



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และแผนแม่บทอื่นๆ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารและจัดการศึกษาควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 นี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 อำนาจหน้าที่	1
1.3 บริบททั่วไป	3
1.4 โครงสร้างการบริหาร	4
1.5 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	11
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	15
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	25
2.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	27
2.5 ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	38
2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	49
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	
3.1 การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	45
3.2 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	46
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
โครงการที่ 1 โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	49
โครงการที่ 2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคณิตคิดเร็ว โดยใช้เทคนิคเทคนิค	52
โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย : การ	55
ออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการ	60
สร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ	
โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมส่งเสริม	64
นิสัยรักการอ่าน	
โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ	69
ครูในโรงเรียนขนาดเล็กด้วยระบบครูพี่เลี้ยงโดยครูผู้ผ่านการอบรม(Boot Camp)	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการที่ 7 โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	75
โครงการที่ 8 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	81
โครงการที่ 9 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.)	84
โครงการที่ 10 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	87
แบบโครงการงาน	
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
โครงการที่ 11 การพัฒนาบุคลากรโดยใช้ทักษะ Coaching	91
โครงการที่ 12 การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	94
โครงการที่ 13 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการสร้างชุมชนในการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการบันทึกในระบบ Log Book	97
โครงการที่ 14 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	100
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
โครงการที่ 15 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	103
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
โครงการที่ 16 ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับ ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	106
โครงการที่ 17 สพป. น่ายู่ เป็นองค์กรปลอดภัยยั่งยืน	109
โครงการที่ 18 ประชุมเพื่อพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของ ลูกจ้าง ประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	112
โครงการที่ 19 อบรมเชิงปฏิบัติการการลดใช้กระดาษด้วย QR Code	115
โครงการที่ 20 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง	117
โครงการที่ 21 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	123
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	128
ภาคผนวก	
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	131
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	132

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1.1 ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 เรื่อง การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ถูกประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะพัง และอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98ง หน้า57 ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2553)

1.2 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีภารกิจและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

1.3 บริบททั่วไป

1.3.1 ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 389/5 หมู่ 4 ถนนดอนนก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ 0-7727-3298 โทรสาร 0-7727-3071 เว็บไซต์ www.surat1.go.th อีเมล: surat1@surat.go.th

1.3.2 อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดอำเภอชนอม อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันตก ติดอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

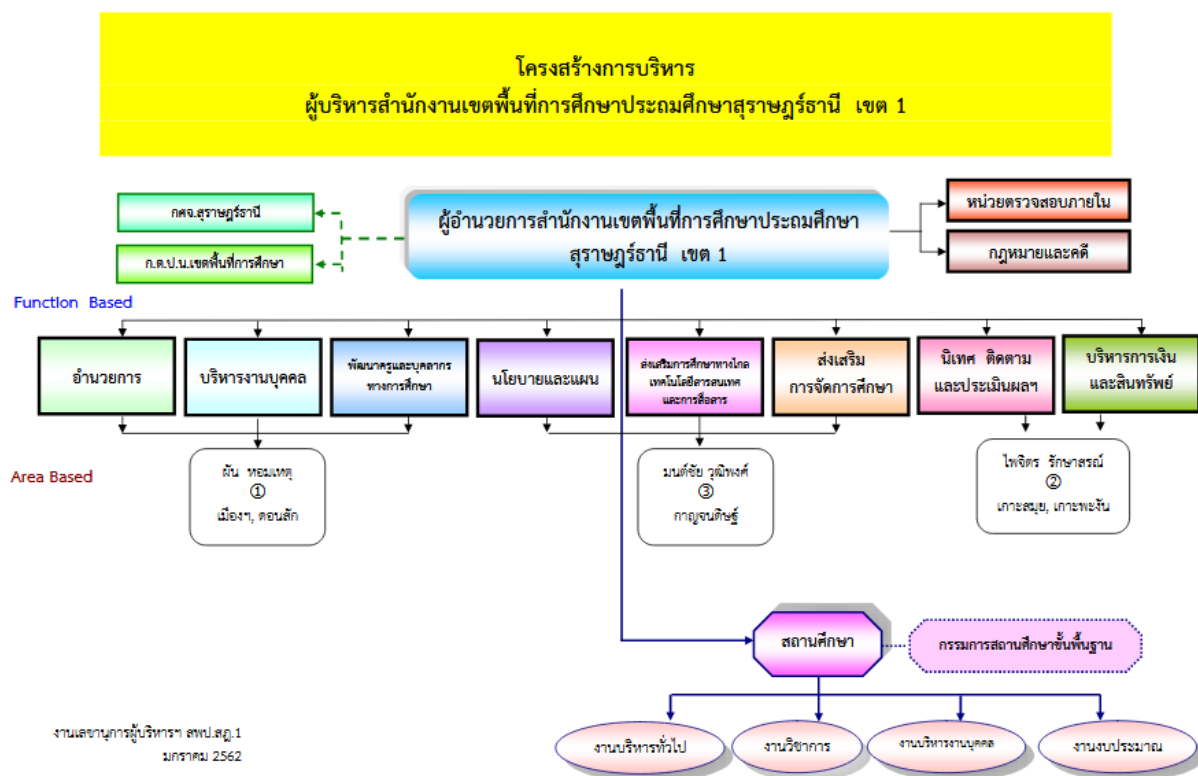
ทิศใต้ ติดอำเภอบ้านนาสาร และอำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี และอำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพที่ 1 แผนที่เขตบริการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.4 โครงสร้างการบริหาร

1.4.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

1.5 ข้อมูลพื้นฐาน

1.5.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กำกับดูแลและบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี 2. อำเภอกาญจนดิษฐ์ 3. อำเภอดอนสัก 4. อำเภอเกาะสมุย 5. อำเภอเกาะพะงัน

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
จำแนกตามสังกัด อำเภอและเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

อำเภอ	เครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (สพฐ.)
เมืองสุราษฎร์ธานี		23
	1) ชุนทะเล	10
	2) บางกุ้ง	13
กาญจนดิษฐ์		51
	3) กาญจนดิษฐ์	13
	4) ช้างคู่	14
	5) ท่าทองอุแท	13
	6) กรูด ป่าร้อน คลองสระ	11
ดอนสัก		20
	7) ดอนสัก	9
	8) ปากแพรก	11
เกาะสมุย		18
	9) สมุย 1	10
	10) สมุย 2	8
เกาะพะงัน		9
	11) เกาะพะงัน	9
รวม		121

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 2 จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ของโรงเรียนในสังกัด
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	44	359	347	706
อนุบาล 2	130	1193	1142	2335
อนุบาล 3	130	1222	1166	2388
รวมก่อนประถมศึกษา	304	2774	2655	5429
ประถมศึกษาปีที่ 1	157	1775	1530	3305
ประถมศึกษาปีที่ 2	155	1707	1554	3261
ประถมศึกษาปีที่ 3	149	1550	1429	2979
ประถมศึกษาปีที่ 4	148	1650	1466	3116
ประถมศึกษาปีที่ 5	150	1669	1458	3127
ประถมศึกษาปีที่ 6	150	1612	1503	3115
รวมประถมศึกษา	909	9963	8940	18903
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	457	379	836
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	444	359	803
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	337	322	659
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	101	1238	1060	2298
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	1	0	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	9	9	18
รวมทุกระดับ	1317	14,257	12,762	27,019

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	
- จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 60 คนลงมา	23
- จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61-120 คน	25
2. โรงเรียนขนาดกลาง	
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-600 คน	66
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601-1500 คน	6
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	
- จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	1
รวม	121

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 4 ข้อมูลอัตรากำลังครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	113
ครู	1,276
พนักงานราชการ	36
ครูชั้นวิฤต	51
บุคลากรวิทย์+คณิต	17
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	40
ลูกจ้างประจำ	48
ธุรการโรงเรียน	119
นักการภารโรงแผน+นักการภารโรง sp 2	50
รวม	1,750

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตำแหน่ง/ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	9
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค(2)	35
ลูกจ้างประจำ	5
พนักงานราชการ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	17
รวม	71

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามปีการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561
ด้านภาษา	58.26	55.92	55.66	-2.34	+0.26
ด้านคำนวณ	40.19	39.27	47.34	-0.92	8.07
ด้านเหตุผล	60.85	48.35	50.22	-12.5	1.87
รวมทุกด้าน	53.09	47.84	51.07	-5.25	3.23

ที่มา : รายงานผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561 งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2562

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561		
	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	57.25	51.88	52.98	49.84	45.29	46.58	57.53	54.61	55.90
คณิตศาสตร์	42.59	38.76	40.47	38.17	35.55	37.12	37.12	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	42.88	40.27	41.22	40.01	38.13	39.12	40.84	38.83	39.93
อังกฤษ	32.78	31.11	34.59	34.76	32.73	36.34	36.40	35.47	39.24
สังคม	49.93	45.08	46.68						
รวมเฉลี่ย	45.09	41.42	43.19	40.70	37.93	39.79	42.97	41.14	43.14

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 19 เมษายน 2562

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 – 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561		
	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	46.82	46.81	46.36	48.74	48.77	48.29	53.07	55.04	54.42
คณิตศาสตร์	25.34	29.53	29.31	21.93	26.55	26.30	26.36	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	34.37	35.12	34.99	31.16	32.47	32.28	35.53	36.43	36.10
อังกฤษ	28.71	31.39	31.80	27.67	30.14	30.45	26.76	29.10	29.45
สังคม	47.83	49.34	49.00						
รวมเฉลี่ย	36.61	38.44	38.29	32.38	34.48	34.33	35.43	37.71	37.50

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
งานวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 19 เมษายน 2562

ตารางที่ 9 ข้อมูลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2561

		งบประมาณที่ จัดสรร	งบประมาณ ที่จ่ายจริง		
ก.	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)				
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,170,000	1,100,000		
2	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	310,000	200,000		
3	วัสดุสำนักงาน	350,000	250,000		
4	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร /จัดทำเอกสาร	130,000	160,000		
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง	50,000	230,000		
6	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและยานพาหนะ	1,150,000	1,270,000		
7	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์บำรุงสวน	20,750	30,750		
8	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	260,000	200,000		
	รวม (ก)	3,440,750	3,440,750		
ข.	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน				
1	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้ สำนักงาน วุฒิป.ตรี 4อัตราเดิม 12 เดือน (เดือนตุลาคม 2560 – กันยายน 2561)	756,000	756,000		
2	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้ สำนักงาน 7 อัตราตั้งใหม่ 10 เดือน (เดือนธันวาคม 2560 – กันยายน 2561)	803,250	803,250		
	รวม (ข)	1,559,250	1,559,250		
ค	ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)				
1	โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2561 หรือภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณาหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจากสพฐ.)	5,000,000	2,974,240		
2	โครงการตามคำขอของงบประมาณแลกเป้า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	6,888,580	768,430		
	รวม (ค)	11,888,580	3,742,670		
	รวมทั้งสิ้น(ก+ข+ค)	16,888,580	8,742,670		

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคตินิพนธ์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประเทศไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 2.1 เป้าหมายการพัฒนา
 - 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
 - 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งแรงสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลาง ที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือ ครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบ อุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และ ใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้ระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.5 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.5.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญ

กับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะ แรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิชากิจ ชุมชนและวิชากิจ เพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจ สังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศและแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย และคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพหุมิติขอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพหุมิติขอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพหุมิติขอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาค ประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

- 1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและ สอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)
- 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ
- 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นการจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษา โดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษา ของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้อัตราส่วน แผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความ ต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลาง สู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อ สาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทาง การเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกระดับ เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลางปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

1.2 ประเด็นกลยุทธ์

1.2.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

1.2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

1.2.3.1 ตัวชี้วัด

(1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียน ที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(2) จำนวนสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ด้อยอย่างเหมาะสม

(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(6) การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

2.2. ประเด็นกลยุทธ์

2.2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2.2.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

1.2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.2.3.1 ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้
เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา
ตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การ
ปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ
STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน
หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่
ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**1.2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน
สังคมได้อย่างมีความสุข**

1.2.4.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ
ประกอบอาชีพ

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

**1.2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้าง
เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1.2.5.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable
Development : EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs,2030)

1.2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.2.6.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

1.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.7.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

3.2 ประเด็นกลยุทธ์

3.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3.2.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

3.2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- (2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- (3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1. เป้าประสงค์

ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน และเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4.2. ประเด็นกลยุทธ์

4.2.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

4.2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

4.2.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4.2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

4.2.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

4.2.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

4.2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4.2.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

5.1 เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5.2 ประเด็นกลยุทธ์

5.2.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5.2.1.1 ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอก ในระดับดีขึ้นไป

(๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

5.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

5.2.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

5.2.3 ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

5.2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ
- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.2.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

5.2.4.1 ตัวชี้วัด

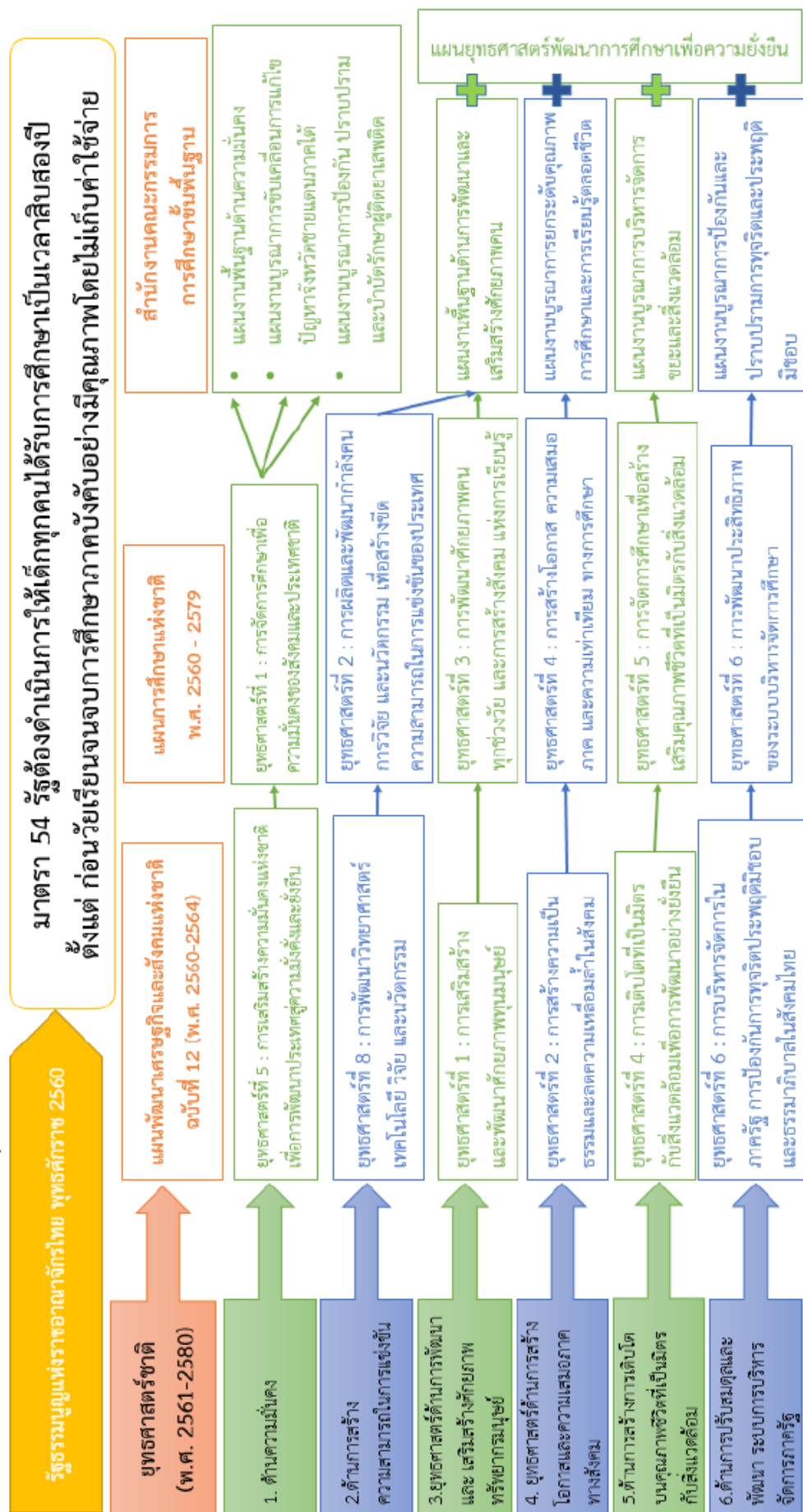
- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

5.2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเชื่อมโยง ระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผน สทฐ.



2.5 ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ สถานศึกษาเข้มแข็ง สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการศึกษา
3. ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
4. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
5. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ

ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมผู้เรียนให้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ

จุดเน้น (Focus)

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ค่านิยมองค์กร

มุ่งมั่นต่อหน้าที่ สามัคคีสร้างสรรค์ ร่วมใจบริการ ผลงานคุณภาพ

2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

1. สถานศึกษามีการจัดการอาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด เหมาะสม กับบริบทสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ และวิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน และบุคลากรอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนา และประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) บนพื้นฐานความสามารถตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ตามกระบวนการจัดการเรียนรวม ก่อนนำข้อมูลลงในระบบบริหารจัดการ เรียนรวม (Special Education Technology : SET) และระบบการจัดสอบทุกประเภท
4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
5. สถานศึกษามีการจัดทำ และดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
7. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน สถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
9. การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 9.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ในระดับพอใช้ขึ้นไป

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียน บริบทพื้นที่ และสอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
4. สถานศึกษาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แนวคิดโฮสโคป สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ
6. สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม เพื่อเตรียมตัวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

10.1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน เพื่อวางแผนและพัฒนาผู้เรียน
3. ครูใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้คำศัพท์ใน บัญชีคำพื้นฐาน ชุดฝึก การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (BBL) หรือ การใช้สื่อ DLTV, DLIT เป็นต้น

11. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

11.1 คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สถานศึกษามี/ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานตามแนวทางของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือข้อสอบที่มีมาตรฐานของหน่วยงานอื่นๆ
3. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการประเมินเพื่อวางแผน และพัฒนาผู้เรียน
4. ครูใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้คำศัพท์ใน บัญชีคำพื้นฐาน ชุดฝึก การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (BBL) การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน บูรณาการการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV, DLIT เป็นต้น

12. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

12.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1.1 ผลการทดสอบ O-NET 3 ปีย้อนหลัง

- 1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปีของผู้เรียนที่พัฒนาโดย สพฐ. หรือจากหน่วยงานอื่นๆ ที่ได้มาตรฐาน

- 1.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

2. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา

3. สถานศึกษา ศึกษา รูปแบบและจำนวนข้อสอบ (Test Blueprint) ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด พร้อมทั้งจัดสอบ Pre O-NET และนำผลมาจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

13. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 13.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

- 13.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป

- 13.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป

- 13.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านเกณฑ์ของแต่ละสมรรถนะ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียนและบริบทพื้นที่

2. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย จากผลการประเมินต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น

2.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน

3. ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับพฤติกรรมด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) เจตคติ (A) และสมรรถนะ (C)

4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสอดคล้องกับระดับพฤติกรรมตามหลักสูตร

5. สถานศึกษาผลิต จัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. สถานศึกษาวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

7. สถานศึกษาทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ

8. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

9. สถานศึกษาต้องประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. สถานศึกษามีการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตรตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

14. จำนวนนักเรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ

14.1 นักเรียนร้อยละ 3 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

14.2 ครูร้อยละ 25 ในโรงเรียนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านต่าง ๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

14.3 สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่าง ๆ อย่างน้อย ๑ รายการจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

แนวทางการดำเนินการ

สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ครู และการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น เช่น

ผลที่เกิดกับนักเรียน เช่น

- รางวัลพระราชทาน ประเภทนักเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- รางวัลสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ
- ฯลฯ

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น

- รางวัลครูสุจริต
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
- รางวัล MOE AWARDS
- รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น
- รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น
- การยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านครูชนคน คุณธรรม
- ครูชนคนคุณธรรม
- รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น
- ครูผู้สอนดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆ
- รางวัลครูดีในดวงใจ
- ฯลฯ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา เช่น

- รางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา
- รางวัลดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน

- รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
- รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทสถานศึกษา
- รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส.
- รางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษารักษาดี 5
- รางวัลการประกวดศาสนพิธีกรรมน้อย
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
- รางวัล อย.น้อย
- รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแบบอย่าง
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพ อนามัยดี
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รางวัลโรงเรียน สพฐ. ใส่สะอาดปราศจากคอร์รัปชัน
- ฯลฯ

1๕. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

15.1 ร้อยละ 80 ของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ และการให้บริการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3.1 การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยได้การจัดสรรงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ตารางที่ 10 บัญชีจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
ก.	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)		
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000	
2	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000	
3	วัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์	70,000	
4	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร /จัดทำเอกสาร	80,000	
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง	70,000	
6	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พักและยานพาหนะ	1,239,300	
7	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งและบำรุงสวน	20,800	
8	ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานและโรงเรียนประสพภัยธรรมชาติและ ค่าใช้จ่ายตามภารกิจเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	300,000	
	รวม (ก)	3,280,100	
ข	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)		
1	ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนบุคลากรปฏิบัติงานให้สำนักงาน รวม 11 อัตราเดิม 12 เดือน	1,719,900	
	- เจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม วุฒิ ป.ตรี 5 อัตรา เดือนละ 15,000 บาท และเงิน สมทบประกันสังคม 5%		
	- เจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่ม วุฒิ ปวส. 3 อัตรา เดือนละ 11,500 บาท และเงิน สมทบประกันสังคม 5%		
	- พนักงานบริการ 1 อัตรา และพนักงานขับรถ 2 อัตรา วุฒิการศึกษาภาคบังคับ เดือนละ 9,000 บาท และเงินสมทบประกันสังคม 5%		
	รวม (ข)	1,719,900	
ค	ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)		
1	โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2562 หรือ ภารกิจของหน่วยงาน (พิจารณาหลังได้รับงบประมาณทั้งปีจาก สพฐ.)	5,000,000	
	รวม (ค)	5,000,000	
	รวมทั้งสิ้น (ก + ข + ค)	10,000,000	

3.2 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตารางที่ 11 รายละเอียดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอนกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบาย

ที่	ประเด็นนโยบาย/ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
นโยบายที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
1	การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	98,735	น.ส.นิภาพร ทิพย์แก้ว	
2	อบรมเชิงปฏิบัติการคณิตคิดเร็ว โดยใช้เทคนิคเวทคณิต	254,940	นางณธอร ทองปรีชา	
3	การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย : การออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning)	282,200	นางอรุณศรี จงจิตต์	
4	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตโนมัติหรือเขียนตอบ	161,070	น.ส. นลิน เล็กมาก	
5	พัฒนาโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	139,700	น.ส.นลิน เล็กมาก	
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนขนาดเล็กด้วยระบบครูพี่เลี้ยงโดยครูผู้ผ่านการอบรม(Boot Camp)	396,740	1. นางอรรุณญา มุสิสุทธิ์ 2. น.ส. นลิน เล็กมาก	
7	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1,546,500	1. นางอรุณศรี จงจิตต์ 2. ศิกษานิเทศก์ทุกคน	
8	เยี่ยมบ้านนักเรียน	111,640	1. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ 2. น.ส. เพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์	
9	ประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.)	94,000	1. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ 2. ส.ต.ต.ยุทธนาบุญยะตุลานนท์	
10	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) แบบโครงการ	99,850	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด และคณะ	
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา				
11	การพัฒนาบุคลากรโดยการใช้ทักษะ Coaching	95,000	1.นายผั่น หอมเกตุ 2.นายพิชัย ภัทธียธนี 3.นายสมชาย คชไพร	
12	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	620,000	1.นายผั่น หอมเกตุ 2.นายพิชัย ภัทธียธนี 3.นายสมชาย คชไพร	
13	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการสร้างชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการบันทึกในระบบ Log Book	340,000	1.นายผั่น หอมเกตุ 2.นายพิชัย ภัทธียธนี 3.นายสมชาย คชไพร	
14	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	320,000	1.นายผั่น หอมเกตุ 2.นายพิชัย ภัทธียธนี 3.นายสมชาย คชไพร	

ที่	ประเด็นนโยบาย/ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
15	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP)	171,180	นางณธอร ทองปรีชา	
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				
16	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหาร การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	408,900	นางดวงมณี ฉิมพลี	
17	สพป. น่ายู่ เป็นองค์กรปลอดภัยยั่งยืน	60,400	นางดวงมณี ฉิมพลี	
18	ประชุมเพื่อพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของลูกจ้าง ประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	193,300	นายสมชาย ส่ำอังกาย	
19	อบรมเชิงปฏิบัติการการลดใช้กระดาษด้วย QR Code	80,850	นางเรณู นาคพังกาญจน์	
20	ส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง	75,000	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด	
21	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	376,500	1. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น 2. น.ส.พวงทอง ศิริพันธุ์ 3. น.ส.วัลภรณ์ เอตะนาม	*ใช้เงิน งบ งบประมาณ เหลือจ่าย พ.ศ.2561
รวม		5,550,005		

รายละเอียดโครงการ

1. โครงการ	การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	98,735
ระยะเวลาการดำเนินการ	พฤษภาคม 2562 – กรกฎาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลประกาศเมื่อ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้วันที่ 29 กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานและทรงอภิปราย เรื่อง ปัญหาการใช้คำไทย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2505 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้ชาวไทยทั้งชาติ ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย และร่วมใจกันใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เป็นการอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ ภาษาเป็นสื่อใช้ติดต่อกันและทำให้วัฒนธรรมด้านอื่นๆ เจริญขึ้น แต่ละภาษามีระเบียบของตนแล้วแต่จะตกลงกันในหมู่ชนชาตินั้น ภาษาจึงเป็นศูนย์กลางยึดคนทั้งชาติและเป็นเอกลักษณ์อยู่คู่ชาติไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งคนไทยทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทย ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาทุกระดับให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น และเพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยและเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ไปสู่สาธารณชนทั้งในฐานะเป็นภาษาประจำชาติและฐานะที่เป็นภาษาเพื่อการสื่อสารของทุกคนในชาติ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562 ระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะจัดขึ้นในเดือนกรกฎาคมของทุกปี

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงเห็นควรจัดทำโครงการการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนและเผยแพร่สมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จ ประจำปี 2561 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ วันที่ 29 กรกฎาคม 2562

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานกิจกรรมด้านภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562

3. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 121 โรงเรียน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การแข่งขันทักษะทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562	ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	ร้อยละ 70

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติปี ๒๕๖๒								←	→			

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 98,735 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
โครงการการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562 มีการดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมวางแผน โดยมีประธานเครือข่ายและครูวิชาการ เครือข่ายละ 2 คน 2. จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเครือข่าย		945 55,000		นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว และคณะทำงาน

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่ ที่มีกิจกรรมการแข่งขัน ดังนี้ 1.1 การคัดลายมือ ป.1 – ม.3 1.2 เรียงร้อยถ้อยความ - การเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3 - การเขียนเรียงความ ป.4-ม.3 1.3 การย่อความ ป.4-ม.3 1.4 การแต่งคำประพันธ์ - กลอนสี่ ป.4-6 - กลอนสุภาพ (กลอนแปด) ม.1-3 1.5 พินิจวรรณคดี ม.1-3 4. ค่าวัสดุ 5. ค่าเตรียมสถานที่ (โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต)		34,790	5,000 3,000	
รวม		90,735	8,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ รายการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้แสดงถึงทักษะความสามารถด้านภาษาไทย และเผยแพร่ผลงาน/กิจกรรมดีเด่นด้านภาษาไทย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณะชน และได้นักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เข้าร่วมการแข่งขันในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562 ระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2. โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางณธาดิร ทองปรีชา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณ	244,480 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ 2562

1. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ที่ทำให้มนุษย์คิดอย่างมีระบบมีแบบแผน คิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น จึงทำให้มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับนโยบายจาก นายกรัฐมนตรีที่กล่าวถึงแนวทางการคิดเลขเร็วแบบอินเดียที่มีประสิทธิภาพเร็วกว่าวิธีปกติ จึงเป็นการนำมาสู่การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มีการพัฒนาเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต)และขยายผลสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อยกระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1 พบว่าผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ควรปรับปรุงแก้ไขเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 โดยในปีการศึกษา 2560ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เฉลี่ย อยู่ที่ 21.93 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ 26.30 (ข้อมูล : การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1 ซึ่งได้ให้ความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จึงได้นำวิธีการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) มาเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่สามารถช่วยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น ในสถานศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต)

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูที่สอนคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกโรง จำนวน 119 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการคณิตคิดเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต)มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด เกณฑ์ ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการคณิตคิดเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) มีคะแนนหลังการได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ70	ร้อยละ90

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)					-							

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 244,480 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)				นางณธาร ทองปรีชา
1.1 ประชุมคณะทำงาน		7,900		
1.2 จัดทำเอกสารการอบรม			15,030	
1.3 ดำเนินการจัดอบรมตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)	28,800	200,650		
รวม	28,800	208,550	15,030	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด เกณฑ์ ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการคณิตคิดเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) มีคะแนนหลังการได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ70	การทดสอบ	แบบทดสอบหลังพัฒนา

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) สามารถนำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) มาพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1 มีค่าพัฒนาสูงขึ้น

3. โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย : การออกแบบการเรียนรู้กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ที่	2.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม	นางอรุณศรี จงจิตต์ และนางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	282,200 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามคำสั่ง ที่ สพฐ. 1223/2560 สั่ง ณ วันที่ 3 สิงหาคม 2560 เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 และมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี การพัฒนาต่อยอดการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาและคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งทักษะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฐมวัยทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 110 โรงเรียน นักเรียนระดับปฐมวัย 5,128 คน และครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 255 คน มีโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนเครือข่ายศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบที่เข้มแข็งทุกอำเภอ ซึ่งโรงเรียนอนุบาล สุราษฎร์ธานี ในฐานะโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ ในฐานะโรงเรียนอนุบาลประจำสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นต้นแบบและศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในทุกด้านโดยเฉพาะการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับห้องเรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงตระหนักถึงความสำคัญในการนำ

การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน และเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อทบทวนวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ด้านการนำหลักสูตรการศึกษาไปปฏิบัติ มุ่งเน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับพัฒนาการสมองของเด็กอายุ 3 – 6 ปี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ในวงกลม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ของเด็กอายุ 3 – 6 ปี ให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย จำนวน 96 คน
2. ครูผู้สอนปฐมวัย 96 โรงเรียน จำนวน 230 คน
3. ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน จำนวน 14 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามตารางประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี)	1. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ รู้ และเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามตารางประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงระดับปฐมวัย (3 - 6 ปี) นำสู่การปฏิบัติ ในระดับดีขึ้น เกณฑ์ คะแนน 16 ขึ้นไป หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนน 14 - 15 หมายถึง ดีมาก คะแนน 12 - 13 หมายถึง ดี คะแนน 10 -11 หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 10 หมายถึง ปรับปรุง	ร้อยละ 80

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2. ร้อยละของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบ และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม ตารางประจำวัน 6 กิจกรรม หลัก แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี)			↔									

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 282,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี) ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย - ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย 96 คน - ครูผู้สอนปฐมวัย 230 คน - ศึกษาพิเศษและคณะทำงาน 14 คน รวมทั้งหมด 340 คน ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี) 2. จัดทำเอกสารประกอบการเชิงปฏิบัติการ จำนวน 340 ชุด				นางอรุณศรี จงจิตต์ และคณะทำงาน
รวม				

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี) ในระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของผู้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามตารางประจำวัน 6 กิจกรรมหลักแบบ Active Learning ระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ทุกโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4. โครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการวัด ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวนลิน เล็กมาก /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	161,070 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2562 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 26 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาส การเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย และจากประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการใช้ข้อสอบในการสอบปลายปีผู้เรียน ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2561 กำหนดให้ข้อสอบที่ใช้สอบปลายปีของผู้เรียนให้มีข้อสอบแบบเขียนตอบแบบสั้นหรือเขียนตอบแบบยาวร่วมด้วย

แบบทดสอบแบบอัตนัยหรือแบบทดสอบแบบความเรียงหรือแบบทดสอบแบบบรรยาย จะมีลักษณะเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนได้เขียนตอบอย่างเสรี ที่ครูได้ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนของแต่ละรายวิชา แบบทดสอบอัตนัยหรือแบบเขียนตอบ จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี เป็นการวัดความสามารถของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งสามารถวัดพฤติกรรมระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า จนถึงระดับความคิดสร้างสรรค์ ได้เป็นอย่างดี แต่ข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียน พบว่าครูผู้สอนยังมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการประเมิน NT,O-NET และPISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เห็นถึงความจำเป็นที่ต้องจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบรวมถึงการเขียนเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ข้อสอบแบบอัตนัยหรือเขียนตอบเพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้และวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนได้สอดคล้องตามสภาพจริงและสอดคล้องกับการประเมิน NT, O-NET และPISA

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ
2. เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบได้
3. เพื่อให้ครูสามารถเขียนเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ข้อสอบแบบอัตนัยหรือเขียนตอบได้

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 119 โรงเรียน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบได้ - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเขียนเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ข้อสอบแบบอัตนัยหรือเขียนตอบได้ - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ									←→			

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 161,071 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ ระยะเวลา 2 วัน ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จำนวน 119 โรงเรียน แบ่งการประชุม 2 รุ่น รุ่นที่ 1 โรงเรียนในอำเภอเมือง อำเภอกาญจนดิษฐ์ และอำเภอดอนสัก แยกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ 5 โรง โรงละ 4 คน ขนาดกลาง/ขยายโอกาส 44 โรง โรงละ 2 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 43 โรง โรงละ 1 คน รวม 151 คน คณะทำงาน/วิทยากร 15 คน รวมทั้งสิ้น 166 คน รุ่นที่ 2 โรงเรียนในอำเภอเกาะสมุยและอำเภอเกาะพะงัน แยกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ 2 โรง โรงละ 4 คน ขนาดกลาง/ขยายโอกาส 22 โรง โรงละ 2 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรง โรงละ 1 คน รวม 55 คน คณะทำงาน/วิทยากร 10 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน พร้อมจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ชุด		149,520	11,550	นางสาวนลิน เล็กมาก นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม และคณะ
รวม		149,520	11,550	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบ - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบได้ - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ประเมินชิ้นงาน	ใบงาน
3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเขียนเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ข้อสอบแบบอัตนัยหรือเขียนตอบได้ - เกณฑ์ผ่าน 80% ขึ้นไป	ประเมินชิ้นงาน	ใบงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยหรือเขียนตอบรวมถึงการเขียนเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ข้อสอบแบบอัตนัยหรือเขียนตอบเพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้และวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนได้สอดคล้องตามสภาพจริงและสอดคล้องกับการประเมิน NT, O-NET และ PISA

5. โครงการ	โครงการพัฒนาโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเด็นพิจารณาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางสาวนลิน เล็กมาก/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	139,700 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และยกระดับความสามารถในการอ่าน รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ มีจุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงาน และโครงการสำคัญด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยกำหนดแนวทางหลักในการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร การเรียนการสอน ที่มุ่งแก้ไขปัญหาค้นคว้าไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องโดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมหลัก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อมุ่งพัฒนาให้เด็กและเยาวชนไทยมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาห้องสมุด ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเจตนารมณ์ “2549 ให้เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” เพื่อเป็นแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน การปลูกฝังการอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จึงจำเป็นต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น และทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึงได้จัดทำโครงการโครงการพัฒนาโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาโรงเรียนแกนนำเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิตรวมถึงให้มีต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนแกนนำและสร้างเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. เพื่อให้มีต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 117 โรงเรียน (ยกเว้นโรงเรียนวัดท่าไทร (ดัดถาญเคราะห์) และโรงเรียนบ้านน้ำฉา
2. ผู้บริหาร และครูบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุดโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตประจำเครือข่าย จำนวน 11 โรงเรียน โรงละ 3 คน รวม 33 คน และคณะวิทยากร/คณะทำงาน 17 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเมินโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตประจำเครือข่าย	1. ร้อยละของเครือข่ายโรงเรียนมีโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตผ่านเกณฑ์การประเมิน - เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 71	ร้อยละ 100
ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตประจำเครือข่าย	2. ร้อยละของโรงเรียนเป็นสมาชิกเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต 3. ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป 4. ร้อยละของผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเมินโรงเรียนต้นแบบ ห้องสมุดมีชีวิตสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต1	5. ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 71 6. จำนวนโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ร้อยละ 100 6 โรงเรียน

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประเมินโรงเรียนแกนนำ ห้องสมุดมีชีวิตประจำ เครือข่าย					←→							
ประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนแกนนำห้องสมุด มีชีวิตประจำเครือข่าย								←→				
ประเมินโรงเรียนต้นแบบ ห้องสมุดมีชีวิตประจำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต1												←→

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 139,700 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประเมินโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตประจำเครือข่าย - โรงเรียนประเมินตนเอง - คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตนเอง - สำนักงานเขตพื้นที่ประกาศโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตประจำเครือข่าย		88,000	-	นางสาวนลิน เล็กมาก
ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตประจำเครือข่าย ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ครูบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุดโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ผู้บริหาร 1 คน รวม 33 คน คณะทำงาน/วิทยากร 17 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน จัดนิทรรศการและฝึกปฏิบัติกิจกรรม		21,100	10,000	
ประเมินห้องสมุดต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตประจำเครือข่าย - สำนักงานเขตพื้นที่ประกาศผลห้องสมุดต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1		12,600	-	
รวม		129,700	10,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของเครือข่ายโรงเรียนมีโรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตผ่านเกณฑ์การประเมิน - เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 71	ประเมิน	แบบประเมินห้องสมุดมีชีวิต
2. ร้อยละของโรงเรียนเป็นสมาชิกเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
3. ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
4. ร้อยละของผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน 70% ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
5. ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 71	ประเมิน	แบบประเมินห้องสมุดมีชีวิต
6. จำนวนโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีครูบรรณารักษ์/ ครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาโรงเรียนแกนนำเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิตรวมถึงมีต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. โครงการ	เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อแก้ไขผลสัมฤทธิ์ต่ำด้วยระบบครูพี่เลี้ยงโดยครูผู้ผ่านการอบรมพัฒนาในระดับภูมิภาค (Boot camp)
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม	นางอริยญา มุสิสุทธิ และนางนลิน เล็กมาก/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	396,740 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2561- พฤษภาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายการพัฒนา มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 รวมทั้งจุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษาเพื่อยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ Application Echo English รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค Boot camp ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีครูภาษาอังกฤษเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) ในรุ่นที่ 1 -20 จำนวน 47 คน ซึ่งจากข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กลุ่มเป้าหมายที่ต้องเร่งแก้ไขเป็นการเร่งด่วน คือ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 46 โรงเรียนซึ่งบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่ตรงวิชาเอก ได้ดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) โดยครูผู้สอนในชั้นเรียน ซึ่งต้องสรุปบทเรียน และซ่อมเสริมในบริบทของโรงเรียนตนเอง

จากข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 31 โรงเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้นจำนวน 46 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 67.39 และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่จำนวน 28 โรงเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้นจำนวน 46 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่คิดเป็นร้อยละ 60.87 จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนขนาดเล็กจึงเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นการเร่งด่วน และหากมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค(Boot camp) ร่วมมาเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ต่ำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในลักษณะเครือข่ายครูพี่เลี้ยง เพื่อแก้ไขผลสัมฤทธิ์ต่ำของกลุ่มสาระภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบเครือข่ายครูพี่เลี้ยงโดยครูผู้ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot camp)

2. วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ไขผลสัมฤทธิ์ต่ำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเครือข่ายครูพี่เลี้ยงโดยครูผู้ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot camp)

3.กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 46 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ผ่านการอบรมการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp) จำนวน 47 คน รวมทั้งสิ้น 139 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 370 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย												
1.การสร้างเครือข่ายครูพี่เลี้ยงให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยครูผู้ผ่านการอบรมครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp)	1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีเครือข่ายครูพี่เลี้ยง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางของการพัฒนา (Boot Camp) ครบทุกโรงเรียน 2. ร้อยละของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความพึงพอใจต่อเครือข่ายครูพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ <table><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>ระดับคุณภาพ</td></tr><tr><td>4.51 - 5.00</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>3.51 - 4.50</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2.51 - 3.50</td><td>ปานกลาง</td></tr><tr><td>1.51 - 2.50</td><td>น้อย</td></tr><tr><td>1.00 - 1.50</td><td>น้อยที่สุด</td></tr></table>	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	4.51 - 5.00	มากที่สุด	3.51 - 4.50	มาก	2.51 - 3.50	ปานกลาง	1.51 - 2.50	น้อย	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด	ร้อยละ 100 ร้อยละ 90
คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ													
4.51 - 5.00	มากที่สุด													
3.51 - 4.50	มาก													
2.51 - 3.50	ปานกลาง													
1.51 - 2.50	น้อย													
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด													
2. ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาจากเครือข่ายครูพี่เลี้ยง	3. ร้อยละของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาจากเครือข่ายครูพี่เลี้ยง ใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางของการพัฒนา (Boot Camp) ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์การประเมิน <table><tr><td>ผ่าน 13 -16</td><td>ข้อได้ระดับคุณภาพ</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>ผ่าน 9 -12</td><td>ข้อได้ระดับคุณภาพ</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ผ่าน 5 - 8</td><td>ข้อได้ระดับคุณภาพ</td><td>พอใช้</td></tr><tr><td>ผ่าน 0 - 4</td><td>ข้อได้ระดับคุณภาพ</td><td>ปรับปรุง</td></tr></table>	ผ่าน 13 -16	ข้อได้ระดับคุณภาพ	มากที่สุด	ผ่าน 9 -12	ข้อได้ระดับคุณภาพ	มาก	ผ่าน 5 - 8	ข้อได้ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน 0 - 4	ข้อได้ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ร้อยละ 90
ผ่าน 13 -16	ข้อได้ระดับคุณภาพ	มากที่สุด												
ผ่าน 9 -12	ข้อได้ระดับคุณภาพ	มาก												
ผ่าน 5 - 8	ข้อได้ระดับคุณภาพ	พอใช้												
ผ่าน 0 - 4	ข้อได้ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง												
3. ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70	ร้อยละ 75												

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.การสร้างเครือข่ายครูพี่เลี้ยงให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยครูผู้ผ่านการอบรมครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp)												
2.ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาจากเครือข่ายครูพี่เลี้ยงสู่วิจัยชั้นเรียน												
3. ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6												

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 396,740 บาท (ถ้าเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. การสร้างเครือข่ายครูพี่เลี้ยงให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กโดยครูผู้ผ่านการอบรมครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp) ผู้เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการสร้างเครือข่าย ประกอบด้วยผู้บริหารและครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน ละ 1 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนละ 1 คน รวม 92 คน และครูที่ผ่านการอบรมการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp) จำนวน 47 คน คณะทำงาน 12 คน รวมทั้งสิ้น 151 คน พร้อมจัดทำเอกสารประกอบการประชุมชี้แจง จำนวน 1 ชุด วิธีการ 1.ประกาศโรงเรียนระบบเครือข่ายพี่เลี้ยงประจำอำเภอละ 1 โรงเรียน 2. จัดทำเอกสารประกอบการประชุมชี้แจง 3. ดำเนินการจัดประชุมชี้แจง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp) และคณะทำงาน	-	67,030	3,300	นางอรรณญา มุสิสุทธิ์ นางสาวนลิน เล็กมาก
2. ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาจากเครือข่ายครูพี่เลี้ยง วิธีการ 1.จัดทำเครื่องมือ สังเกตการสอน แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์จำนวน 1 ชุด 2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะ ปฏิบัติการติดตาม และให้คำชี้แนะ 3. รายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการติดตาม	-	20,080	1,300	นางอรรณญา มุสิสุทธิ์ นางสาวนลิน เล็กมาก

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3. ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 370 คน คณะวิทยากรได้แก่ครูที่ผ่านการอบรมการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค จำนวน 47 คน ครูผู้สอน 46 คน และคณะทำงาน 12 คน รวมทั้งสิ้น 475 คน พร้อมจัดทำเอกสารประกอบ จำนวน 1 ชุด วิธีการ 1. หนังสือชี้แจง แก่ประธานศูนย์โรงเรียนเครือข่ายที่เลี้ยง 2. คณะทำงานแต่ละศูนย์ ประชุมเตรียมการ กำหนด วัน เวลา 3. ศูนย์โรงเรียนเครือข่ายที่เลี้ยงดำเนินการจัดค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ		290,700	14,250	นางอรรณญา มุสิสุทธิ์ นางสาวนลิน เล็กมาก
รวม	-	377,810	18,850	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีเครือข่ายครูพี่เลี้ยง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางของการพัฒนาครู (Boot Camp) ครบทุกโรงเรียน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความพึงพอใจต่อเครือข่ายครูพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. ร้อยละของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการช่วยเหลือจากเครือข่ายครูพี่เลี้ยง ใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ในระดับมากขึ้นไป	สังเกตในชั้นเรียน	แบบสังเกตชั้นเรียน
4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70	ทดสอบ	แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีเครือข่ายครูพี่เลี้ยงมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เมื่อมีระบบเครือข่ายครูพี่เลี้ยงโดยครูผู้ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp

7. โครงการ	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพฐ. ประเด็นกลยุทธ์ที่	นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ห่างไกลทุกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและเหมาะสมตามความต้องการ
สนองนโยบาย สพฐ. ประเด็นกลยุทธ์ที่	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ(Career Education)
ประเด็นกลยุทธ์ที่	2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
ประเด็นกลยุทธ์ที่	2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21มีความเป็นเลิศด้าน วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม งบประมาณทั้งสิ้น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 1,5465,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2561-กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่ต้องการพัฒนาประเทศไทยให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนาแล้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้านการศึกษา ดังนี้ 1) ให้มีการ ยกย่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วง วัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่ง

แนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินงาน กำหนดแนวปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมยั่งยืน โดยการ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ 2) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

3) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 4) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 6)การจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 7) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ปีงบประมาณ 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานโครงการพบว่าผู้บริหารและครูวิชาการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติได้จำนวน 119 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 แต่มีบางประเด็นที่ต้องมีการพัฒนาต่อเนื่อง เช่น การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน การศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวัดประเมินผล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning จึงได้จัดทำโครงการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการรับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning การวิเคราะห์ภาระงานการจัดการเรียนการสอน

การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ การจัดการเรียนการสอน สามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการรับรู้ ถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning การวิเคราะห์ภาระงานการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ การจัดการเรียนการสอน สามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1455 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 119 คน
2. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้สื่อ New DLTV จำนวน 172 คน
3. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 (ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 629 คน
4. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 481 คน
5. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของพื้นที่	ร้อยละ 100
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระโดยใช้กระบวนการ Active Learning	ร้อยละ 100

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ ระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV)	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ระดับคุณภาพ 3.50 - 4.00 หมายถึง ดีมาก 2.75 -3.49 หมายถึง ดี 2.00 -2.74 หมายถึง พอใช้ 1.00-1.99 หมายถึง ปรับปรุง	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร สถานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21												
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21												
3. การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการจัดการเรียนการ สอนทางไกล (DLTV)												

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 1,546,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 3. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1,455 คน โดยมีการจัดประชุมเป็น 2 จุด คือ 1. พื้นที่เกาะ (สมุย,พะงัน) 2. พื้นที่ปกติ (เมือง,กาญจนดิษฐ์, ดอนสัก)	-			นางอรุณศรี จงจิตต์ และคณะ
รวมทั้งสิ้น		1,506,500	40,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของพื้นที่	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระโดยใช้กระบวนการ Active Learning	ประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
	ประเมินผล	แบบประเมิน
4. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาด้วยระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	ประเมินผล	แบบประเมิน

8. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ รับรู้ ตระหนักถึงความสำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning การวิเคราะห์ภาระงานการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ การจัดการเรียนการสอน สามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

8. โครงการ	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ และ นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์ /กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	111,640 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – มีนาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกระบวนการและแนวทางในการดำเนินงานไว้ 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ซึ่งขั้นตอนที่ 1 ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพราะความหลากหลายของนักเรียนโดยแต่ละคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้กระบวนการการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นการคัดกรองนักเรียนและจัดทำข้อมูลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. ครอบครัวนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 119 ครอบครัว
2. คณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 20 คน
3. ประธานเครือข่าย จำนวน 11 คน

4.กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เยี่ยมบ้านนักเรียน	1.ร้อยละของสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 90
	2.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 100

5.กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
เยี่ยมบ้านนักเรียน				←→								

6.รายละเอียดกิจกรรม/งบประมาณที่ จำนวน 111,640 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เยี่ยมบ้านนักเรียน โดยคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 20 คน ประทานเครือข่ายจำนวน 11 คน และจัดหาเครื่องอุปโภคบริโภค	2,800	11,140	95,200	นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	รายงาน	แบบรายงาน
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีการความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

9. โครงการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ และ ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	86,800 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - พฤษภาคม 2562

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด พร้อมทั้งต้องจัดให้มีพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งถือเป็นกิจกรรมสำคัญในการป้องกัน เฝ้าระวัง ให้นักเรียนมีความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยในปีที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 58 คน ซึ่งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและดูแลความประพฤตินักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการประสานงานและบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มบุคคลเครือข่ายในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จากบทบาทและหน้าที่ดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และถือเป็นการสร้างระบบเฝ้าระวังและการเตือนภัยความประพฤตินักเรียนในสังกัด ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามแนวปฏิบัติและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกฎหมายกระทรวง กำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 27 โรงเรียน

จำนวน 54 คน

3.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 11 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 65 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	1.ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามแนวปฏิบัติและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา						←→						

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 94,000 บาท (ถ้าวางยทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	5,400	86,000	2,000	1. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ 2. ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยะตุลานนท์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,400	86,000	2,000	

7. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ทดสอบ	แบบทดสอบ แบบฝึกปฏิบัติ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามแนวปฏิบัติและมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีระบบการเฝ้าระวังและเตือนภัยความประพฤตินักเรียนโดยผ่านกระบวนการเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) แบบโครงการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นกลยุทธ์	2.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเด็นพิจารณาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด นายชาญชัย ชื่นพระแสง และนางณธอร ทองปรีชา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2561 – กันยายน 2562
งบประมาณทั้งสิ้น	99,850 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2561 – เมษายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยได้บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เรียกโดยย่อว่า STEM เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนมุ่งผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์สำคัญด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับสร้างคนไทยรุ่นใหม่ และรองรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศอย่างเหมาะสม

สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้ความรู้และทักษะในการด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรม (activity based) หรือการทำโครงการ (project based) ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนยังได้ความรู้แบบองค์รวมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหที่พบเห็นในชีวิตจริงเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแนวทางจัดการศึกษาโดยการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และคณิตศาสตร์ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสะเต็มศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ละ 3 คน รวม 60 คน และคณะทำงาน 15 คน รวมทั้งหมด 75 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	1. ร้อยละของผู้ที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ รับรู้เกี่ยวกับการทำกิจกรรมหรือโครงการตาม แนวทางสะเต็มศึกษา ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	2. ร้อยละของโรงเรียนนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการทำกิจกรรมหรือโครงการตาม แนวทางสะเต็ม	ร้อยละ 70

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำกิจกรรมหรือ โครงการตามแนวทางสะ เต็มศึกษา			—									
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการทำกิจกรรมหรือ โครงการตามแนวทางสะ เต็มศึกษา							—					

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 99,850 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการทำกิจกรรมหรือ โครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยการ - สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการสะ เต็มศึกษา ที่เป็นการนำความรู้และทักษะทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์มาใช้ใน การแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการที่เชื่อมโยง กับชีวิตจริง โดยผ่านกระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ซึ่งอาจเป็นชิ้นงานหรือ วิธีการที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด - ฝึกปฏิบัติการ กำหนดขั้นตอนการทำโครงการ สะเต็มศึกษา และการเขียนรายงานโครงการ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และ คณิตศาสตร์ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสะเต็ม ศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ละ 3 คน รวม 60 คน และคณะทำงาน 15 คน รวมทั้งหมด 75 คน	7,200	33,300	4,250	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด และคณะ

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยการ - ให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสะเต็มศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน นำเสนอผลการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่ได้ให้นักเรียนฝึกทำ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วิพากษ์ วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และคณิตศาสตร์ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสะเต็มศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ละ 3 คน รวม 60 คน และคณะทำงาน 15 คน รวมทั้งหมด 75 คน				นายสุรัชย์ ช่วยเกิด และคณะ
รวม	21,600	66,600	11,650	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้ที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ รับรู้เกี่ยวกับการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของโรงเรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทำกิจกรรมหรือโครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาโดยใช้โครงการตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริงเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และนำไปสู่การพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่

11. โครงการ : พัฒนาบุคลากรโดยใช้ทักษะ Coaching

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม นายณัฏฐ์ หอมเกตุ นายพิชัย ภัทธีธรณี และนายสมชาย คชไพร/

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ใหม่

งบประมาณทั้งสิ้น 95,000 บาท

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม – สิงหาคม 2562

1.หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับ บทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่ เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดหาฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การ วิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญใน การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้เป็นบุคลากรที่มี คุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง” ด้วยเหตุนี้การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีศักยภาพ ในการที่จะทำหน้าที่ดูแลบุคลากรด้วยตนเอง จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะต้องสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้ ก้าวสู่การเป็น “พี่เลี้ยง” นอกจากจะเป็นการพัฒนาตัวบุคลากรเองแล้วยังเป็นการสร้างพื้นฐานความมั่นคงและ ยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าว ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม มีทักษะ ความเข้าใจในระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) และนำไปวางระบบ นำไปใช้สนับสนุนส่งเสริม ควบคุม แก้ปัญหาและประเมินผลระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม มีทักษะในการทำหน้าที่พี่เลี้ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงความสำคัญของการเป็น “พี่เลี้ยง”

3. เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน 23 คน

4.กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยใช้ทักษะ Coaching	ระดับการรับรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนดได้	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยใช้ทักษะ Coaching			←									→

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 95,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการจัดประชุมขั้นตอนการดำเนินการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ 1.2 ประชุมจัดทำรายละเอียดการจัดประชุม 1.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบตามภารกิจ	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรโดยการใช้ทักษะ Coaching ขั้นตอนดำเนินการ 2.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประชุมตามวันเวลาที่กำหนด 2.3 จัดหาวิทยากรที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรและจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 2.4 ดำเนินการประชุมตามหลักสูตรกำหนด 2.5 ติดตามประเมินผลและรายงานผลโครงการ		95,000	4,200	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม		95,000	4,200	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับการรับรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนดได้	การสอบถามสำเร็จและการประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม มีทักษะ ความเข้าใจในระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) และนำไปวางระบบ นำไปใช้สนับสนุนส่งเสริม ควบคุม แก้ปัญหาและประเมินผลระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขยายผลไปสู่ข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ

12. โครงการ	การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายผั่น หอมเกตุ นายพิชัย ภัทธียธณี และนายสมชาย คชไพร/ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	620,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2561-มีนาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 257 (4) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการ ค้ำครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่บริหารจัดการการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทั้งด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงิน การบริหารงานทั่วไป และงานนโยบาย ซึ่งแต่ละกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่างกันไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน สมรรถนะประจำสายงานรวมถึงลักษณะงานที่ปฏิบัติของบุคลากรในแต่ละกลุ่ม จากผลการประเมินการปฏิบัติงาน ของเขตพื้นที่ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม แต่มีบางตัวบ่งชี้และบางประเด็นพิจารณาต้องมีการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2561 พบว่าผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรผู้ให้บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แยกตามกลุ่มทั้ง 10 กลุ่มตามโครงสร้างการบริหารงานในสำนักงาน พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจทุกกลุ่มอยู่ในระดับมาก แต่ผลสำเร็จของการให้บริการต่อผู้ขอรับบริการ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจระดับน้อย สำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของบุคลากรในสำนักงานเขตพบว่า การทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับต่ำสุด ร้อยละ 71.06 รองลงมา คือ การบริการเป็นเลิศ ร้อยละ 75

ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจต่อผลสำเร็จของการให้บริการ ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ดังนั้น สรุปได้ว่าสาเหตุสำคัญมาจาก สมรรถนะของบุคลากรเป็นสำคัญ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะส่วนบุคคลของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 76 คน ประกอบด้วย

- 3.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
- 3.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน
- 3.3 ศึกษาธิการ จำนวน 9 คน
- 3.4 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 64 คน
- 3.5 พนักงานราชการ ลูกจ้าง นักการ จำนวน 22 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	1. ร้อยละของบุคลากรเกิดการรับรู้ในพัฒนาสมรรถนะส่วนบุคคลของบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 ที่น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 95
	2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้รับบริการ ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 95

5. กิจกรรม/ ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	←————→											

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 620,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยมีการประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดส่วนบุคคล ประชุมเตรียมการเพื่อพัฒนาสมรรถนะส่วนบุคคลของบุคลากรในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 และการศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา/เอกชน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 76 คน		590,700	29,300	นายพิชัย ภัทธิยธนี นายสมชาย คชไพร
รวม	-	590,700	29,300	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของบุคลากรเกิดการรับรู้ในพัฒนาสมรรถนะส่วนบุคคลของบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้รับบริการ	การประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพสามารถบริหารจัดการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

13. โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการสร้างชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการบันทึกในระบบ Log Book
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	340,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2561-กันยายน 2562

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียน ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่ง หมายถึง Community of Practice (CoP) คือ เครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน (community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับ “ปฏิรูป” การเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปที่ “เกิดจากภายใน” คือ ครูร่วมกันดำเนินการ เพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ดำเนินคู่ขนาน และเสริมแรง กันทั้งจากภายในและจากภายนอก เน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ

ในปีงบประมาณ 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ขับเคลื่อน ขบวนการ PLC : Professional Learning Community ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษาให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อน ขบวนการ PLC : Professional Learning Community ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปตามนโยบาย สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ผลดำเนินการปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับ หนึ่ง ปัจจุบัน สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาเพื่อประเมินและเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมี ชั่วโมงการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง 100 ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ 100 ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง ให้นำชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC : Professional Learning Community ส่วนที่เกิน 50 ชั่วโมงในแต่ละปีมานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ 100 ชั่วโมงได้ ฉะนั้น วิธีการจดบันทึกภาระงานใช้แบบขอวิทยฐานะ แบบ Log Book มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงได้ จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการบันทึกในระบบ Log Book

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

3. เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 238 คน

4.กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการสร้างชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการบันทึกในระบบ Log Book	ระดับการรับรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามที่หลักสูตรกำหนดได้	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการสร้างชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการบันทึกในระบบ Log Book)			←									→

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 340,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการจัดประชุม ขั้นตอนการดำเนินการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ 1.2 ประชุมจัดทำรายละเอียดการจัดประชุม 1.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบตามภารกิจ	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผล การสร้างชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการบันทึกในระบบ Log Bookขั้นตอน ดำเนินการ 2.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประชุมตามวัน เวลาที่กำหนด 2.3 จัดหาวิทยากรที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร และจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 2.4 ดำเนินการประชุมตามหลักสูตรกำหนด 2.5 ติดตามประเมินผลและรายงานผลโครงการ	-	334,500	5,500	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
รวม	-	334,500	5,500	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับการรับรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนดได้	การสอบถามสำเร็จและการ ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการจดบันทึกภาระงานใช้แบบขอวิทยฐานะ
แบบ Log Book และสามารถขยายผลไปสู่ข้าราชการครูกลุ่มอื่น ๆ

14. โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	320,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 78 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติไว้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตามมาตรา 45 หรือมาตรา 50 ก่อนการมอบหมายหน้าที่ ให้ปฏิบัติให้ผู้บังคับบัญชา แจ้งภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพเกณฑ์ การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผนหลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2542 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตามมาตรา 45 หรือมาตรา 50 ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และก้าวหน้า แก่ทางราชการ รวมทั้งมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วย มีการอบรมในลักษณะองค์รวมที่บูรณาการทั้งในด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ใช้วิธีการอบรมหลายวิธีควบคู่กับการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ละมีประสบการณ์เป็นการอบรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก ๆ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงเห็นควรจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานและนำมาประยุกต์ใช้ได้ ตามที่หลักสูตรกำหนด

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และองค์ความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เข้าร่วมอบรมตามโครงการ จำนวน 200 คน

4.กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ระดับการรับรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนดได้	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
-ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	←————→											

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 320,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการจัดประชุมขั้นตอนการดำเนินการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ 1.2 ประชุมจัดทำรายละเอียดการจัดประชุม 1.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบตามภารกิจ	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ขั้นตอนดำเนินการ 2.1 สำรวจจำนวนข้าราชการบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ที่จะเข้ารับการอบรม 2.2 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการอบรมตามวัน เวลาที่กำหนด 2.3 จัดหาวิทยากรที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร และจัดทำเอกสารประกอบการอบรม 2.4 ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรกำหนด 2.5 ติดตามประเมินผลและรายงานผลโครงการ	-	315,000	5,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
รวม	-	315,000	5,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับการรับรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนดได้	การสอบถามสำเร็จและ การประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

8. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นครูที่ดีและตระหนักในบทบาทหน้าที่
สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

8.2 ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีเครือข่ายในการติดต่อประสานงาน และเจต
คติที่ดีต่อวิชาชีพ และองค์กร

15. โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP)
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (4.1 เด็กพิการเรียนรวม)
ผู้รับผิดชอบ / กลุ่ม	นางณธาดิร ทองปรีชา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	171,180 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยจัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ และมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง พระราชบัญญัติการศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2556) มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษา โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ พร้อมทั้งได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพทางการศึกษารวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของแต่ละประเภทความบกพร่องและบุคคล มาตรา 8 กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง โดยในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 ได้กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการให้ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ นำไปสู่การตรานโยบายที่ เป็นกฎกระทรวง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาคนพิการในระดับประเทศและคณะกรรมการฯในระดับ จังหวัด ได้ออกประกาศในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ แรกเกิด หรือพบความพิการ พร้อมทั้งได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรา 19 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

จากข้อมูลระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (โปรแกรม SET) พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล 10 พ.ย. 60) มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 3,396 คน ไม่ได้จัดทำแผน IEP จำนวน 3,217 คน คิดเป็นร้อยละ 94.72 ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล 10 พ.ย. 61) มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 3,176 คน ไม่ได้จัดทำแผน IEP จำนวน 3,047 คน คิดเป็นร้อยละ 95.93 สอดคล้องกับศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฐานข้อมูล IEP ออนไลน์) ที่ว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ไม่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) คิดเป็นร้อยละ 94.80 โดย เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา อันเนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) รวมถึงขาดความเข้าใจในขั้นตอนการขอรับสื่อการบริการอุดหนุนต่างๆ กับหน่วยงานภายนอกที่เป็นศูนย์ การให้บริการ อย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาอุปสรรคนี้ เป็นอย่างยิ่ง จึง ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ขึ้นเพื่อรับเร่งดำเนินการ แก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทุกองค์ประกอบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถขอรับการอุดหนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดได้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ

3. กลุ่มเป้าหมาย

- 3.1 ข้าราชการครู ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
จำนวน 119 คน
- 3.2 ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
จำนวน 10 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)	เม 1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ได้ครบถ้วนถูกต้องทุกองค์ประกอบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด เกณฑ์ 1. ผู้เข้ารับอบรมฯ มีคะแนนทดสอบหลังการได้รับพัฒนา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เข้ารับอบรมฯ สามารถปฏิบัติงานตามองค์ประกอบใบงาน ได้ถูกต้อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP)							↔					

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 171,180 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP) 1.1 ประชุมวางแผนคณะดำเนินงาน 1.2 ดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 1.3 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP)	21,600	135,300	14,280	ณธอร ทองปรีชา

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ มี คะแนนหลังการได้รับพัฒนา ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 80	ร้อยละ100	ทดสอบ	แบบทดสอบหลังการ พัฒนา
2.ผู้เข้ารับอบรมฯ สามารถปฏิบัติ ภาระงานตาม องค์ประกอบของใบ งาน ได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อย ละ 80	ร้อยละ 80	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล (แผนIEP) ได้ถูกต้องครบทุกองค์ประกอบ และสามารถขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ
และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ให้กับนักเรียนเรียนรวมได้

16. โครงการ	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางดวงมณี ฉิมพลี / กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	408,900 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ตามมาตรา 39 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือ ส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ โดยให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงานเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558-2564) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) 11 ด้าน นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 หลักในการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทาง การศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการ ส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาเพิ่มทักษะในด้านการบริหารการศึกษาในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้บริการความรู้แก่สาธารณะและองค์กรเอกชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ด้วยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ผสมผสานเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเป็นที่พึงพอใจแก่ผู้รับบริการ

เพื่อให้การบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจำเป็นต้องมีวางแผน สร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน มีการรับรู้ ที่ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งหวังเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงานยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

3. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 145 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------|
| 1) ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป.) | 4 คน |
| 2) ผู้บริหารสถานศึกษา | 119 คน |
| 3) ผอ.กลุ่ม และเจ้าหน้าที่ สพป.สฎ.1 | 14 คน |
| 4) ศึกษานิเทศก์ | 8 คน |

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนารับรู้ แนวทางการปฏิบัติงานและน่านโยบายสู่การปฏิบัติในระดับมากขึ้น เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.5 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.5 – 4.49 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.5 – 3.49 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.49 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.0 – 1.49	ร้อยละ 90
	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าประชุมสัมมนา มีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 5 (มากที่สุด) 5 คะแนน ระดับคุณภาพ 4 (มาก) 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ปานกลาง) 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (น้อย) 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (น้อยที่สุด) 1 คะแนน	มาก

17. โครงการ	พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา น่ายู่ เป็นองค์กรปลอดภัยยั่งยืน
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางดวงมณี นิยมพลี / กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	60,400 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรี กำหนดนโยบายการดำเนินการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลของประเทศไทย ด้านการจัดการและสัมฤทธิ์ผลของงานภาครัฐเกี่ยวกับการให้ส่วนราชการต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม 5 ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) ซึ่งมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย เรื่องที่ 13 การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม 13.2) ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ข้อ 13.3) การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุ อัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการรักษา ความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ.2552 ข้อ 35 การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ ทั้งยังสนองนโยบายของผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้สั่งการให้กำชับตรวจสอบ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันอัคคีภัยในสถานที่ราชการสิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับหลักประกันความปลอดภัยด้านอัคคีภัย ภายใต้การจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมพื้นที่ภายในสำนักงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการรักษาความปลอดภัยของหน่วยงาน ทั้งยังลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (Participation) เป็นหลักใน การเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสะอาด มีระเบียบ สวยงาม น่ายู่ น่าย่าน มีความปลอดภัย และผู้รับบริการพึงพอใจ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนตามนโยบายการดำเนินกิจกรรม 5 ส เป็นไปอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ยั่งยืน

2. เพื่อฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อเตรียมรับมือกับอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้นในสำนักงาน

3. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 66 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------|
| 2) ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป.) | 4 คน |
| 2) ผอ.กลุ่ม และเจ้าหน้าที่ สพป.สฎ.1 | 33 คน |
| 3) ศึกษาพิเศษ | 9 คน |
| 4) ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว | 20 คน |

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรม 5ส สพป. สะอาด มีระเบียบ สวยงาม น่าอยู่น่าทำงาน	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรร่วมกิจกรรม 5ส และการฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยของหน่วยงาน ระดับคุณภาพ ในระดับมากขึ้นไป <u>เกณฑ์</u> ระดับคุณภาพ 5 (มากที่สุด) 5 คะแนน ระดับคุณภาพ 4 (มาก) 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ปานกลาง) 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (น้อย) 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (น้อยที่สุด) 1 คะแนน	มาก
2. อบรมเชิงปฏิบัติฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยของหน่วยงาน	ร้อยละของบุคลากรเข้าร่วมฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยของหน่วยงาน ในระดับมากขึ้นไป <u>เกณฑ์</u> มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.5 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.5 – 4.49 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.5 – 3.49 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.49 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.0 – 1.49	ร้อยละ 95

5. กิจกรรม/ระยะการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. กิจกรรม 5ส สพป. สะอาด มีระเบียบ สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน (3 ครั้ง)		↔		↔			↔			↔		
2. อบรมเชิงปฏิบัติฝึกซ้อมแผน ป้องกันและระงับอัคคีภัย (1 ครั้ง)												↔

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 60,400 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา น่าอยู่ เป็นองค์กรปลอดภัยยั่งยืน จำนวน 66 คน	18,000	36,380	6,020	ดวงมณี ฉิมพลี
รวม	18,000	36,380	6,020	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรร่วมกิจกรรม 5ส และการฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยของหน่วยงาน ระดับคุณภาพ ในระดับมากขึ้นไป	สังเกต สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของบุคลากรเข้าร่วมฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยของหน่วยงาน ในระดับมากขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย และบุคลากรในสำนักงาน สามารถรับมือกับอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้นในสำนักงาน

18. โครงการ	พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง)
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 4 การพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นายสมชาย สำอางค์กาย /กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
งบประมาณทั้งสิ้น	193,300 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2561 – สิงหาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ข้อ 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมดังกล่าว โดยได้สนับสนุนส่งเสริมจัดตั้งชมรมลูกจ้างประจำของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) มีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษา

การพัฒนาส่งเสริมลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถ ความรู้ด้านกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และสมรรถนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างให้มีความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาองค์กรและพัฒนาตนเอง เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานที่เป็นสวัสดิการให้กับลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ และสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) มีการพัฒนาตนเองให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
3. เพื่อสร้างความมั่นคงในวิชาชีพด้วยการสร้างเครือข่ายคุณภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

- ลูกจ้างประจำ ใน สพป.สภ.1	จำนวน 4 คน
- ลูกจ้างชั่วคราว ใน สพป.สภ.1	จำนวน 17 คน
- ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง) ในสถานศึกษา	จำนวน 43 คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) ในสถานศึกษา	จำนวน 53 คน
- ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./เจ้าหน้าที่	จำนวน 8 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 125 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	1. ร้อยละของลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)มีการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาการดำเนินการ (จำนวน 6 ครั้ง)

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 193,300 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	-	187,050	6,250	สมชาย สำอังก์กาย
รวม	-	187,050	6,250	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) มีการพัฒนาตนเอง	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถนำความรู้มาใช้ประเมินเพื่อปรับเปลี่ยนหรือเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น สามารถนำความรู้มาพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสัทธิผล มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน และลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) มีความมั่นคงในวิชาชีพด้วยการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีความรักความสามัคคี สามารถปฏิบัติงานเป็นทีม

19. โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการลดใช้กระดาษด้วย QR Code
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 4 การพัฒนา
	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม	นางเรณู นาคพิงกาญจน์ /กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	80,850 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

จากข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2560 ในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงาน ก.พ.ร. ประจำเดือนกรกฎาคม 2560 ที่มีปัญหาให้ติดตามกรณีตัวชี้วัดเพื่อการปฏิรูปหัวหน้าหน่วยราชการ และหน่วยราชการเชิงผลสัมฤทธิ์ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการลดการใช้กระดาษ และการใช้ระบบสารสนเทศ ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลในการนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนการทำงานของภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 ที่จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายประเทศไทย 4.0

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินการลดการใช้กระดาษด้วย QR Code และมาตรการยกเลิกการขอสำเนาเอกสารของทางราชการจากประชาชน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตทราบ ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภายในองค์กร ในการนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนการของข้าราชการและบุคลากรนำไปสู่ระบบราชการ 4.0 โดยใช้เทคโนโลยีในการแปลงเอกสารจากกระดาษ เป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และเผยแพร่ผ่านระบบ Online จะทำให้สามารถเข้าถึง เรียกดูได้ทุกที่ และทุกเวลา ทั้งยังเป็นการลดปริมาณการใช้กระดาษในสำนักงานที่จะถูกจัดทำเป็นเอกสาร ลดปริมาณขยะกระดาษ ที่จะเกิดขึ้น ลดค่าใช้จ่ายโดยรวม สร้างความสะดวกในการทำงาน รวมทั้งยังช่วยลดการใช้วัสดุธรรมชาติ และพลังงานในการผลิตกระดาษอีกด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการลดใช้กระดาษด้วย QR Code ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรโดยการส่งเสริมให้นำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนการทำงาน ตามนโยบาย การลดการใช้กระดาษ ด้วย QR Code

3. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 245 คน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	119 คน
๒) ข้าราชการครู	119 คน
๓) เจ้าหน้าที่	7 คน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อบรมเชิงปฏิบัติการลดใช้กระดาษด้วย QR Code	ร้อยละ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างรหัส QR Code ลดการใช้กระดาษได้	ร้อยละ ๘๐

5. กิจกรรม/ระยะการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
อบรมเชิงปฏิบัติการลดใช้กระดาษด้วย QR Code				↔								

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 80,850 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
อบรมเชิงปฏิบัติการลดใช้กระดาษด้วย QR Code	-	80,850	-	นางเรณู นาคพังกาญจน์
รวม	-	80,850	-	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ เรื่องการสร้าง QR Code	สังเกต	ผลงาน/แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถลดการใช้กระดาษด้วย QR Code

20. ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ประเด็นกลยุทธ์	ที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
สนอง นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ความสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด นางณธอร ทองปรีชา และนางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2561 – กันยายน 2562
งบประมาณทั้งสิ้น	75,000 บาท
ระยะเวลาการดำเนินการ	มีนาคม – พฤษภาคม 2562

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในวรรคสอง บัญญัติว่า ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่ครบทุกขั้นตอน จำนวน 9 โรง และจากผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า มีโรงเรียนอยู่ใน

ระดับคุณภาพดีลงมา จำนวน 33 โรง เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษาในสังกัด

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่พบผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่ครบทุกขั้นตอน มี 9 โรง และโรงเรียนได้รายงานการประเมินตนเองจากการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับคุณภาพดีลงมา มี 33 โรง (ซ้ำกัน 2 โรง) รวม 40 โรงๆ ละ 2 คน จำนวน 80 คน และคณะทำงาน 15 คน รวมทั้งหมด 95 คน
2. คณะทำงานสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 25 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้ที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ คะแนน 16-20 ข้อ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนน 14-15 ข้อ หมายถึง ดีมาก คะแนน 12-13 ข้อ หมายถึง ดี คะแนน 10-11 ข้อ หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 10 ข้อ หมายถึง ปรับปรุง	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561	2. ระดับคุณภาพของรายงานการสังเคราะห์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2561 เกณฑ์ รายละเอียดตามเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา												
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561												

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 75,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 40 คน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 40 คน และคณะทำงาน 15 คน รวม 95 คน โดยการพัฒนาให้มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.2561 ดังนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ - การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา	7,200	41,700	4,850	นายสุรชัย ช่วยเกิด และคณะ

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย คณะทำงานสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 20 คน ครั้งที่ 1 วางแผน กำหนดรูปแบบ รวบรวมข้อมูล การจัดทำรายงานการสังเคราะห์ SAR ครั้งที่ 2 ดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2561 ครั้งที่ 3 ตรวจสอบ ปรับปรุง จัดทำรายงานการสังเคราะห์ SAR ฉบับสมบูรณ์ และจัดทำรูปเล่มจำนวน 5 เล่ม		20,250	1,000	นายสุรัชย์ ช่วยเกิด และคณะ
รวม	7,200	61,950	5,850	

7. กาประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้ที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	การตรวจรายการ	แบบตรวจรายการ
2. ระดับคุณภาพของรายงานการสังเคราะห์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2561	การตรวจสอบคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ

8. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถจัดทำรายงานสังเคราะห์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

21. ชื่อโครงการ	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สนองยุทธศาสตร์ที่	6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ / กลุ่ม	กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	482,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการพัฒนาสาระ กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานทางการศึกษา และให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พร.กำหนด (4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการที่เหมาะสม นั้น

เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงานประจำปี ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเสนอโครงการแก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงานประจำ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเสนอโครงการแก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 9 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 15 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน รวมจำนวน 81 คน

4. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ หลักการ และแนวทางการเสนอโครงการที่ดี”	1. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงานประจำ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเสนอโครงการ ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	2. ระดับคุณภาพของรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก) 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ดี) 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (ควรปรับปรุง) 1 คะแนน	ดีมาก
	3. ระดับคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก) 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ดี) 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (ควรปรับปรุง) 1 คะแนน	ดีมาก

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562								
	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนรายงานผล การดำเนินประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561 และ หลักการและแนวคิดการเสนอ โครงการที่ดี”				—								
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562				—								

6. รายละเอียดกิจกรรม/และงบประมาณที่ใช้ จำนวน 482,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนรายงาน ผลการดำเนินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ หลักการและแนวคิดการเสนอโครงการที่ดี” โดยมีการศึกษาข้อมูล จัดเตรียมเอกสาร และ รวบรวมข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ งาน ตามยุทธศาสตร์ สพฐ. และหลักการเสนอ โครงการ โดยนำหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) และ วงจรเดมิ่ง PDCA (Plan Do Check Act) มาประยุกต์ใช้ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผอ. สพป.สุราษฎร์ธานี เขต1 จำนวน 1 คน รองผอ. จำนวน 3 คน ผู้บริหาร สถานศึกษา 4 คน ศึกษานิเทศก์ 9 คน บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 33 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 15 คน รวม 70 คน พร้อมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 70 ชุด	-	235,200	35,000	นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์ นางสาววัลลภรณ์ เอตะนาม

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 การจัดทำกรอบคำเสนอของงบประมาณโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 การตรวจสอบและแก้ไขแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยนำหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วมและหลักการจัดการความรู้(Knowledge Management) เข้ามาประยุกต์ใช้ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผอ. สปป.สุราษฎร์ธานี เขต1 จำนวน 1 คน รอง ผอ. จำนวน 3 คน ประธานเครือข่าย จำนวน 11 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน ศึกษาพิเศษ 8 คน บุคลากรทางการศึกษา 13 คน รวม 46 คน พร้อมจัดทำเอกสารเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จำนวน 80 เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 20 เล่ม	-	160,600	51,200	นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น นายเจด็จ หนูแก้ว นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์ นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์ นางนลิน มุสิสุทธิ์ นางสาววัลลภณ์ เอตะนาม นายธำมภ์ ณะเดชะสนธิ นางสาวพิมลศิริ รักษาเพชร

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจงานประจำ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเสนอโครงการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ระดับคุณภาพของรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน
3. ระดับคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลตามภารกิจงาน และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการเสนอโครงการอย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นกรอบทิศแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติตาม กลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการ นำกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยงานทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค สามารถบริหารจัดการ งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จ รวมทั้งบรรลุผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติตาม กลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานั้นๆ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการ ดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบาย จำนวน 21 ชุดโครงการ โดย ให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นกลยุทธ์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการ จัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ กลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ ตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

5. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 21 ชุดโครงการ เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบาย กลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 21 ชุดโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานและการบริหารจัดการงบประมาณตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์เชิงนโยบาย 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ภาคผนวก

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ลำดับ	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 แจกนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2562	15 กันยายน – 28 กันยายน 2561	
2	ประชุมเพื่อวิเคราะห์ และสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	2 ตุลาคม 2561	
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวคิดการเสนอโครงการที่ดี”	10-12 ตุลาคม 2561	
4	วิเคราะห์นโยบายสำหรับการจัดทำกรอบคำเสนองบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	13 – 26 ตุลาคม 2561	
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	27-29 ตุลาคม 2561	
6	วิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการกับมาตรฐานเขตพื้นที่และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	30 ตุลาคม – 22 พฤศจิกายน 2561	
7	ประชุมเพื่อพิจารณาจัดเรียงลำดับความสำคัญโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	23 พฤศจิกายน 2561	
8	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	15 ธันวาคม 2561	
9	เสนอร่างแผนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	15 มกราคม 2562	
10	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2562)	19 เมษายน 2562	
11	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ 1	17 มิถุนายน 2562	
12	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2562 – มิถุนายน 2562)	15 กรกฎาคม 2562	
13	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ 2	17 กรกฎาคม 2562	
14	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2562)	15 ตุลาคม 2562	



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ที่ ๑๐๔ /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายผลผลิตหลักที่เน้นให้ส่งผลถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเป้าหมายของการให้บริการด้านสิทธิโอกาสทางการศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติงานภายใต้นโยบายสำคัญเร่งด่วนตลอดจนให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 บรรลุภารกิจและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | ที่ปรึกษา |
| 2. นายมนต์ชัย วุฒิพงศ์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ประธานคณะกรรมการ |
| 3. นายพันธ์ หอมเกตุ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 รองประธานคณะกรรมการ |
| 4. นายไพจิตร รักษาสรณ์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 รองประธานคณะกรรมการ |
| 5. ประธานเครือข่ายบางกุ้งหรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 6. ประธานเครือข่ายขุนทะเลหรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 7. ประธานเครือข่ายกาญจนดิษฐ์หรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 8. ประธานเครือข่ายท่าทองอุแทหรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 9. ประธานเครือข่ายช้างคู่หรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 10. ประธานเครือข่ายกรูดป่าร่อนคลองสระหรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 11. ประธานเครือข่ายดอนสักหรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 12. ประธานเครือข่ายปากแพรกหรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 13. ประธานเครือข่ายสมุย 1 หรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 14. ประธานเครือข่ายสมุย 2 หรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 15. ประธานเครือข่ายเกาะพะงันหรือเลขานุการ | คณะกรรมการ |
| 16. นายชาญชัย ชื่นพระแสง | กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| 17. นายสมชาย ส้าอังกาย | กลุ่มอำนวยการ |
| 18. นางสาวกรรณิกา ประสงค์จินดา | กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 19. ส.ต.ต.ยุทธนา บุญยตุลานนท์ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 20. นางอารีย์ นิลเอก | กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 21. นายภิญโญ ไหมทองงาม | กลุ่มกฎหมายและคดี |

22. นายพิชัย ภัทธิยธนี	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
23. นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
24. นางนิภาภรณ์ ประพันธ์	หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
25. นางอรุณศรี จงจิตต์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
26. นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
27. นางณัฐอร ทองปรีชา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
28. นางอรัญญา มุสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
29. นางสาวณัฐกร รักษ์ธรรม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
30. นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
31. นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
32. นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
33. นางนันทรัตน์ แกมทอง	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
34. นางสาวพิมพ์มาดา เรืองนัย	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
35. นางดวงมณี ฉิมพลี	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
36. นางระวีวรรณ ลิมสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
37. นางมาลี พันเส้ง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
38. นางสาวเพ็ญรัตน์ สุทธิรักษ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
39. นางสาวสุนันท์นิ ปลักปลา	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
40. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น	กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
41. นายเจด็จ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
42. นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
43. นางนลิน มุสิสุทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
44. นายธนาท ณะเดชะสนิท	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
45. นางสาววัลภรณ์ เอตะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
46. นางสาวพิมพ์ศิริ รักษาเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดกรอบแนวคิด วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นรายงานผลการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและหรือตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2561



(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน