ สพป.สฎ.1 - จัดทำข้อมูลตอบแบบ IIT, OIT - จัดทำฐานข้อมูลและปรับปรุงเว็บไซต์ www.surat1.go.th จำนวน 1 วัน ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย	10,000	16,650		

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1) บุคลากรในสพป.สฎ.1 67 คน 2) โรงเรียนคุณภาพตำบล 36 โรงเรียน				
จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต โดยผลิตสื่อสิ่งพิมพ์, จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์หน้าสำนักงาน และจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ 1,000 เล่ม			35,000	
ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา จำนวน 1 วัน 121 คน 1) จนท.สพป.สฎ.1 2 คน 2) โรงเรียน 119 โรงเรียน		18,450		
รวม	16,600	192,990	45,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมรับรู้การป้องกันการทุจริต การมีค่านิยม ร่วมต้านทุจริต จิตสำนึกสาธารณะและสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถใช้เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ และโรงเรียนคุณภาพตำบล	ตรวจสอบราชการ	แบบตรวจสอบราชการ
4. จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ ที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์	สำรวจ	แบบสำรวจ
5. จำนวนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต มีฐานข้อมูลเพื่อเตรียมรับการประเมิน ITA ครบทุกโรงเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และในโรงเรียนที่เข้ารับการประชุม มีคุณลักษณะด้านทักษะ ตามมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรม สามารถแยกแยะและคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต มีฐานข้อมูลและพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปี พ.ศ.2562

21. ชื่อโครงการ	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษา	ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	482,000 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	กันยายน -ตุลาคม 2561

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการพัฒนาสาระ กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานทางการศึกษา และให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พร.กำหนด (4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการที่เหมาะสม นั้น

เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงานประจำปี ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเสนอโครงการแก่บุคลากรของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงาน ประจำ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเสนอโครงการแก่บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คนศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 15 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน รวมจำนวน 81 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียน รายงานผลการดำเนิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ หลักการ และแนวคิดการ เสนอโครงการที่ดี”	1. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการ ดำเนินงานตามภารกิจงานประจำ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเสนอโครงการ ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2561 และจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2562	2. ระดับคุณภาพของรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก) 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ดี) 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (ควรปรับปรุง) 1 คะแนน	ดีมาก
	3. ระดับคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก) 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ดี) 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (ควรปรับปรุง) 1 คะแนน	ดีมาก

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562								
	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ หลักการและแนวทางการเสนอโครงการที่ดี”				-								
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562				-								

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 482,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ หลักการและแนวทางการเสนอโครงการที่ดี”</p> <p>โดยมีการศึกษาข้อมูล จัดเตรียมเอกสาร และรวบรวมข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงาน ตามยุทธศาสตร์ สพฐ. และหลักการเสนอโครงการ โดยนำหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) และ วงจรเดมิ่ง PDCA (Plan Do Check Act) มาประยุกต์ใช้</p> <p>ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผอ. สพป.สุราษฎร์ธานี เขต1 จำนวน 1 คน รองผอ.จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน คีษานิเทศก์ 9 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 15 คน รวม 70 คน พร้อมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 70 ชุด</p>	-	235,200	35,000	<p>นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น นายเจตต์จ หนูแก้ว น.ส.พวงทอง ศิริพันธุ์ น.ส.สุจาร์ ชัยประดิษฐ์ น.ส.วัลภรณ์ เอตะนาม น.ส.พิมลศิริ รักษาเพชร</p>

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</p> <p>โดยมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 การจัดทำกรอบคำเสนอของงบประมาณโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 การตรวจสอบและแก้ไขแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยนำหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วมและหลักการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เข้ามาประยุกต์ใช้</p> <p>ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผอ. สพป.สุราษฎร์ธานี เขต1 จำนวน 1 คน รอง ผอ. จำนวน 3 คน ประธานเครือข่าย จำนวน 11 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน ศิษยานิเทศก์ 8 คน บุคลากรทางการศึกษา 13 คน รวม 46 คน พร้อมจัดทำเอกสารเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จำนวน 80 เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 20 เล่ม</p>	-	160,600	51,200	<p>นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น นายเจด็จ หนูแก้ว น.ส.พวงทอง ศิริพันธ์ น.ส.สุจารี ชัยประดิษฐ์ น.ส.วัลภรณ์ เอตะนาม น.ส.พิมลศิริ รักษาเพชร</p>

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงานประจำ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเสนอโครงการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ระดับคุณภาพของรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน
3. ระดับคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลตามภารกิจงาน และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการเสนอโครงการอย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นกรอบทิศแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

22. ชื่อโครงการ	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สนองนโยบาย สพฐ.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางดวงมณี ฉิมพลี / กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	408,900 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตุลาคม 2561- กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ตามมาตรา 39 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือ ส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ โดยให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงานเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558-2564) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) 11 ด้าน นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 หลักในการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการ ส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาเพิ่มทักษะในด้านการบริหารการศึกษาในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้บริการความรู้แก่สาธารณะและองค์กรเอกชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ด้วยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ผสมผสานเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

เพื่อให้การบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจำเป็นต้องมีวางแผน สร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน มีการรับรู้ ที่ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งหวังเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

3. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 145 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------|
| 1) ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป.) | 4 คน |
| 2) ผู้บริหารสถานศึกษา | 119 คน |
| 3) ผอ.กลุ่ม และเจ้าหน้าที่ สพป.สฎ.1 | 14 คน |
| 4) ศึกษานิเทศก์ | 8 คน |

