



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.2559 - 2562)



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ 16/2558  
ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 4/2558 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2558

---

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.2559 – 2562)**  
**กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**

---

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี  
(พ.ศ.2559 – 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ 16/2558  
ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 4/2558 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2558

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.2559 – 2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนโดยยึดนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2558-2563) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโดยใช้เทคนิควิธีวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ.2559 – 2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 – 2562 เพื่อการพัฒนาการศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้อย่างดียิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

พฤศจิกายน 2558

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
สารบัญตาราง .....	ค
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
1. ข้อมูลเบื้องต้น .....	1
1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 .....	1
1.2 สภาพการจัดการศึกษา .....	2
1.3 ผลการจัดการศึกษา .....	2
2. การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) .....	3
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) .....	3
2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) .....	4
2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร .....	6
2.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร .....	6
2.5 กราฟแสดงสถานภาพองค์กร .....	7
<b>ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....</b>	<b>8</b>
2.1 นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา .....	8
2.2 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม .....	8
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) .....	9
2.4 แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา .....	10
2.5 นโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	15
2.6 ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2558-2563) .....	15
2.7 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 .....	16
2.8 ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (พ.ศ.2559-2562) .....	23
<b>ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนา .....</b>	<b>24</b>
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	24
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน .....	32
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	34
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ .....	37
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ .....	43
ภาคผนวก .....	44
คณะผู้จัดทำ .....	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 .....	1
2	จำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 – 2558 .....	2
3	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลัก (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 – 2557 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	2
4	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลัก (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 – 2557 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	2
5	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 – 2557 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน .....	3

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ● ข้อมูลเบื้องต้น

#### 1. ข้อมูลเบื้องต้น

##### 1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

###### ● สภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 6 ของประเทศ มีพื้นที่ 1,983 ตารางกิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่ง และเป็นเกาะจำนวนมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของจังหวัดโดยมีสถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองฯ อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะสมุย และอำเภอกะพะงั่น มีสำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 385/9 ถนนดอนนาก อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี โดยในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำนวน 3 เขตพื้นที่ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 1 เขตพื้นที่

###### ● สภาพทางการปกครอง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งการปกครองเป็น 5 อำเภอ จำแนกประชากรรายอำเภอ ดังนี้

##### ตารางที่ 1 สภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

อำเภอ	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	หมายเหตุ
เมือง	175,140	11	59	การปกครองส่วนท้องถิ่น - อปจ. - อบต. - เทศบาลนคร - เทศบาลเมือง - เทศบาลตำบล (จำนวน 9 แห่ง)
กาญจนดิษฐ์	103,942	13	117	
ดอนสัก	37,168	4	41	
กะสมุย	63,592	7	39	
กะพะงั่น	16,433	3	17	
<b>รวม 5 อำเภอ</b>	<b>396,275</b>	<b>38</b>	<b>273</b>	

ที่มา : สำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี : 2558

###### ● สภาพทางเศรษฐกิจ

อำเภอเมือง และอำเภอกะสมุย เกาะพะงั่นเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ด้านการค้าขาย การขนส่ง และการท่องเที่ยว อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก ประชากรมีอาชีพประมงชายฝั่งและเกษตรกรรม

###### ● สภาพทางวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลามเป็นบางส่วนในอำเภอกาญจนดิษฐ์ ส่วนศาสนาคริสต์มีนับถือที่อำเภอเมืองฯ อำเภอกะสมุยและอำเภอกะพะงั่น ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว มีวิถีชีวิตแบบสังคมเมือง มีโบราณสถานหลายแห่งในอำเภอกาญจนดิษฐ์ ประเพณีสำคัญมีชื่อเสียงได้แก่ประเพณีงานชักพระ งานวันสารทเดือนสิบ (รับ – ส่งตายาย) งานสงกรานต์ งานลอยกระทง การชกมวยที่อำเภอกะสมุย

## 1.2 สภาพการจัดการศึกษา

มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 126 โรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 34 โรงเรียนนอกจากนี้อำเภอเมืองยังเป็นที่ตั้งของสถาบันทางการศึกษาอื่นตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ ตลอดจนผลการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 - 2558

อำเภอ	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู			จำนวนสถานศึกษา		
	2556	2557	2558	2556	2557	2558	2556	2557	2558
เมือง	6195	6053	6075	362	346	349	26	26	26
กาญจนดิษฐ์	8544	8633	8661	512	510	512	52	51	51
ดอนสัก	2925	2985	3043	162	163	168	22	22	21
เกาะสมุย	5663	5975	6201	211	230	256	19	19	19
เกาะพะงัน	1214	1308	1397	56	62	76	9	9	9
รวม	24541	24954	25377	1303	1311	1361	128	127	126

ที่มา : 1. ข้อมูลสถานศึกษา นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี  
2. ข้อมูลครู ปีการศึกษา 2556 - 2558

## 1.3 ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลัก (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 - 2557 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสามารถการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2555	2556	2557
ด้านภาษา	42.73	50.57	53.80
ด้านคำนวณ	34.41	34.07	42.03
ด้านเหตุผล	45.88	44.84	52.26
รวมทุกด้าน	41.00	43.16	49.36

ตารางที่ 4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลัก (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3, และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 - 2557 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ชั้น ป.6			ค่าเฉลี่ยร้อยละ ชั้น ม.3		
	2555	2556	2557	2555	2556	2557
ภาษาไทย	46.37	45.45	45.98	53.55	42.51	33.82
คณิตศาสตร์	34.58	41.04	37.43	24.16	22.74	25.89
วิทยาศาสตร์	36.72	36.78	41.70	32.50	35.81	36.44
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	33.71	30.85	32.77	25.81	27.93	25.31
สังคมศึกษา	45.73	37.37	51.99	45.74	38.43	46.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	54.02	63.38	54.47	56.11	57.80	58.88
ศิลปะ	56.72	48.63	46.88	43.08	43.44	42.57
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	56.72	55.83	59.28	47.67	43.82	44.56
รวมเฉลี่ย	45.57	44.92	46.31	41.08	39.06	39.19

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555-2557 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ตารางที่ 5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 – 2557 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ชั้น ป.6			ค่าเฉลี่ยร้อยละ ชั้น ม.3		
	2555	2556	2557	2555	2556	2557
ภาษาไทย	52.53	51.65	48.18	56.21	42.53	34.49
คณิตศาสตร์	42.96	50.90	45.86	25.93	26.75	29.75
วิทยาศาสตร์	43.17	43.49	46.78	34.13	35.85	38.64
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	50.94	49.88	52.35	28.07	33.93	30.79
สังคมศึกษา	50.59	43.92	56.27	48.71	40.29	47.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	59.23	67.92	57.79	58.45	55.62	60.20
ศิลปะ	58.09	51.78	49.15	44.60	41.45	43.98
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	60.17	59.89	60.07	51.04	43.24	44.13
รวมเฉลี่ย	52.21	52.42	52.05	43.39	39.95	41.17

## 2. การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

จากการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา จำนวน 150 คน เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2558 ณ โรงแรมโดมอนต์พลาซ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาและประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

### 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<b>1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)</b>	
- โครงสร้างในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการเป็นเครือข่ายโรงเรียน	
<b>2. ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy : S2)</b>	
- นโยบาย จุดเน้นของ สพป.เน้นเรื่องการนิเทศระดับคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง	- สถานศึกษาบางโรงเรียนยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังไม่สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล สพฐ. สพป. และความต้องการของสถานศึกษา
<b>3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)</b>	
- อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ และเอื้อต่อการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา - มีฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงการข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และมีการเชื่อมโยงระบบข้อมูลการบริหารและการเรียนการสอนเพื่อลดปัญหาการขอข้อมูลซ้ำซ้อน - มีระบบการควบคุม ติดตามการดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นเอกภาพ - มีระบบสนับสนุนการใช้ ICT ให้มีประสิทธิภาพ เช่น การเชื่อมสัญญาณ การลดค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษา	- การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาไม่เป็นตามระบบ และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<b>4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารระดับสูงของเขตพื้นที่เป็นผู้ภาวะผู้นำสูงและมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ</li> <li>- ผู้บริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารและนิเทศติดตามในทางการบริหาร</li> </ul>	
<b>5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงาน</li> <li>- บุคลากรทุกระดับทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมสามารถขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	
<b>6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างดีและมีความพร้อมเต็มใจช่วยเหลือสถานศึกษา</li> <li>- ศึกษานิเทศก์มีความชำนาญ สามารถช่วยเหลือแนะนำโรงเรียนได้</li> <li>- องค์กรคณะบุคคลทั้ง 3 องค์กร มีความรู้ความสามารถ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้ความสำคัญน้อยในการวิจัยเชิงพัฒนาและการนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice</li> <li>- ครูบางส่วนยังไม่ได้วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด และนำผลการวัดและประเมินผล และสอนคิดวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- พัฒนาบุคลากรขององค์กรที่เกี่ยวข้องให้เต็มตามศักยภาพ</li> </ul>
<b>7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรใน สพป.มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน มุ่งเน้นต่อการให้บริการต่อผู้มาติดต่อ (มุ่งมั่นต่อหน้าที่ สำนึกดีสร้างสรรค์ ร่วมใจบริการ ผลงานคุณภาพ)</li> </ul>	

## 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<b>1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนับสนุนจากองค์กรภายนอก เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</li> <li>- ค่านิยมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมการศึกษาให้กับบุตรหลาน และมีความตระหนักให้สำคัญต่อการจัดการศึกษา ทำให้มีโอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้มากขึ้น</li> </ul>	

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<b>2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีโครงสร้างการบริหารการศึกษาที่มีกฎหมายรองรับ เอื้อต่อการจัดการศึกษา</li> <li>- มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นแม่บท กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา</li> <li>- นโยบายการกระจายอำนาจและโอนการจัดการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการเพิ่มโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- นโยบายและเป้าหมายขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ 5 กลุ่มสาระหลักเป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งดำเนินการของสพฐ.และสพป.ลำดับแรก</li> <li>- นโยบายและข้อกำหนดด้านระยะเวลาของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่สามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายการกระจายอำนาจได้อย่างแท้จริง มีการจัดการและพัฒนาการศึกษาเป็นภาพรวมทั้งประเทศ กำหนดสั่งการในรายละเอียดในการปฏิบัติ แทนที่จะกำหนดเป้าหมายความสำเร็จให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หาแนวทางการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา อันเป็นผลมาจากการเมืองการปกครอง ส่งผลให้เกิดความสับสนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> <li>- ยังไม่มีการนำนโยบายการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่และสถานศึกษาสู่การปฏิบัติเท่าที่ควร</li> <li>- นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา อันเป็นผลมาจากการเมืองการปกครอง ส่งผลให้เกิดความสับสนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> </ul>
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายและมาตรการการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลที่สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เศรษฐกิจโดยภาพรวมของประเทศไม่ค่อยดีนัก ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเต็มที่</li> <li>- สภาพทางภูมิศาสตร์ของ สพป.บางอำเภอมีพื้นที่เป็นเกาะทำให้มีค่าใช้จ่าย และงบประมาณในการดำเนินการบริหารจัดการสูงมาก</li> </ul>
<b>4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้รูปแบบการจัดการศึกษามีความหลากหลาย เกิดการแข่งขันในเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาในสถาบันที่มีคุณภาพมากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทั้งด้านวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ พึ่งพ้อลอกเลียนแบบ ขาดการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นเหตุเป็นผล ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและก่อให้เกิดปัญหาเสพติด</li> <li>- วัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของคนในสังคมยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง</li> </ul>
<b>5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เป็นช่องทางให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น</li> </ul>	

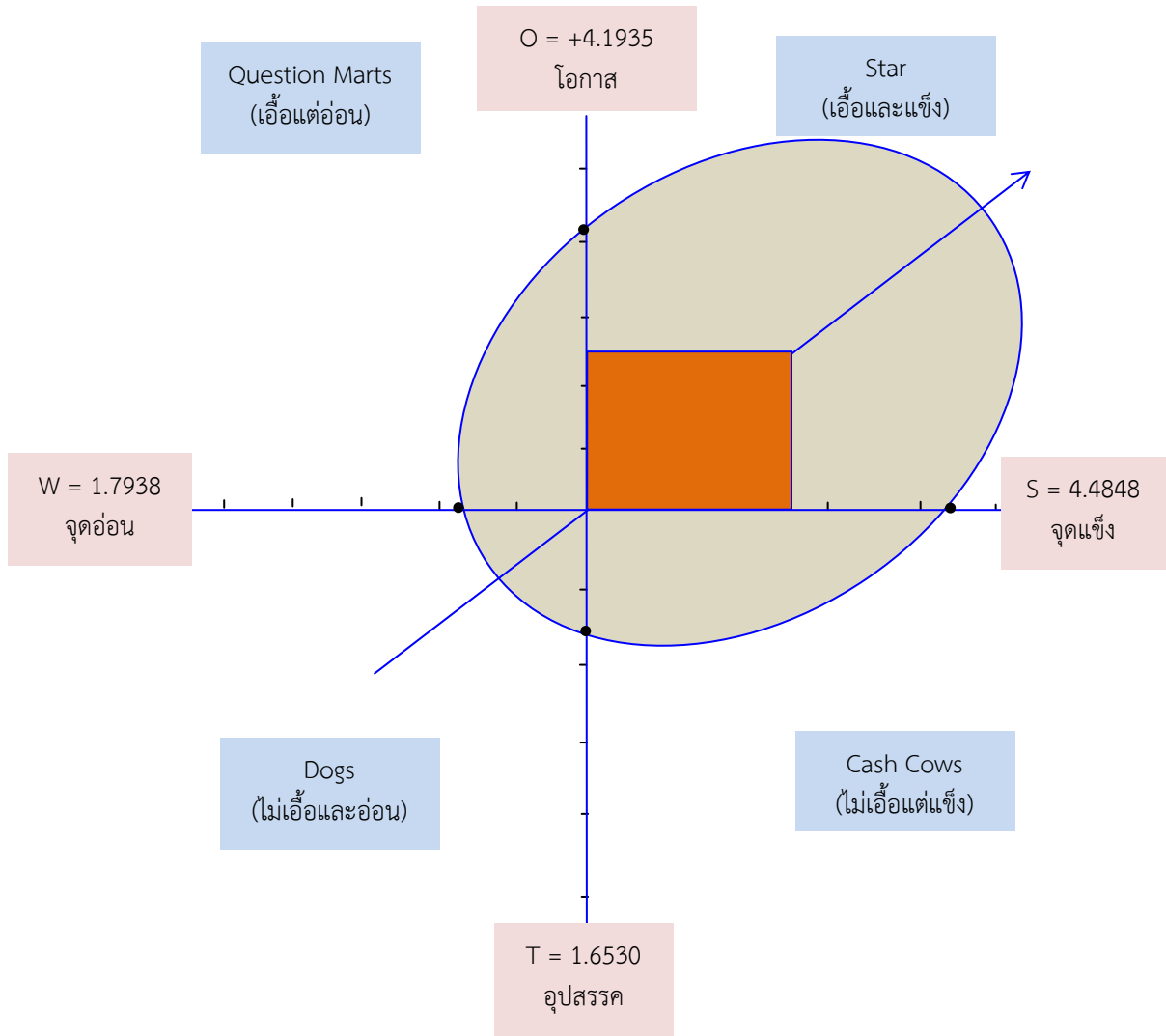
**2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย × น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4.600	1.000	0.6900	0.1500	0.5400
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	4.344	3.000	0.5212	0.3600	0.1612
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.17	4.400	3.375	0.7480	0.5737	0.1742
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.15	4.444	1.000	0.6666	0.1500	0.5166
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.15	4.333	1.000	0.6499	0.1500	0.4999
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.15	4.760	2.000	0.7140	0.3000	0.4140
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.11	4.500	1.000	0.4950	0.1100	0.3850
สรุปปัจจัยภายใน				+4.4848	-1.7938	
สถานภาพปัจจัยภายใน				2.6911		

**2.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมนอกองค์กร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย × น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.3	4.1000	1.0000	1.2300	0.3000	0.9300
P : การเมืองและกฎหมาย ( Political and Legal Factors)	0.2	4.3000	1.9300	0.8600	0.3860	0.4740
E : เศรษฐกิจ ( Economic Factors )	0.15	4.2100	2.1000	0.6315	0.3150	0.3165
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.2	4.1200	2.5100	0.8240	0.5020	0.3220
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.15	4.3200	1.0000	0.6480	0.1500	0.4980
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.1935	-1.6530	
สถานภาพปัจจัยภายนอก				2.5405		

2.5 กราฟแสดงสถานภาพองค์กร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



จากกราฟ พบว่า จุดแรงพร้อมลูกศร ปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งเป็น Star แสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีสภาพภายในที่แข็งแกร่ง หน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจกันทำงาน และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการทำงาน อย่างไรก็ตาม จากกราฟ พบว่า มีบางส่วน ของ Question Marks, Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและ จุดอ่อนอยู่ ซึ่งทำให้การดำเนินการขององค์กรควรจะเป็นการพัฒนาให้ก้าวหน้าขึ้น

## ส่วนที่ 2

### ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.1 นโยบายของรัฐบาล : ด้านการศึกษา

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี  
แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557

การบริหารราชการแผ่นดิน รัฐบาลมีนโยบาย 11 ด้าน โดยได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ  
ว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ  
ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมพอควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน  
มาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 แนวทางของ คสช. (คณะรักษาความสงบ  
แห่งชาติ) และความต้องการของประชาชน เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความ  
เข้มแข็งแก่องค์กรการปกครองทุกระดับ ตั้งแต่ท้องถิ่นถึงประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนและ  
ต้องการให้ประชาชนเกิดความชัดเจนรู้ล่วงหน้าว่าประเทศจะก้าวทางไหน เพื่อเตรียมตัวได้ถูกต้อง

นโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ 1) การปกป้องเขตสุขภาพอันพระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของ  
ประเทศ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้  
การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของ  
ประชาชน 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน  
8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม 9) การ  
รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การ  
ส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบใน  
ภาครัฐ 11) ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ส่วนที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.  
2559-2562) มีเฉพาะด้านที่ 4

#### 2.2 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้  
สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษา  
ทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพ  
และดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้น  
การเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งใน  
ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

2. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความ  
จำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มี  
ประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไป  
มีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษา  
เป็นแนวทางหนึ่ง

3. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วม  
จัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัด  
การศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้  
สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4. พัฒนาคอนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

10. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ทั้งนี้ เมื่อการแถลงนโยบายสิ้นสุดลงแล้ว รัฐบาลจะมอบหมายให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว โดยจำกัดกรอบเวลา 1 ปีตามปีงบประมาณ และระยะเวลาของรัฐบาล โดยมีสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เป็นผู้ติดตามและรายงานผลการดำเนินการต่อคณะรัฐมนตรีและ สนช.ต่อไป

### 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559)

#### วิสัยทัศน์

สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาคเป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### พันธกิจ

พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ความคิดสร้างสรรค์และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

### เป้าหมายหลัก

ความอยู่เย็นเป็นสุขและความสงบสุขของสังคมไทยเพิ่มขึ้น ความเหลื่อมล้ำ ในสังคมลดลง สัดส่วนผู้อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง และดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น เศรษฐกิจเติบโตในอัตราที่เหมาะสมตามศักยภาพของประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ตัวชี้วัดจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนประชากรที่เข้าถึงโครงข่ายคมนาคมและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวนบุคลากรด้านกาวิจัยและพัฒนา อัตราการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ และดัชนีความอบอุ่นของครอบครัว

### ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี ได้ยกมาเฉพาะในข้อที่ 2

1. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็งภาคเกษตรความมั่นคงของอาหารและพลังงาน
4. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
6. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## 2.4 แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

### น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

- 1) “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
- 2) “ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
- 3) “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง 3 ประการ ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

### นโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

- 1) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
- 2) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- 3) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
- 4) เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
- 5) ผลัดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำสามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี 2558 เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงานและปัญหาสังคมได้



- 6) ปรับปลั๊กสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- 7) ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
- 8) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
- 9) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- 10) การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอน แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

## แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### นโยบายทั่วไป 17 เรื่อง

#### 1) การจัดทำแผนงาน/โครงการใหม่

- 1.1) ต้องเข้าใจจุดหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
- 1.2) ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน สามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลัก งานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
- 1.3) ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลัก และทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา
- 1.4) มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหาที่มีความแม่นยำมากขึ้น

#### 2) การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อม ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

#### 3) แผนงาน/โครงการพระราชดำริ

- 3.1) ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรง หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.2) โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใด ที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุน ต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโรงเรียนให้นักเรียน นักศึกษารู้และเข้าใจหลักการแนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี
- 3.3) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้

#### 4) งบประมาณ

- 4.1) งบลงทุน
  - 1) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ.2559
  - 2) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

## 4.1) งบกลาง

- 1) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น
- 2) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3) การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวงและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการเพื่อความโปร่งใสและถูกต้อง

## 5) เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

5.1) จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

5.1.1) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น

5.1.2) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยงานและหน่วยปฏิบัติได้ทันที รวดเร็ว และทั่วถึง

5.1.3) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

5.2) ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

5.2.1) เสมอานเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจภายในองค์กร หน่วยงาน

5.2.2) ประชาสนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจกับประชาชน

## 6) การอำนวยความสะดวกเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติหรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด โรงเรียนเกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทบทวนปรับปรุงหรือทำการซักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

- 6.1) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน
- 6.2) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระยะสั้น และระยะยาว
- 6.3) สำรวจระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- 6.4) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับขั้นอย่างรวดเร็ว

## 7) การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษาและการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

## 8) ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่างๆ ของแต่ละส่วนราชการ

- 8.1) ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน
- 8.2) กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ ให้มีการแบ่งภารกิจการงานให้ชัดเจน
- 8.3) กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียง

**9) โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์**

9.1) การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

9.2) การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือสื่อบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานในทุกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

**10) ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร**

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**11) ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ**

11.1) ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

11.2) จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจและการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

**12) ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย**

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**13) การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม**

13.1) ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

13.2) ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ

13.3) การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

**14) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน**

14.1) ให้น้อมนำกระแสพระราชดำริสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

14.2) ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

**15) การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

ให้จัดระบบการประเมินผลงาน ความก้าวหน้า และการปรับเพิ่มวิทยฐานะและภาระงานของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริง สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิต

**16) การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้**

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

## 17) ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่างๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

### นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

#### 1) นโยบายด้านการปราบปรามทุจริต

1.1) ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่งหรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใดที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ

1.2) หยุตการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบข้อมูล

1.2.1) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างจริงจัง

1.2.2) ทำการตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้นๆ และทำการแก้ไข

1.2.3) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่างๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก

1.3) ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้นต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย ฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

#### 2) นโยบายด้านสวัสดิการ

2.1) การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้ายให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม

2.2) ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้านไม่เฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.3) เร่งหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

#### 3) นโยบายด้านการจัดการขยะ

3.1) ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น

3.2) ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะโดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการจำกัดขยะที่ถูกต้อง

#### 4) นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์

ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1) ระบบการจัดหาและแจกจ่ายครุภัณฑ์ ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน

4.2) ระบบการซ่อมบำรุง ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

4.3) ระบบดูแลอาคารสถานที่ ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบสภาพไม่ให้ทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง

## 2.5 นโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 1) การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

1.1) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL)

1.2) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

### 2) การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

2.1) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

2.2) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องหรือออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

### 3) ให้บทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

3.1) การลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

3.2) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้นเพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

3.3) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติมากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

### 4) การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียนให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

### 5. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

### 6. การประเมิน ครู นักเรียน โรงเรียน

ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครูหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

## 2.6 ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (พ.ศ. 2558 – 2563)

ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจของทุกภาคส่วนที่จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไปสู่ผลสำเร็จโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2558 – 2563) ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความสามารถ และส่งผลดีต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 โดยมียุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

**ยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน** ของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ซูเปอร์บอร์ดการศึกษา มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2558) มีวัตถุประสงค์เพื่อดูแลการศึกษา โดยมีเป้าหมาย 6 ประการ ได้แก่

1. เด็กจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
  2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมทักษะอาชีพเด็กชั้น ม.1 – 6 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพเพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้
  3. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  4. การปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ
  5. การขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
  6. ผลិតครูที่มีความเข้มข้น อาทิ ครูหายาหที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง
- ยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการตลอดยุทธศาสตร์จนถึง พ.ศ. 2563**

**1. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอน**

- 1) ปฏิรูปหลักสูตร ตำรา หนังสือเรียน
- 2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- 3) ปฏิรูปสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
- 4) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) ปฏิรูปการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

**2. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ**

- 1) ปฏิรูประบบการสรรหา
- 2) ปฏิรูประบบความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 3) ปฏิรูประบบการพัฒนาครู
- 4) ปฏิรูประบบการตอบแทนการปฏิบัติงานและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

**3. ยุทธศาสตร์ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ**

- 1) ปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา
- 2) ปฏิรูประบบวางแผน
- 3) ปฏิรูประบบงบประมาณ
- 4) ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจหน้าที่
- 5) ปฏิรูประบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- 6) ปฏิรูปโอกาสและคุณภาพการศึกษา

**2.7 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559**

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตนเอง มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่ การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
  3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับ เนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้
  4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจ และไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
  5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
  6. เร่งรัด ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
  7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
  8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
  9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้ เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่
  10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน
  11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้ คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของประเทศ และของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้น ดังนี้

## วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล<sup>1</sup> บนพื้นฐานของความเป็นไทย  
พันธกิจ

1. สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์<sup>2</sup> ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

<sup>1</sup> มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

<sup>2</sup> ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ



## ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

## จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปิงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

### ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจ สู้อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ติงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง เหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่น ในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

## ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหาร จัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

##### 1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

###### ตัวชี้วัด

- ◆ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ◆ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ◆ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5
- ◆ นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
- ◆ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน
- ◆ ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
- ◆ จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- ◆ มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ◆ มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ◆ มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ◆ สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผล ฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

##### 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปองตอง สমানฉันท รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ

ในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

###### ตัวชี้วัด

- ◆ ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

##### 3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

###### ตัวชี้วัด

- ◆ ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- ◆ ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

## จุดเน้นที่ 2 ด้านครู

### 1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

#### ตัวชี้วัด

- ◆ ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 123,688 คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น
- ◆ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ จำนวน 225 เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
- ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

### 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

#### ตัวชี้วัด

- ◆ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 10 ล่าง จำนวน 3,000 โรงเรียนได้รับการพัฒนา
- ◆ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น

### 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

- ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

### 4. องค์กรและองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากรและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ◆ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

## จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

### 1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

#### ตัวชี้วัด

- ◆ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87
- ◆ สถานศึกษาทุกแห่ง (114 โรง) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ 50

### 2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- ◆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80
- ◆ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

- ◆ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สผศ.)

- ◆ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง มีผลงานที่เป็นเลิศ

## 2.8 ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พ.ศ.2559 – 2562

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ<sup>1</sup> สถานศึกษาเข้มแข็ง<sup>2</sup> สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการศึกษา
4. ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
5. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
6. พัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตร
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

### กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมผู้เรียนให้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
3. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ

### จุดเน้น (Focus)

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

### ค่านิยมองค์กร

มุ่งมั่นต่อหน้าที่ สามัคคีสร้างสรรค์ ร่วมใจบริการ ผลงานคุณภาพ

<sup>1</sup> องค์กรคุณภาพ รวมถึง 1) ผู้เรียนที่เก่ง ดี และมีความสุข 2) ครูมืออาชีพ และ 3) การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

<sup>2</sup> สถานศึกษาเข้มแข็ง หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร และสร้างความพึงพอใจแก่ประชาชน

<sup>3</sup> มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

<sup>4</sup> บนพื้นฐานของความเป็นไทย หมายถึง นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทย 12 ประการ ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นไทย

### ส่วนที่ 3

#### กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy of Development)

ตารางเชื่อมโยงจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย แนวทาง กิจกรรม

เป้าประสงค์ที่ 1 : นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 : จุดเน้นด้านผู้เรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
1. นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะสำคัญสู่ประชาคมอาเซียนสู่มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	85	90	95	100	1. การเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับก่อนประถม ศึกษาทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัยและมีคุณภาพ	- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียน ก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 1) พัฒนาเด็กก่อนประถม ศึกษาให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
	2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้มีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม	100	100	100	100	2. เร่งรัดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้โดยมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	- เสริมสร้างด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1) พัฒนาตามแนวทาง Brain-based Learning 2) วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่มีประสิทธิผล 3) นิเทศ ติดตามเชิงพื้นที่ฯ	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ
	3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ( $\bar{x} = 49.36$ )	52	55	58	61	3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม 4. วิเคราะห์รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม	- เสริมสร้างความสามารถนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาอ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม 1) นิเทศตามความต้องการของสถานศึกษาและติดตามเชิงนโยบาย 2) ส่งเสริมการจัดค่ายวิชาการระดับเครือข่าย 3) วิเคราะห์รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม	✓		✓		กลุ่มนิเทศฯ
								✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
	4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผล การทดสอบ ระดับชาติ O-Net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษา อังกฤษโดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 – ( $\bar{X}$ =41.97)	45	48	51	54	5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวในการยกระดับคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแผนพัฒนา(MOU)</li> <li>2) สนับสนุนให้สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าสอบ วัดอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน</li> <li>3) การจัดเวทีนำเสนอรูปแบบการสอน การบริหาร การวิจัยพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ</li> <li>4) นิเทศติดตามกัลยาณมิตร</li> <li>5) พัฒนารูปแบบ วิธีการ สร้างสรรค์นวัตกรรม</li> <li>6) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>7) ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคการวัดและ ประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>8) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก</li> <li>9) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจในรูปแบบ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ
	5. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผล การทดสอบ ระดับชาติO-Net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม โดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 – ( $\bar{X}$ =33.51).	37	40	43	46		ใช้กิจกรรมเดียวกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					



จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพ.ป.ส.ญ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
	6. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต	100	100	100	100	6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบการต่างๆ (ผู้ประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพ เพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคต               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ขยายเครือข่ายโรงเรียนแกนนำพัฒนาทักษะอาชีพ</li> </ol> </li> <li>- เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพให้ตรงความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ขยายผลการทำ MOU กับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านอาชีพในท้องถิ่น เช่น ว.อาชีวศึกษาเทคนิค สารพัดช่างฯลฯ</li> </ol> </li> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองสามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้ารับการแนะแนวและจัดวันแนะแนว (Counselor Day)</li> <li>2) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษา</li> </ol> </li> </ul>	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ
								✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ
								✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ
								✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ



จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
	2. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด						- สนับสนุนการสอบ English ตามมาตรฐานสากล พร้อมสูง สอบ 100% พร้อมปานกลาง สอบ 50% พร้อมน้อย สอบแบบสมัครใจ	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ
	2.1 ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง	80	82	84	86		- ส่งเสริมและขยายผลเทคนิคที่มีประสิทธิผลในการสอนภาษาอังกฤษระดับเครือข่าย“ภาษาอังกฤษนอกกะลา	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ
	2.2 ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง	50	60	70	80							
	2.3 ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย	35	35	40	45							
	3. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน											
	3.1 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	100	100	100	100							
	มาตรฐาน สากล											
	3.2 น.ร.ร้อยละได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน	100	100	100	100							

จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
	<p>4. สถานศึกษาทุกแห่ง มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4.1 มีข้อสรุปแนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.2 มีแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>4.3 สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลการเรียนทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน</p>					<p>7. ปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนหลักสูตรในเรื่องเป้าหมายโครงสร้างเวลาเรียน สารการเรียนรู้ที่จำเป็นศตวรรษที่ 21</li> <li>- ปรับกระบวนการ ทิศนในการบริหารจัดการหลักสูตร</li> <li>- ปรับวิธีการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ</li> <li>- จัดตั้งชุมชนนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งทางการวัดและประเมิน</li> <li>- ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลในระดับห้องเรียนให้สะท้อนต่อผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดให้มีคลังข้อสอบในระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>					

จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
2. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็น ไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มี คุณลักษณะ และทักษะทาง สังคมที่ เหมาะสม	1. ร้อยละมี การดำเนิน กิจการให้ผู้เรียน มีค่านิยมหลัก คนไทย 12 ประการ ครบทุกตัวและ สอดคล้องตาม ช่วงวัย	100	100	100	100	1. ส่งเสริม นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็น ไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะ ทางสังคมด้วย วิธีการที่ หลากหลาย และเหมาะสม	- จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับ ประถมศึกษาไม่เรียนไผ่ดีและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ - จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่าง พอเพียง - จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุ วัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ตั้งมา ของไทย - สร้างความตระหนักและเสริมสร้างค่านิยม หลักคนไทย 12 ประการ 1) ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ ให้กับนักเรียน 2) พัฒนาจิตสำนึกเยาวชนไทย	✓	✓	✓	✓	-กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

- เป้าประสงค์ที่ 2 : ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง  
 กลยุทธ์ที่ 2 : การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน  
 ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- จุดเน้นที่ 1 : จุดเน้นด้านผู้เรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	สพ.ส.ฏ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562		มาตรการ	2559	2560	2561	2562		
1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้เข้าถึงกับนักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	1. นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนทุกคน	100	100	100	100	1. พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับทุนการศึกษา/ความช่วยเหลือและพัฒนา 1) กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับทุนการศึกษา/ความช่วยเหลือและพัฒนา  - ส่งเสริมสนับสนุนเด็กด้อยโอกาส และเด็กในพื้นที่พิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน  - ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลด้วยแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา  - ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ 1) กิจกรรมส่งเสริม วัดแหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษทางภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะฯเข้าสู่เวทีการแข่งขัน	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ	
	2. นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือดูแลจนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100			✓	✓	✓	✓		กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ	100	100	100	100			✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ	
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	80	85	90	95									

จุดเน้น	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
2. นักเรียน ออกกลางคัน ได้รับการดูแล อย่างทั่วถึง	1. สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาไม่มี นักเรียนออก กลางคัน						<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น แลการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน</li> <li>1) นิเทศ ติดตามพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการฯ</li> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนเด็กกลุ่มที่ต้องการความคุ้มครองสนับสนุนเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนเด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดจำนวนการออกกลางคัน</li> </ul>					กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
								✓	✓	✓	✓	

เป้าประสงค์ที่ 3 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะกระบวนการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 4 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 : จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมาย มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	80	90	100	100	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และทักษะทางการสื่อสารมีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริมและสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองในแผนพัฒนาตนเอง (ID plan)	- พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระให้มีความรู้ตามกลุ่มสาระ - พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนิเทศช่วยเหลือครูให้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ - สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองตาม ID Plan 1) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบุคคล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบุคคล



จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สภ.1		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการพัฒนา 2. พัฒนาการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 (สำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง)	- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional learning community) - พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล 1) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบุคคล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน	80	85	90	95	1. พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน และมีความสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน 2. พัฒนาให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพและความภูมิใจในการมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานแบบมืออาชีพ	- พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและมีความสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ 1) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบุคคล

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีและสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน มีการวิเคราะห์วิจัย แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีศักยภาพสูงสุด	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีและสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	70	75	80	85		- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน มีการวิเคราะห์วิจัย แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีศักยภาพสูงสุด	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบุคคล กลุ่มนิเทศฯ
6. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียนและสังคม	1. ร้อยละของคณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก ความรับผิดชอบ และผลประโยชน์ส่วนรวม	100	100	100	100	1. องค์กรและคณะบุคคลได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก ความรับผิดชอบ และผลประโยชน์ส่วนรวม	- พัฒนาคณะบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ 1) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขององค์กรคณะบุคคล 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารงานองค์กรคณะบุคคลใน สพป.สฎ.1	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบุคคล

เป้าประสงค์ที่ 5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 3 : จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สภ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจ	100	100	100	100	1. การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้รับมอบอำนาจ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความสามารถและความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 บูรณาการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น 1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับติดตามและตรวจสอบบริหารงานจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	- จัดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ปรับปรุง แก้ไขระเบียบ วิธีการ แนวปฏิบัติประกาศกฎกระทรวงที่ไม่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจที่คล่องตัวและสามารถกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่างแท้จริง เป็นต้น 1) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีผลสัมฤทธิ์การกระจายอำนาจอย่างมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ
							- สร้างความเชื่อมโยงของระบบข้อมูลสารสนเทศทุกระดับตามมิติการกระจายอำนาจ 4 ด้าน (วิชาการ บริหารบุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป) 1) การขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553	100	100	100	100		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553</li> <li>1) ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- วิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</li> <li>- จัดการทำแผนพัฒนารายโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก</li> <li>1) การเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สพป.สฎ.1</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนารูปแบบการบริหารนิเทศที่สมบูรณ์	15	20	25	30							

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพ.ป.ส.ฎ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการให้มีศักยภาพสูงสุด	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานเขตพื้นที่ในระดับยอดเยี่ยม 2. สำนักงานเป็นมาตรฐานเขตการศึกษาพื้นที่สุจริต 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการจัดทำ การจัดการความรู้ (KM) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	1. ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานและเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต 2. จัดทำวาระของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	- ส่งเสริม สนับสนุนเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศ 1) เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) เพิ่มศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 5) ประเมินเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตโดยใช้ ITA ของ ป.ป.ช. 6) จัดทำวาระของสำนักงานเขตเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโอกาสทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนิเทศ การศึกษา กลุ่มนโยบาย และแผน กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศ การศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการบริหาร 2. สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารและการเรียน การสอน โดยมีแหล่ง รวบรวมสื่อ พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ					ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล DLTV, DLIT	- ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล (Distance Learning Center) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา - วิจัยระบบอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมสำหรับ โรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - วิจัยผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้น และครูไม่ครบชั้น	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ



จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สภ.1		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562		
						1.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่อง ร้องเรียนที่ เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลที่ เกี่ยวข้อง และ ติดตามตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง							
6. ใช้พื้นที่เป็นฐานในการบริหารจัดการการศึกษา	1. สถานศึกษาได้รับการมีส่วนร่วมจากพื้นที่ในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป 2. สถานศึกษาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	85	90	95	100	ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ PLC (Professional Learning Community)	✓	✓	✓	✓	-กลุ่มนิเทศ -กลุ่มบุคคล	
7. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการช่วยเหลือจากองค์กร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม 1.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา	- ส่งเสริมความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย - ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเน้นมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสนับสนุนการเข้าถึงและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	- กลุ่มบุคคล - กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ	

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
						1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						



เป้าประสงค์ที่ 5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาคูณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ

จุดเน้นที่ 3 : จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				สพป.สฎ.1		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2559	2560	2561	2562	แนวทาง	มาตรการ	2559	2560	2561	2562	
1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาด้านการบริหาร การนิเทศ และการยกระดับคุณภาพ	100	100	100	100	1. ส่งเสริมการศึกษารูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เหมาะสมพื้นที่ 2. ส่งเสริมการศึกษารูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ให้พื้นที่ 3. พัฒนาและส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับพื้นที่	1. ส่งเสริมการศึกษารูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เหมาะสมพื้นที่ 2. ส่งเสริมการศึกษารูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ให้พื้นที่ 3. พัฒนาและส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับพื้นที่	✓	✓	✓	✓	-นโยบายและแผน -กลุ่มนิเทศ

## ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ที่ 386 /2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี  
(พ.ศ.2559-2562)

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายผลผลิตหลักที่เน้นส่งผลถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเป้าหมายของการให้บริการด้านสิทธิโอกาสทางการศึกษา ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติงานภายใต้ นโยบายสำคัญเร่งด่วน ตลอดจนให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 บรรลุภารกิจและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วยบุคคล ต่อไปนี้


1. นายชุมพล ศรีสังข์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นายธนาวุฒิ รักษ์หนู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. นายประทีป ทองด้วง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
4. นายผั่น หอมเกต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
5. นายสมนต์ ศิริธรรม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
6. นายสัญญาพันธ์ พรหมมณี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
7. นายมนตรี โชติ แพเรือง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
8. นางณนศภรณ์ นิลอรุณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
9. นายพรพันธุ์ศักดิ์ พาหะมาก ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
10. น.ส.ประภาพรพรณ ครอบคอบ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11. นายสมชาย สำอางค์กาย ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
12. นางจรัสศรี พรหมกลีน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
13. นางอารยา จันทวี ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน
14. นางทัศนีย์ รุ่งเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน
15. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
16. น.ส.ธิตติมา ถาวรรัตน์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
17. นางอรุณศรี จงจิตต์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
18. นายสุทธิพงษ์ ทองสร้างศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
19. น.ส.พินิจวรรณ อินทเชื้อศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
20. น.ส.ณฐกรณธ์ รักษ์ธรรมศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
21. นายสุรชัย ช่วยเกิดศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
22. นายพิชัย ภัทธียธนี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
23. นายศุภชัย เวชกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหวาย
24. นางยุพา ลิ้มสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหมากบน

25. นายวีระพงศ์ ไชยามาศย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกงตาก	
26. นายพูลสวัสดิ์ ใจเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์	
27. นางวนิชชา เตียววานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาราเจริญสุข	
28. น.ส.พรรณา พรหมวิเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการ
29. นางภัทรมน พันธุ์พุกษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการและผู้ช่วย
30. นายเจตต์จ หนูแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการและผู้ช่วย
31. น.ส.สุจารี ชัยประดิษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการและผู้ช่วย
32. นางสุพรพงศ์ ชัยดำรงฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการและผู้ช่วย
33. น.ส.พวงทอง ศิริพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการและผู้ช่วย

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตระหนัก และรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถเป็นประโยชน์แก่ทางราชการอย่างสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558



(นายชุมพล ศรีสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายชุมพล ศรีสังข์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นายธนาวุฒิ รัชัญหนู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. นางฉันทภรณ์ นิลอรุณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
4. นายชูศักดิ์ แก้วนุ่น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ฤ

### ตรวจสอบเอกสาร/รวบรวม/จัดพิมพ์รูปเล่ม

1. นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวสุจารี ชัยประดิษฐ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวชลธนันท์ หนูนวล เจ้าหน้าที่ธุรการ

### หน้าปก

นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