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนารับรู้ แนวทางการปฏิบัติงาน และน่านโยบาย สู่การปฏิบัติ ในระดับมากขึ้น <u>เกณฑ์</u> มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.5 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.5 – 4.49 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.5 – 3.49 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.49 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.0 – 1.49	ร้อยละ 90
	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าประชุมสัมมนา มีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป <u>เกณฑ์</u> ระดับคุณภาพ 5 (มากที่สุด) 5 คะแนน ระดับคุณภาพ 4 (มาก) 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ปานกลาง) 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (น้อย) 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (น้อยที่สุด) 1 คะแนน	มาก

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	2561			2562								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และ ประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	←											→

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 408,900 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และ ประสิทธิภาพฯ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 145 คน	-	365,400	43,500	ดวงมณี ฉิมพลี
รวม	-	365,400	43,500	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนารับรู้ แนวทางการปฏิบัติงานและนำ นโยบาย สู่การปฏิบัติ ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการและ
ขับเคลื่อนนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายได้
อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการนำนโยบาย 5 นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติตามนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย 5 นโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
5. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้ นโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

6. ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้น และนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ภาคผนวก

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลำดับ	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 แจกนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2562	15 กันยายน – 28 กันยายน 2561	
2	ประชุมเพื่อวิเคราะห์ และสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	2 ตุลาคม 2561	
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวคิดการเสนอโครงการที่ดี”	10-12 ตุลาคม 2561	
4	วิเคราะห์นโยบายสำหรับการจัดทำกรอบคำเสนองบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	13 – 26 ตุลาคม 2561	
5	วิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการกับมาตรฐานเขตพื้นที่และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	30 ตุลาคม – 22 พฤศจิกายน 2561	
6	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	27-29 ตุลาคม 2561	
7	ประชุมเพื่อพิจารณาจัดเรียงลำดับความสำคัญโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	23 พฤศจิกายน 2561	
8	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	15 ธันวาคม 2561	
9	เสนอร่างแผนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	15 มกราคม 2562	
10	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2562)	19 เมษายน 2562	
11	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ 1	17 มิถุนายน 2562	
12	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2562 – มิถุนายน 2562)	15 กรกฎาคม 2562	
13	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ 2	17 กรกฎาคม 2562	
14	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2562)	15 กันยายน 2562	
15	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	25-30 กันยายน 2562	



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ที่ ๑04 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

.....
ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายผลผลิตหลักที่เน้นให้ส่งผลถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเป้าหมายของการให้บริการด้านสิทธิโอกาสทางการศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติงานภายใต้นโยบายสำคัญเร่งด่วนตลอดจนให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 บรรลุภารกิจและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ปรึกษา
2. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ประธานคณะกรรมการ
3. นายพันธ์ หอมเกตุ รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 รองประธานคณะกรรมการ
4. นายไพจิตร รักษาสรณ์ รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 รองประธานคณะกรรมการ
5. ประธานเครือข่ายบางกุ้งหรือเลขานุการ คณะทำงาน
6. ประธานเครือข่ายขุนทะเลหรือเลขานุการ คณะทำงาน
7. ประธานเครือข่ายกาญจนดิษฐ์หรือเลขานุการ คณะทำงาน
8. ประธานเครือข่ายท่าทองอุแทหรือเลขานุการ คณะทำงาน
9. ประธานเครือข่ายช้างคู้หรือเลขานุการ คณะทำงาน
10. ประธานเครือข่ายกรูดป่าร่อนคลองสระหรือเลขานุการ คณะทำงาน
11. ประธานเครือข่ายดอนสักหรือเลขานุการ คณะทำงาน
12. ประธานเครือข่ายปากแพรกหรือเลขานุการ คณะทำงาน
13. ประธานเครือข่ายสมุย 1 หรือเลขานุการ คณะทำงาน
14. ประธานเครือข่ายสมุย 2 หรือเลขานุการ คณะทำงาน
15. ประธานเครือข่ายเกาะพะงันหรือเลขานุการ คณะทำงาน
16. นายชาญชัย ชื่นพระแสง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
17. นายสมชาย ส้าอังกาย กลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
18. นางสาวกรรณิกา ประสงค์จินดา กลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
19. ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยตุลานนท์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
20. นางอารีย์ นิลเอก กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน
21. นายภิญโญ ไม้ทองงาม กลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน

22. นายพิชัย ภัทธิยธนี	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
23. นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
24. นางนิภาภรณ์ ประพันธ์	หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
25. นางอรุณศรี จงจิตต์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
26. นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
27. นางณัฐอร ทองปรีชา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
28. นางอรัญญา มูสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
29. นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
30. นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
31. นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
32. นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
33. นางนันทรัตน์ แกมทอง	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
34. นางสาวพิมพ์มาดา เรืองนัย	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
35. นางดวงมณี ฉิมพลี	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
36. นางระวีวรรณ ลีมสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
37. นางมาลี พันเส้ง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
38. นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
39. นางสาวสุนันท์ณี ปลักปลา	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
40. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
41. นายเจตต์ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
42. นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
43. นางนลิน มูสิสุทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
44. นายธานัท ธนะเดชะสนิท	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
45. นางสาววัลภรณ์ เอตะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
46. นางสาวพิมพ์ลศิริ รักษาเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดกรอบแนวคิด วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นรายงานผลการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและหรือตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2561



(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน